

第二课堂学生活动项目化管理模式构建

李朗

重庆大学 新闻学院 重庆市 401331

【摘要】 项目管理作为一种科学的理论和方法被应用于教育实践活动的载体中,用以促进教育管理的科学化和实效化,突破传统的学生活动管理理念及模式,提高学生的主体地位和创新意识。第二课堂学生活动项目化管理模式,致力通过学生团队自主立项的方式开展学生活动,可通过“五维一体”模式构建:即以“学生素质能力提升”为目标主体,通过“项目主题、项目内容、项目组织形式、项目宣传管理、项目保障”这五个项目维度的运行,来提升学生“基础性能力、专业性能力、发展性能力”三大板块。

【关键词】 第二课堂、学生活动、项目化管理

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。”“要更加注重以文化人以文育人,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”由此可见高校第二课堂学生活动在思政教育工作中承担着重要的作用。

目前高校第二课堂学生活动存在着教育活动覆盖面窄、教学模式单一、学生主体地位弱化及积极性不高、理论教学与实践教育脱节、活动同质化程度高等问题。因此,引入现代项目化管理的模式具有重要的探索和研究意义。

第二课堂学生活动项目化管理模式致力于打造一个学生生活平台,通过学生团队自主立项的方式来开展学生活动,教师进行项目指导,给予每个学生团队项目经费,让学生自主开展创新型的实践活动。项目化管理模式能加强第二课堂学生活动管理的科学化和实效化,突破传统的学生活动管理理念及模式,“项目化管理推动和完善制度建设,促进管理由人治转为制度治”。^[1]在健全合理的机制下,项目化管理模式能促进学生活动更为有效地开展,更好达到提升学生素质能力的预期目标。

一、第二课堂学生活动项目化管理模式构建

(1) 确定“基础性能力、专业性能力、发展性能力”三大能力板块的项目实施主题。抓住学生需求,找准核心优势,突出特色,对学生素质能力予以归类,促进学生在“基础性能力、专业性能力、发展性能力”三大素质能力主题培养板块的提升,明确项目实施目标。(图1)

(2) 构建“五维一体”学生活动项目化管理模式。“一体”指“学生素质能力提升”;“五维”指项目主题、项目内容、项目组织形式、项目宣传管理、项目保障等五个项目化运行维度。借鉴主体教育理论、管理学项目管理的管理模式,遵循“学生自主组织管理、教师全程专业指导”的教学原则,

构建学生活动项目化管理模式。定期启动申报工作,由学生自主建立项目团队,在教师的指导下自主设计活动方案,通过项目申报、项目答辩、学生活动组织开展、活动效果反馈评估等环节来完成,从而达到推动学生综合能力培养的目的。(图2)



图1 三大素质能力培养板块示意图

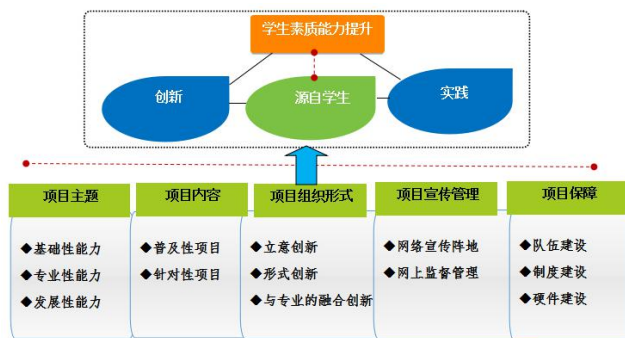


图2 第二课堂学生活动“五维一体”项目化运行模式总体框架图

(3) 拓展以学生为主体的学生活动项目化管理新思路。以“创新、实践、源自学生”为理念,项目化模式让学生设计自己的项目,实现立意创新,以学生喜闻乐见的方式开展活动,实现形式创新,从而着力培养学生创新思考、自主管理的能力,让每个项目成为学生创新的载体、新思路的结晶。“创新”即策划组织有新意的学生活动,培养学生创新创造

能力;“实践”即以落地的学生活动为学生素质能力提升的实践载体;“源自学生”即学生活动学生策划与立项,学生成为活动主体。同时建立项目专家库,遴选专业教师、行政人员、专职辅导员等担任指导老师,展开对学生团队的能力培训,做好项目创新过程中的全程指导,采取以学生为主、师生双向的协同创新方法。

(4) 探索学生活动项目化网络管理新途径。整合新媒体资源,遵循教育规律、学生成长规律和互联网发展规律,建立网络宣传渠道,利用微信、微博、易班等新媒体平台进行项目开展、动态宣传、过程监督、效果反馈,增强学生活动的影响力和覆盖面,让活动的形式和内容更加生动丰富。将项目在网络上的活动内容质量、留言数、转发量以及活跃度纳入项目结题考核指标,强化线上传播力度,积极构筑网上网下“同心圆”,增强学生黏度。开发网上项目申报系统,实现项目申报“无纸化”,开通项目组资料库,实现网上宣传、申报、实施、监管、评估、反馈,构建开放式的学生活动资源平台,探索新型学生活动网络管理模式,有效提升管理效率。

(5) 建立学生活动项目化管理新机制。梳理和完善内部管理体制,建立和完善效果评价等保障体系,出台项目相关管理办法文件,让项目运行过程中的宣讲动员、组建团队、确定选题、提交申报材料、专家评审、项目答辩、方案修改、立项签约、项目培训等流程均有章可循。优化组织结构和人才队伍,提高专业能力,将项目管理办公室分为组织组、督导组、财务组、宣传组四大部门,明确分工,学生团队实行每年换届选举,通过实行约谈、讲座、沙龙、素质拓展等形式,强化项目队伍建设,确保项目实施质量。为项目办公室提供专用办公场地和设备,由学生自主管理。

二、第二课堂学生活动项目化管理模式拟解决的问题

(1) 解决学生活动机制建设不完善,理论教学与实践教育脱节的问题。项目化管理模式强化教育的实践环节,形成体系化、有推广价值的组织模式。打造“五维一体”模式的多级传播与信息辐射,形象、定位、管理三统一,平台、人气、资源三共享,拓展教育空间,构建开放共享的参与式

教学氛围。

(2) 解决活动中学生主体地位弱化的问题。项目化管理模式将校园文化活动的主办权交给学生,增加了教育的认同度、有效度和学生欢迎度。以学生为主导,多样化的创新方法使得每个项目形式新颖,充满乐趣与挑战。

(3) 解决第二课堂学生活动覆盖面窄、模式单一的问题。学生素质能力提升项目与时俱进,开发项目申报系统。积极运用各种网络平台,扩大活动覆盖面和影响力。采用多种新媒体开展教学,增加教育活动的及时性、互动性、多样性。

三、第二课堂学生活动项目化运行模式的优势

(1) 教学模式创新:“五维一体”学生活动项目化。

第一,形成学生为主体的“五维一体”项目化模式。第二,形成一套完善的申报、监管、结项、反馈的项目化流程。“项目管理,就是以项目为对象的系统管理方法,通过一个临时性的专门的柔性组织,对项目进行高效率的计划、组织、指导和控制,以实现项目全过程的动态管理和项目目标的综合协调与优化。”^[2]第三,形成项目品牌效应,建立活动项目品牌识别系统。

(2) 教学内容创新:形成三大素质能力主题培养板块。

第一,形成“基础性能力、专业性能力、发展性能力”学生三大素质能力主题培养板块。第二,以学生需求为导向,项目形式灵活多样,每个项目内容皆是学生创意的结晶。第三,建立指导教师库,指导教师与学生项目团队双向选择、协同创新。

“在吸收借鉴有关项目管理学的理念和方法的同时,高校大型活动的策划和组织者应该设计一套更加适合活动目标与特点的项目管理工作法。”^[3]在深入调查大学生第二课堂教育教学现状,调研大学生德、智、体全面发展现状,以及多年开展学生第二课堂教育实践活动的基础上,以学生成长需求为出发点,以提升学生素质能力为目标,实现理论教育与实践教育的有机结合,构建具有可操作性的第二课堂学生活动项目化管理模式具有重要实践意义。

参考文献:

- [1] 胡志峰.高校团学活动项目化管理的启示[J].思想教育研究,2010(12):83-84.
- [2] 杨军毅.教育培训中的项目管理模式初探[J].经济研究参考,2011(5):72-73.
- [3] 姚卫浩.以项目管理视角 探寻高校大型活动策划组织方法[J].中国高等教育,2010(18):57-58.



作者简介：李朗，女，汉，重庆人，硕士研究生，重庆大学新闻学院助理研究员，主要研究方向为网络文化与传播、高校思想政治教育。

课题：（重庆大学教学改革研究项目、第二课堂学生能力提升活动项目化运行模式探索、2017Y19）