

立德树人理念下的高校思政教育教学改革模式探析

沈伟民

常州工学院 江苏常州 213003

【摘要】 在素质教育不断发展的今天,高校思政教育工作备受关注,高校在教书育人期间,除了要向学生传授知识外,还应努力培养学生道德品质,如此,方能帮助学生更好的成长,基于此,文章就高校思政教育问题展开详细分析,同时给出了教学改革相关建议,希望能对高校思政教育教学工作带来帮助。

【关键词】 思政教育;立德树人;教学改革

在中华文化的影响下,国内优秀的道德理念逐渐被应用日常教学中来。高校思政教育当中,如何做好学生品质与道德工作逐渐变为当前教育的重点。德身为人的主要素质,唯有具备这一点,方能在步入社会后受到别人尊重。就大学生来说,由于自身身心发育不健全,因此需要教师给予充分关注,帮助学生树立正确的价值观,促进学生身心健康发展。

一、高校思政教育中立德树人理念的融入

在物质水平逐渐提升的当下,人们经常会受到外来因素的影响,尤其是青年人群,随着接触的新事物逐渐增多,其更容易受到很多负面因素的影响。例如,常见的“戏精”、“霸座姐”等报道逐渐占领头条首页,上述报道不仅体现道德方面的问题,也会影响公共安全。怎样培养人才,培养什么人才,逐渐变为高校思政工作开展的主要问题,因此有必要引起高校领导重视。

1. 立德树人和思政教育

立德树人,即应重视两点,及“德”、“人”。思政教育方面,立德分为下面两个方面。一,加强学生三观教育,其作为思政教育的重点;二,教师综合素质。党中央在开展思政教育教师座谈会期间,总书记曾发表重要讲话,即:“让有信仰的人讲信仰。”这一点在高校思政教育中也是如此。思政教育开展的意义为确保高校主动坚持社会主义办学原则,全面培养德智体美劳全面发展的建设人员。

2. 思政教育中立德树人理念落实的意义

一,高校身为塑造学生灵活的主要阵地与渠道。大学生作为国家发展的主要人才资源,价值取向会对未来社会价值产生较大影响,且高校学生正处于形成三观的重要时期,所以,教师有必要引导学生树立正确三观。高校思政教育身为塑造学生灵魂的主要阵地,思政教育期间,教师应让学生学会使用马克思主义理论来武装自身头脑,坚持使用中国特色社会主义思想武装大学生思想。二,引领高校学生开展实践教育。实践和理论相互脱节作为当前影响国内教育发展的主要因素,高校学生多看中理论学习,忽视实践操作,因此容易产生眼高手低的情况。思政教育身为实践和理论相结合的主要环节,将校内课堂和社会课堂融合起来,家国教育及个人梦想联合起来,则能有效帮助学生迈入社会,掌握国情。

二、立德树人下高校思政教育存在的问题

以立德树人视域为基础,高校教育期间,既要加强日常教学,还应确保人才培养朝着全方位、全过程育人的方向前行,从而有效

推动教育教学健康发展。这一过程,思政课程扮演重要角色。究其原因,主要为,高校学生思想还不成熟,遇到问题期间,经常不知所措,特别是在社会环境不断变化的当下,常常对大学生身心产生较大影响。面对这一现状,高校教育人员一定要承担教育学生的职责,但结合当前实际情况分析,国内很多院校思政实践教学模式问题较多,且多与立德树人要求不符

1. 思政课与校专业特点不符

现阶段,国内高校思政课程大体相同,且特点并不明显,因此很容易影响学生思政学习兴趣。“课程思政”要求高校将思政教育内容融入教学活动中来,还要求教育人员深入挖掘专业教育思政资源,不断拓展思政教育广度、深度,积极落实全方位、全过程育人的培养思政,不断提升校内思政教育课程时效性与有效性。但是,当前国内很多高校都没能认识到思政课程可以体现学校专业特点,如此,不仅会影响思政课程教学质量,还会影响学生学校归属感。

2. 教师能力需要不断提升

高质量的教师队伍可以为思政课程教育教学提供充分保障。素质教育要求高校在培育学生期间,不仅他要关注其专业文化知识掌握情况,还应关心其身体健康情况。现阶段社会各行业人才需求明显发生变化,企业衡量人才标准随之改变。德才兼备作为高校学生基本素养,也是素质教育效能发挥的重要载体。但现阶段高校思政课程实践教学期间,教师教学能力滞后,逐渐成为影响思政课程向前的主要因素之一。教师能力需要提升,既展现在教学方式选择上,也体现在课间制作方面。兴趣作为学生学习的原动力,若学生缺少思政课程兴趣,势必会对其课堂学习行为产生重要影响,此时其课堂学习效果势必会下降。再者,很多思政课程教师常常将课件当做终生性产物,很多流传很久的课件还在使用。教师岗位职责较大,其唯有全身心投入到教育教学中来,方能获得最佳教育成果。所以,我们认为,教师能力较差,在一定程度上和其教学态度密切相关。

三、立德树人下高校思政教育路径

1. 更改教学理念

当前,人才培养方向逐渐朝着创新型与复合型方向发展,高校身为培养优质人才的主要渠道,理应与社会发展需求相结合合理开展教育教学工作。结合国家新课改当中的德育标准,高校需要改变原有的教学理念,以促进学生全方位发展为主要方向,将人本思想融入到实际教学中来。教师教学期间,既要关注本课题知识,还要和其他课程之间相互融合渗透,如此方能有效培养学生综合能力。思政教育期间,应避免将这一职责全权交由辅导员处理,其他任课教师也应该具备提高学生思政教育的责任感,加大学生思想动态关

注, 校园教育期间, 积极落实学生思政教育工作。

2. 紧抓课堂教学

教师应以课堂教育为主, 课堂教学期间向学生讲述道德品质方面案例, 然后拿出来和学生进行共同讨论, 让学生主动参与课堂教学中。教育方式选择方面, 教师应多使用多媒体等技术手段, 例如常见的动漫、短视频等, 拓展教学内容, 加强教学案例更新, 然后使用网络中的热门话题主动吸引学生注意, 提高实际教学成效。课堂教学期间因教学多为理论教学, 且理论教学更加关注观念引导, 教师应先告诉学生哪些为对的, 如此学生方能模仿教师要求, 合理处置各项问题, 此外, 学生生活期间还会对教师行为进行模仿, 关于这一点, 需要教师在课堂教学期间, 时刻关注自身形象, 力争用平等态度关心学生, 便于为学生树立正确榜样。

3. 联合实践活动

学校应组建不同形式的校外实践活动, 引导学生积极参加, 然后通过身体力行方法教育学生。例如, 组织学生参与敬老、支教等活动, 培养学生关心他人等品质。唯有让学生充分感受和经历, 学生才会愿意参与社会实践, 从而顺利完成思想道德方面建设。大学既要向学生传输知识, 还要帮助学生实现由校园至校外的转变, 让学生了解为人处世的意义, 鼓励其充分参与到社会实践当中。学校应加强和义务服务间的交流, 确保学生安全的前提下, 合理组织学生参与义务活动, 完成从学校到社会的体验教育。

4. 强化心理健康教育

高校教育当中, 既要关注学生专业知识教学, 还要关注学生心理健康教育。学校需要安排专业心理教师, 创建心理咨询室, 方便学生遇到问题期间能及时找到帮手。很多刚入学的大学新生, 学校需要向其开展心理健康教育课程, 将校内和心理方面相关软件讲给学生听, 确保学生能及时将心理问题排除掉。心理问题和道德教育关系密切, 新闻报道期间教师应及时关注学生需求, 加强和学生间的沟通交流, 遇到问题及时采取措施解决, 便于将问题扼杀在最小范围。

5. 组建校园文化

各大高校建校校训都不一样, 学校在建立自身校园文化期间, 应以自身校训、发展及建设为基础。校园文化建设并非永不改变的, 相应的应该是内部积淀很多历史价值, 在社会快速发展的今天, 校训可以在很长一段时间内影响学生。校园文化包含种类较多, 像常见的宿舍文化、教学文化都可以融入校园文化范畴。学校建设期间可以将德育内容融入到校园文化中, 然后以此为基础, 创建文明食

堂、寝室, 全面培养学生的谦让品质。优秀校园文化, 可以为学生创造最佳学习氛围, 如此不仅可以帮助培养学生品质, 还能确保学生健康生活。

6. 建设网络平台

在科技和时代快速发展的当下, 年轻人逐渐变为网络主群体。但因这部分人群身心发育不完善, 做事较为冲动, 且容易受到网络谣言等方面影响, 进而出现不理智等行为。但是网络当中行事, 也应遵循相关法律, 应用网络期间应关注自身道德修养, 而非多在其背后任意谩骂。学校应加大校园网络平台监督, 应用校园网络期间使用实名制方法, 破除网络虚拟性们可以全面提升学生自我监管成效。课堂教学期间, 教师应教给学生怎样辨别网络复杂信息, 从而帮助学生不断提高网络诱惑力, 避免学生沉迷网络。

7. 创新教学方法

基于“互联网+”北京, 高校思政教学面临很大机遇, 所以, 在立德树人理念的引导下, 应对互联网环境中的学生行为模式、日常生活、思维习惯等进行全面分析, 然后借助网络媒体创造思政教育平台, 促进思政教学方法不断创新。创新课堂教学方法期间, 应做好下面几项工作: 一, 将立德树人培养作为培育大学生的主要宗旨, 积极创建网络教育平台。学校应借助网络平台, 加大和学生间的交流和沟通, 同时应用学生在学习和校园中的表现进行数据分析, 然后结合分析模型设计思政实践教学主题, 便于为学生成长提供充分支持。此外, 教师应借助网络平台, 积极组织学生参与实习实践、暑期游学、志愿服务等实践活动, 便于让学生在实践学习中不断提高思政品质。再者, 与线上线下相连, 扩大思政教育范围, 校内应积极研发与思政课程相关的APP, 便于让学生参与思政教育, 教师应借助这一软件改变传统教学方法, 引领学生开展线上线下交流, 力争将思政教育拓展到虚拟空间中。最后, 结合学生在线学习情况建立数据模型, 便于为优化思政教学内容, 提供充分依据。

四、结语

综上, 立德树人作为高校人才培养和思政课程教学的主要依据。和传统教学理念相对, 立德树人突出人的价值, 即借助科学教育法, 真正实现发展和塑造人。但结合现阶段校内思政教育培养成效看, 立德树人理念渗透仍然有很多问题, 因此, 高校应结合立德树人理念对学生进行合理指导, 如此方能推动学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘娟, 闫翠玲. "立德树人"在高校思政课教学中的实现路径探析[J]. 高教学刊, 2016(21): 110-111.
- [2] 李义波, 朱必法. 新时代高校立德树人与大学生思想政治教育融合研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(15): 81-83.
- [3] 姚芳芳, 陈赤华. 论立德树人理念下高校思政课教学体系的构建[J]. 才智, 2017(15): 79.
- [4] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J]. 思想理论教育, 2017(07): 21-25.