

探索基于校企合作的双师型教师队伍建设途径

刘广敏

黑龙江外国语学院 黑龙江省 哈尔滨市 150025

【摘要】当前,高等教育在各地的普及程度日益提高,应用型本科院校的建设越来越重要,已成为高校师资化改革中不容忽视的重点。此外,建立“双师型”教师团队也是应用型本科院校发展和建设的关键方面,它关系到学校的建设水平和学校的可持续发展。

【关键词】校企合作;双师型;教师队伍;建设;途径

引言:在应用型本科院校中,“双师型”教师的含义通常被定义为既具有教师资格又具有工程师资格,并且具有理论和实践教学能力的教师。学校将加强与行业和企业的关系,共同组建一支产学结合起来的“双师型”师资队伍。重视学校双师型师资队伍的建设,依靠产学研合作教育基地扩大师资实践场所。应用型本科院校应结合自身实际,充分利用资源和机遇,建立一支数量充足,结构合理的双师型教师队伍。

一、加强师资引进

当前的应用型本科院校主要从两个方面引进人才,分别是高校毕业生和其他院校的教师,由于即使是普通的本科院校,他们也需要教师具有较强的专业理论素养,同时能够进行有效的科学研究所以在对师资引进过程中,应当重点关注两个方面:一是,引进标准应适当调整,不仅要充分重视职称和学历,而且要对在学校取得一定专业成就的教师给予足够的重视;二是确保理论型教师的合理比例,现在,应用型本科院校高度重视教师的实践能力,因此,应合理控制理论型教师的规模。随着学校的发展,也应当对这一比率持续地进行缩减保障,最后,理论教师在整个教师队伍中的比例约为1/4左右。另外,企业人才具有较强的实践能力,也应引起更多关注。通过引进这些教师,一方面可以发挥理论教师的作用,并且可以帮助这些教师有效地转型,还可以促进教师的实践能力的发展;另一方面,它在实践教学中也起着重要作用,通过教师的言行,提高课堂的实用性和趣味性,所以,应对基于实际,对相应的兼职教师进行吸收。

二、组建教师团队,提高“双师”师资力量

首先,提升师资水平,科研育人有保障。通过建立高水平的“双师”队伍,确保教职工以良好的管理素质和水平影响学生,打好培育基础。一是加强教师队伍管理,重视思想政治素质考核,将师德师风建设融入日常工作中,严把教师、特别是企业兼职教师的聘用考核关。二是注重内培外引,在分批安排学校专职教师学习培训、下企业顶岗挂职获取项目

实际经验的同时,通过动态组合、校企互通等形式,聘请一批企业骨干承担部分专业课程和实训指导课程,形成常态化的兼职教师队伍,与专职教师共同组成一支具备实践经验和教学、科研能力的高水平“双师型”教师团队。

其次,外引内培,加速师资队伍转型。校企融合是新时代适应新社会性发展、育人新要求的教学模式,其融合学校与企业两大主体力量,要求在学校教学中充分发挥学校与人力力量,同时加入企业力量,以企业资源促进人才培养质量进一步提升。在校企融合中,宏观上,学校和企业是关键、是主体、是指路人;微观上,教师力量不容小觑,是引路人、教学理想执行人和实践者,对于校企融合协同育人工作起到至关重要的作用,因此,必须重视学校师资队伍的建设,以师资强大学校办学力量和提高人才培养质量。学校应当建设一支业务能力强、熟悉行业、结构合理的“双师型”队伍,教师不仅具有扎实的理论基础和知识素养,同时还十分了解行业规范,能够立足学校内部实现与企业、行业的友好对话。对此,学校应积极聘请企业专业、工程师来销售科,或利用企业实际生产岗位为“双师型”教学队伍培养提供平台。此外,教师应与企业展现应用性课题研究,加强技术创新研究,合作进行新技术、新产品研发,提高企业生产效率和教师的科研、教学管理能力。“教师的学习,根本不可能通过正式的讲座或课堂听讲来获得,而是源自自己的行动。”行动学习可以确保教师反思实践能力的提升。行动学习不仅在经验和学习之间建立起联系,而且还提供了一个相对安全的环境—实践共同体。在实践的共同体中,教师可以把自己的专业实践展现在实践共同体的支持和质疑中。教师们在这里可以获得前辈指导、同行互助,可以学习技术整合,可以进行教学和科学研究,使自己教学中的问题得以解决。无论是那些结构良好的在线课程学习还是非正式的自组织学习基本都是以共同体为情境所开展得学习、讨论、实践、反思、再实践。

最后,构建实践共同体,教师在实践中发展。“教师专

业成长既不是专家中心型的培训模式，也不是教师中心型的自然发展模式，而是学习共同体的形式。”在共同体中志同道合的教师学习者遵循“主体性”“合作”和“实践”的原则，共享情感、经验、资源和技术，通过交往对话的方式进行知识学习与身份建构。实践共同体就是在促进教师专业成长的诉求中应运而生的，传统教师专业成长模式的局限性也为实践共同体的建构提供了重要的发展平台。根据实际需要，可以构建基于教学实践的师生共同体、基于科学研究的教师学术共同体、基于教师联合培养的校企合作共同体。教师可以通过共同体中的小组合作、交往互动、对话协商等方式对不同的教学观念、教学过程等进行交流，提升自身的专业思想、专业水平以及专业能力等方面的综合素养。

三、提高“双师”素质

首先，加强教师的品德和教育培养。在学生的教育中，职业道德教育是其中一个重要的环节，也是提高教师道德品质的关键，在进行对教师职业道德的培养过程中，政府也应该加大力度对其进行帮助，要充分的利用各种各样的方式，来加强教师的道德品质培养，提高教师的从业标准和从业资格，同时提高教师的职业道德水平，使我国的教师教育事业可以更好的发展。

其次，提高教师自我约束力。对于一个学校教师来说，好的内在品质基础是拥有一个健康的心理，由于现在的工作压力大，因此教师的心理承受负担也较大，精神的状态不是太好，就导致出现很多的问题，要想从根本上解决这些问题，就要提高教师的自我约束能力。

其次，建立完善教师职业道德制度。加强对各级教育行政主管部门的职业道德监督工作，依照国家法律法规和政策，结合实际情况，发展良好的道德惩罚体制，制定实用的职业道德监督措施。定期派员工深入学生教育，现场了解学校教师的职业道德，以到达及时监督学校教师职业道德的目的。对职业道德高尚的教师应该高调的为其进行宣传，将其树立为学习榜样进行奖励。

最后，增强激励师德师风监督机制。要想加强师德师风的监督激励体制，就必须制定可以规范师德师风行为的标准。同时，标准也是监督的一个依据，我国学校的师德师风监督是建立在规章制度的基础上的，如果没有制度也就没有监督。另外，监督也一定要发挥民主精神，学校的一些监督制度除了要在教学、组织等上面实施监督之外，对于教师和学生的监督也要加大力度去发挥，还要建立一些领导对于课程旁听的制度，以及学生的一些教学信息制度等。与此同对，还要充分的发挥校内网络的监督制度以及监督工作，这样才

可以使得校园的一些新闻变得积极和充满正能量。对于学校的师德师风监督机制，要联合校与系之间，建立双重的监督机制和监督体系，可以马上得到监督信息。明确监督体系中的重点和监督的内容点，及时的做好监督信息的反馈，将师德师风的监督机制和选拔教师的机制相结合，设立奖惩制度，预防师德师风中会出现的问题。

四、完善“双师型”教师考核评价制度

首先，完善认证制度，建立“双师型”教师动态认可机制。“双师型”教师的认定不再局限于教师具备职业技能等级证书或职业资格证书，而是要同时具备行业岗位技能，并进行相关行业岗位课程教学，这样可避免教师为评“双师”而考证敷衍，避免认定效率低。

其次，科学制定考核指标体系任何组织群体进行绩效考核，都需要针对群体的特点进行考核体系的架构和定位，结合单位及群体的实际情况对绩效考核评价体系指标进行架构和评价。另外，“双师”素质是对现阶段教师能力发展的必然要求，原有的对整个教师队伍的评价指标体系已无法涵盖“双师型”教师发展的内涵；故可将教师的“双师”素质纳入考核，与原有的教学、科研指标共同构成全新的三维评价指标体系。

最后，合理使用“双师型”教师绩效管理考核结果。考核结果应该成为引领教师积极向上发展的导向标。对绩效管理考核结果进行合理使用，避免出现不在乎考评结果或过分关注考评结果的不良现象。学校管理层应重视科学、完整、合理的考核结果反映出来的实际问题，实事求是地对待考核结果。重视通过绩效激发、引导教师积极参与社会活动、企业顶岗锻炼考取技能资格证书等途径提高自身实践教学水增强应用型本科院校教师积极参与与实践锻炼的内生动练能力。

五、实施“双师型”教学团队建设工程

第一，校企联合建设，以实现国内领导和服务当地经济。以学校的优势学科为中心，组建一支校级的教师团队，努力创建一个省级和国家级的教学团队。联合企业依靠教学团队，建立一个典型工作任务的动态项目库，开发课程并共享资源。引进行业大师，领军人才，教学名师和职业教育专家，建立优势学科职业教育专家数据库，结合学校专业领导和骨干教师，在校企联合组建技术研究团队，带动教师克服困难，解决行业技术问题，为当地经济进行服务。

第二，国际合作，瞄准国际一流，优化办学结构。在国际化的趋势下，注重对教师的培训。实施海外研修计划，选派教师到国外高水平大学开展短期或长期访学研修；特聘

国外优秀专家加入教学团队,形成定期交流机制;加强与海外职业院校联合办学平台建设,打造高水平国际教研合作机构,开创留学生教育,积极推动趋同管理。

结语:总而言之,师资队伍的建设在课程项目建设中起着至关重要的作用,以“技术为核心”的专业实践能力和深

厚的人文素养为基础进行研究,而“双师型”教师的能力和素质必须满足人才的培养需求,“双师型”教师的内涵是基于人才培养的,并且在人才培养的基础上也得到了扩展。因此,建设“双师型”教师队伍是实现项目化课程改革目标的关键。

参考文献:

- [1] 周盼,陶康.校企合作模式下双师型教师队伍建设探索与研究[J].亚太教育,2016(31):184.
- [2] 张建荣,郭金妹.“校企合作”模式下高职“双师型”教师队伍建设探索与实践[J].教育教学论坛,2015(22):129-130.
- [3] 杨扬,武鹤,刘海苹,王丽荣,张王乐元.基于校校、校企合作的“双师型”教师队伍建设的探索与实践[J].高等建筑教育,2014,23(03):9-12.

作者简介:刘广敏,女(1972.12-),汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,黑龙江外国语学院副教授,主要研究方向为人力资源管理。

课题:黑龙江省教育厅规划课题“新建本科院校“双师型”教师队伍建设长效机制研究” 编号:GBC1317160