

高校行政管理专业行政公文“教练考一体化”实践教学模式分析

高翠玲

内蒙古农业大学 内蒙古呼和浩特 010018

【摘要】 近些年来,我国高校行政管理专业教学改革不断深入,取得了一定的成绩,但仍然存在一些问题,例如重理论、轻实践的现象等等。这些问题的存在对于高校行政管理专业来说是非常不利的。因此,有必要将“教练考一体化”实践教学模式应用到高校行政管理专业当中,进一步提高高校行政管理专业教学水平,为社会培养更多的高素质人才。

【关键词】 行政管理;实践教学;应用型;模式

高校行政管理专业行政公文写作是一门实践性和操作性较强的课程,但值得注意的是,在具体教学活动中,教师往往存在着重理论、轻实践的现象,将教学重点放置在对行政公文基础知识的传授上,忽视了实践写作训练,导致学生虽然能够深入的掌握理论知识,但一到具体写作时就容易出现用错文种或格式不规范等现象。造成这一现象的原因是多方面的,包括教师在教学活动中接触行政公文的机会较少,缺乏实践经验,难以将理论知识同实践结合在一起对学生教学。除此之外,绝大多数学生还没有踏入社会,对行政机构的机构设置和权限范围缺乏了解,难以全面深刻地把握行政公文的行文目的和功能等等。因此,有必要打造“教练考一体化”教学模式,进一步提高高校行政管理专业教学水平,提高学生的综合素质。

一、“教练考一体化”教学模式的特点

与传统教学模式相比,“教练考一体化”教学模式有着自身独有的特点,具体来说包括以下几方面:首先,实用性强。“教练考一体化”教学模式能够将高校行政管理专业行政公文课程中理论教学与专业技能实训教学有机结合在一起,使学生在专业理论课程的同时置身于相应的工作环境当中,掌握相应的实践技能,进而达到学以致用目的。其次,技能性强。“教练考一体化”教学模式能够突出以能力为本位,培养学生实践技能的主导思想,使学生能够在理论的指导下完成实践活动,并通过实践活动不断的巩固和加深对理论知识的理解,进而形成完整的教学体系,进一步提高高校行政管理专业公文课程的教学水平。再次,教学效率高。“教练考一体化”从根本上解决了理论教学和实践教学相脱节的问题,缩短了教学时间,提高了高校行政管理专业公文写作课堂的教学效率。最后,对教师的要求逐步提高。“教练考一体化”教学模式要求教师既能教授专业理论知识,也要教授一定的专业技能,不断更新知识,因此,教师应当树立终身学习意识,不断的掌握新技能、新方法,提高高校行政管理专业公文教学课堂水平,达到教书育人的目的。

二、高校行政管理专业行政公文“教练考一体化”实践教学模式改革

实现“教练考一体化”实践教学模式改革是现阶段高校行政管理专业行政公文课堂教学的重点内容,具体来说应当做到以下几点:

1. 创新高校行政管理专业行政公文课堂的教学模式

为了培养应用型行政管理专业人才,笔者认为应当打破传统的、落后的课堂教学模式,探索多元化的教学方法。

(1) 将案例教学法应用到高校行政管理专业行政公文课堂上。19世纪70年代,美国哈佛大学法学院院长兰德尔首创了案例教学法。近些年来,案例教学法已经在世界范围内得到了普遍应用。所谓案例教学法,从本质上来说就是教师以教学案例为基础,带领学生深入学习的一套教学方法。可见,案例教学法是以案例为主线,通过不断地探寻问题解决的方式来完成知识的学习,进而能够达到帮助学生获取知识,培养学生技能的教学目的。众所周知,在传统课堂上,教师为课堂的主体,学生被动地接受教师的讲授。而在案例教学法中,教师和学生共同成为了课堂教学活动的主体,案例则成为了教学的客体,能够培养学生参与教学活动的积极性和主动性,进一步扩大了学生的控制权。在具体的案例教学活动中,教师应当从课堂内容的实际情况出发,精心选择典型的案例,最好是自己在日常的工作当中接触到的案例,并将案例内容与教学内容紧密结合在一起,通过设置相应的情境启发学生,诱导学生进入到教学环节当中去,帮助学生树立独立思考的意识,培养学生的学习兴趣。

(2) 将专题讨论教学法应用到课程当中。在具体的理论教学活动中,教师可以充分采用专题讨论教学法来完成教学活动。例如,教师可以设定相应的案例问题,督促学生独立的思考,也可以将学生划分为若干个小组通过小组讨论的形式找出解决问题的方案。在课堂上,教师可以让各小组的发言人代表小组阐述观点并接受教师的询问和其他同学的问题。在高校行政管理专业公文写作课堂上,教师可以帮助学生确立一种全新的学习模式,充分调动学生参与教学活动的积极性,使学生完成从传统的“知道什么”到“怎么知道”转变。

(3) 将“换位”教学法应用到课堂当中。所谓换位教学法,主要是指在教学活动中将教学主体和客体的角色进行互换,它是一种全新的教学模式,能够充分发挥学生课堂的主体性地位,并将教师从繁重的课业中解脱出来,并在此基础上将学生潜在的学习兴趣激发出来,鼓励广大学生积极主动的参与到课堂教学活动中,通过教学活动获取新的知识。正因如此,为了提高学生的实践水平,帮助学生将理论知识同实践结合在一起,使学生能够意识到自己是课堂上的主角,教师在教学活动中应当充分利用换位教学,为学生提供平台,进一步提高学生的学习能力。

2. 打造行政管理专业实践教学平台

高校行政管理专业,公文写作课堂实践性较强,如果教师仅靠单一的理论学习,是难以培养学生的实践能力的,不利于学生在毕业后更好的服务于行政管理活动。因此,高校行政管理专业的相关

教师应当积极探索,为进一步提高学生的实践能力奠定基础。例如高校教师可以从学生实际情况出发,制定相应的培养计划和课程体系,规划筹备相应的教学设施、建设实验室,为广大学生提升实践能力创造条件。具体来说,高校行政管理专业公文写作课堂应当做到以下几点:

(1) 进行电子政务的模拟实验。众所周知,电子政务实验室具有互动体验和学以致用等诸多特点,有利于提高学生处理政府事务能力。正因如此,高校行政管理专业的教师可以通过购买电子教学实践平台相关软件的方式,为广大学生搭建实验平台,使学生能够充分感受到电子政务的具体流程,了解公文写作在电子政务中的重要性,明确公文写作的重点内容。

(2) 倡导双循环教学模式。笔者通过长期的研究与实践认为,高校行政管理专业功能写作课程应该采用走出去和引进来相结合的双循环教学模式。所谓走出去是指教师应定期或不定期到政府相关部门或企业开展调研,了解公文写作的具体要求和公文写作内容的创新方式等等,更好的丰富课堂教学活动。除此之外,还应当积极鼓励学生通过教育实习或见习等方式参与到行政管理岗位,真正的参与到公文写作环境当中来,达到理论与实践相结合。除此之外,要做到引进来,将一些政府官员或者企业中的管理人员引到学校,通过讲座和座谈等方式与学生面对面的沟通和交流,传授公文写作的经验和教训。避免公安写作过程中可能遇到的一些问题,更好的提高公文写作水平。

(3) 组织开展适合专业需要的社会调查活动。公文写作课程并不是坐在办公室凭空思考就能写作出来的,需要学生具有广泛的社会基础,在开展相应的社会调查活动的基础上完成的。因此,教师应当定期组织学生开展适合专业需要的社会调查活动,并将公文写作的理论知识与调查结果结合在一起,督促学生完成公文写作的练习。例如厦门大学行政管理专业的教师先后组织学生开展了转型时期政府行政管理方式的改变等社会调查活动,撰写了相应的调研报告,极大的提高了学生的实践能力,取得了较好的效果。除此之外,高校行政管理专业的教师还应当积极的寻求与当地政府和企业的合作,搭建“教练考一体化”教学模式,确保学生在短期内能够接受大量的理论知识,又迅速的将理论知识付诸于实践,提高学生的公

文写作水平。

3. 加强师资队伍建设力度

为了进一步加强高校行政管理专业公文写作课程的建设水平,高校应加强师资队伍的建设力度,打造良好的师资队伍。高校可以将专职教师选送至政府部门和企业单位进行挂职锻炼,并鼓励有潜力的教师去国外深造,使教师既通晓理论知识,又具备较高水平的实践技能。现阶段,我国国内高校教师教育的角色正在逐步弱化,高校考核评价体系使许多教师手忙脚乱,在这种情况下,高校应当明确教师的教书育人的角色定位,避免考核评价体系对教学质量的影响。高校教师应当积极鼓励广大教育者实现角色回归,加强对科学的研究,真正的做到教学相长,打造高水平的教师团队。笔者以美国著名大学为例,在该大学中担任教师的人员并非科班出身的学生,而是拥有一定实践经验的,担任过政府部门长官或州政府行政长官的工作人员。这些人员长期从事公共管理活动具有一定的实践经验,在公文写作方面也具备一定的素材,能够更好的教导学生,并将实践教育的理念和相关知识渗透到教育活动中。笔者认为高校应当采取切实可行的办法,将实践教育同教学活动的全部联系在一起,包括教学计划和课堂设置等等做到与国际知名高校结果培养出更多的复合型和应用型的管理人才。

三、结语

高校行政管理专业行政公文“教练考一体化”教学模式的应用有利于提高学生的实践技能,帮助学生将理论知识和实践结合在一起。因此,必须予以高度的关注。高校相关部门可以通过进行电子政务模拟实验或倡导双循环教学模式以及组织开展适合专业需要的社会调查活动等方式提高高校行政管理专业行政公文写作课堂的教学水平,实现学生综合素质的提升,为社会培养更多的高素质人才。

基金项目: 内蒙古农业大学教学改革研究项目(JGYB201946),项目名称:高校行政管理专业行政公文写作“教练考一体化”实践教学模式探析

参考文献

- [1] 孙萌颖. 行动导向理念下高职财务管理专业实践教学模式分析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2018,(05):41-43.
- [2] 赵增明. 高校行政管理专业实践教学模式研究——评《行政管理学概论》[J]. 高教探索, 2018,(02):135.
- [3] 张桂蓉, 杭南. 基于教学执行主体的行政管理专业实践教学模式创新研究[J]. 创新与创业教育, 2016,7(04):45-49.
- [4] 陈莉莉, 全永波, 周学锋. 大学生社区工作室: 高校与社区共建型实践教学模式——以行政管理专业为例[J]. 现代教育科学, 2014,(05):158-161.
- [5] 王朝中, 哈萨. 构建远程开放教育实践教学模式的途径及办法——以中央电大行政管理专业(专科)实践教学改革为例[J]. 广播电视大学学报(哲学社会科学版), 2011,(02):110-115.