

英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 对我国职教模式发展的影响研究

于梅

江苏建筑职业技术学院 江苏 徐州 221116

【摘要】当前,职业教育在我国教育体制中占据着越来越重要的地位,在探索和发展职教模式的过程中相关国外职教模式也成为我国职教模式创新发展的重要参考对象。从英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 职教模式来看,其中一些成功经验还是值得借鉴学习的,对于我国职教模式发展也具有重要影响。本文主要介绍了英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 职教模式,分析这两种国外职教模式的优势,分析其对于我国职教模式发展的影响,并探究我国职教模式在综合多种国外职教模式下的有效发展路径和策略。

【关键词】英国 BTEC; 澳大利亚 TAFE; 职教模式; 影响

当前,经济全球化已经发展成为一种趋势,又由于我国改革开放工作的不断深入发展,高等教育的国际化发展也成为必然,很多国内高校开始积极探索有效的中外合作办学路径,开发相关合作办学项目。从中外合作项目开展过程中开发出的相关模式来看,英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 职教模式属于比较成功的,也比较成熟,具有很大应用优势,这些职教模式的应用对于中外合作办学发展具有重要的指导和参考价值。

1. 英国 BTEC 模式

英国 BTEC 这一模式是中国和英国 BTEC 委员会公开合作办学发展的一种职教模式。1983 年英国商业教育委员会和技术教育委员会合并成立了 BTEC(Business & Technology Education Council),即英国商业与技术教育委员,它现在已经发展成为英国主体考试认证机构的品牌教育产品。BTEC 这一职教模式在全球 120 多个国家都有开设,设置的项目中心有 7000 多个,其教学模式具备完整的职业教育体系支撑,包含相关的课程体系、教学体系、评估体系、证书体系等等;课程的职业性相对比较强,关注人才市场的实际需求,在开展的课程教学中,坚持以学生为主体和重心,强调课程的实用性和实践性,融入现代教育理念。这一职教模式非常重视学生关键能力的培养,同时也较为注重每个学生的个性发展和潜能开发,在教学目标的设定上强调学生综合能力的全面培养,并将其置于最重要的位置,因此具备一定的综合性;又因其始终将学生综合能力的培养作为贯穿教育的终极目标,相应的质量评估以及审核体系也比较严格和完善,教学评价在某程度上更侧重于综合能力的考核,而不是单方面限定为课程考试成绩的评定。因此,经过这一职教模式考核获得的证书和相关教育类证书之间可以相互衔接。在中国设置的相关项目总部由分部人员负责管理和运营。

这一教学模式中,教学目标相对统一,中方院校需要确保能够实现相应的教学目标,学校可以自行选择教材和教师,职教模式中实施内外审相结合的管理制度,对于相关审查考试的合格性进行审查,也有英国的 BTEC 总部人员对相应的分设项目进行外审,针对相应分设办学机构的师资、课程、硬件设施等进行审核。在毕业后学生能够获得相应的 HNC 证书,他们在就学期间修习的课程也有相应的标准学分,课程的累积学分还有减免学分标准,可以按照相应标准来进一步深造学习。

2. 澳大利亚 TAFE

澳大利亚 TAFE 这一模式是我国和澳大利亚 TAFE 院校合作开展的中外职教项目经营发展模式。TAFE 是技术与继续教育(Technical And Further Education)的简称,属于澳大利亚国家内部职业教育的主体部分。澳大利亚是全球职业教育最先进的国家之一,其职业教育发展历史悠久。上世纪七十年代,澳大利亚成立 TAFE 委员会,其奉行终身教育理念,将技术教育和职业教育有机结合起来,将岗位教育和学历教育有效结合起来,真正地做到了理论联系实际,促进了知识和技能相结合,并最终形成一套比较完善的职业教育体系。现在 TAFE 教育已成为国际范围内公认的比较成功的职业教育模式之一,也是澳大利亚建立在终身教育理论基础上最具鲜明特色的职业教育制度,是澳大利亚教育体系中最有特色的教育模式之一。

TAFE 项目属于我国院校和澳大利亚各州的 TAFE 院校合作,将国际化复合型人才作为主要的人才培养方向和目标,其核心教学理念是能力本位,即把从事某项确定行业所需要具备的知识、技能、素质和态度等诸多要素作为能力考核的综合指标体系。TAFE 项目将中方院校和澳方 TAFE 合作院校的课程体系以及教学模式结合起来,其职业导向的课程设置

更强调针对职业岗位的实际需求,实行以能力为本位的教学模式,中澳双方按照相应的教学情况和学生实际来共同商讨有效的教学大纲和教学计划,相应课程授课由澳方教师实施专业教学或是由接受过培训的中方教师实施双语教学,学生在学满后,能够获得相关毕业证书以及学历证书,此时,他们可以申请英联邦高校本科,实现在相应专业课程选修中的学分减免。

3. 英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 职教模式评析以及其对于我国职教模式的影响

3.1 两种职教模式评析

就英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 的职教模式发展来看,在办学指导思想上,这两种中外合作办学模式都具有一定的公益性质,都是通过引入国外先进教育资源,通过构建相应的国内外交流平台,实现我国高等教育国际化发展,促进学校学科以及专业建设,以促进国际化复合型职业人才的培养为目标。英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 职教模式中,人才培养目标多是通过相应的合作项目来实现学生和国外相关先进教育资源的接触,根据学生的未来发展需要对学生开展针对性的培养,能够让学生掌握更多的知识和技能。就英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 职教模式的合作专业来看,专业的选择标准差距不大,但是不管是哪一种模式,国外合作专业的选择都无法实现随意,而更多是兼顾国外合作的专业优势,优先考虑教育资源优质的专业,再让本校专业对对方优质资源进行利用和吸收,实现合作办学的互补,关注双方合作办学的前景发展。

3.2 对我国职教模式的影响

英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 职教模式对于我国中外合作办学实际上起到了树立标杆的作用,能够让我国中外办学工作开展获得灵感和思路。借助英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 职教模式,我国在探索中外职教模式发展的过程中,可以更好地实现合作创新,实现职业教育的发展创新。基于英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 职教模式,我国在探索职教模式发展过程中,应更加关注学生的需要,更加注意到在开发中需要充分考虑自身发展情况,能够真正结合职业市场的人才需求动向调整相应的人才培养规划和方案,坚持以学生为中心,积极吸收和借鉴国外职业教育的有益成分,促进我国职教模式的创新和发展。

参考文献:

[1] 狄和双,刘忠慧,蒋珊珊,田其真,卢炜,曹斌.基于智慧职教云课堂构建“跨时空、全方位”线上线下互动混合式教学模式——以现代宠物技术教学资源库为例[J/OL].现代农业科

4. 我国职教模式的有效发展路径

综合分析英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 职教模式发现,在相应的中外合作办学过程中,学校对于师资方面还是比较看重的,对此,在我国发展职业教育的过程中,要将师资培训和专业水平提升放在重要位置。除了引进优质师资外,我国也要强化专业师资培训工作开展,不断提升职教教师的专业化教学水平。

其次,在职教模式中,中外合作办学模式强调理论结合实际,要求将人才的理论教育和实践锻炼结合起来,对此,相关院校也要积极探索实践育人的职教模式开展。相关职业院校在办学中要善于依托行业背景,持续推进校企合作。按照“企业全程参与,校企紧密合作,多种形式工学结合”的人才培养体系,不断深化校企在高技能人才培养、选拔、输送等多方面的共赢机制,搭建企业高技能人才合作培养平台。要加快建立校外实习实训基地,并与相关企业签订校企战略合作及定制培养班协议,为学生搭建有效的实践锻炼平台,真正让学生的知识和技能结合起来。

要围绕教育教学改革、管理水平提升、教学资源建设、师资队伍建设和进行深入研究。要以“双高校”建设为契机,切实承担起带动职业教育共同发展的责任,做实帮扶任务,通过与相关职业院校结对子、手拉手、肩并肩,共同把我国各级职教中心建设好,为国家职业教育类型发展做出应有的贡献。

5. 总结

纵观英国 BTEC 与澳大利亚 TAFE 职教模式,两者都充分体现了“以学生为主体,以学生为重心”这一中心,这也是近年来中西方学校教学建设中的共识和相同经验总结。因此,无论是专业建设和课程改革,还是课堂教学和资源建设都要围绕这个中心,切实以学生为中心来开展教学,以促进学习和注重培养学生综合能力为根本目的来进行教学管理,以学生为中心来评价教学质量、来提高学生的学习质量和水平。并围绕这一中心,促进教育教学改革,为提高人才培养质量而服务。综合来看,两者对于我国现阶段的职教模式创新具有一定的借鉴意义,在相应的职教模式开发中,要进一步吸取其中的成功经验,探索有效的职教发展模式,推动职教发展。



技,2020(02):237-238[2020-01-13].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/34.1278.S.20200110.1428.268.html>.

[2] 曾凡灵,陆昌年.基于职教云网络平台的智慧课堂教学模式研究——以“汽车电器与辅助电子系统”课程为例[J].科教文汇(下旬刊),2019(12):140-141+163.

[3] 朱浩松.“新职教”背景下思想政治教育工作模式创新探索——以云南民族大学职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(23):116-117.

作者简介:于梅,1981年1月,女,汉族,江苏徐州,硕士,江苏建筑职业技术学院,江苏省徐州市,221116,讲师

研究方向:对外汉语教育,职业教育,日语教育等

江苏省高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题,项目号16YB051

江苏建筑职业技术学院校级课题“西方现代学徒制的中国本土化探索与实践,2016年