

浅谈教学反思在教师成长中的作用--以两位

民办高校教师的教学反思为例

孟德娇

上海外国语大学贤达经济人文学院 上海 200083

【摘要】 教学反思是教师着眼于自己的教学活动过程来分析自己做出某种行为、决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高参与者的自我察觉水平来促进能力发展的手段。教学反思不仅有利于增强教师的专业精神和专业能力，而且还是教师获得专业知识的重要途径。本文通过两位民办本科教师的专业发展过程中的教学反思事件及所产生的作用，分别探讨教学反思对于专家型教师和新手教师的专业发展的具体影响。将教学反思与教师专业发展二者相结合进行研究，从而掌握提高教学反思能力的主要方法，培养良好的教学反思习惯，不断完善教学行为，从而提高教学能力水平。

【关键词】 教学反思；专家型教师；新手教师；教师成长

一、教学反思的内涵

(一) 教学反思的概念

反思是教师着眼于自己的教学活动过程来分析自己做出某种行为、决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高参与者的自我察觉水平来促进能力发展的手段。对于教师而言，教师先根据自己以往习得和经验规划自己的教学活动，将此通过课堂实践得到学生的不同反馈，通过反馈对自己的教学设计方案进行调整，再实施课堂教学中。如此反复，成为连续的过程。

(二) 教学反思的意义

波斯纳提出教师成长公式：成长=经验+反思。叶澜教授也曾说过“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果写三年教学反思可能成为名师”。由此可见，教学反思不仅是教师提高教学水平、教学能力的重要环节，更是一个教师职业发展的必经环节。

1.对教学态度的反思

对教育事业是否有归属感、责任心以及油然而生的自豪，这对于一位教师是否能够全身心的投入到教育事业，是否能够一直保持积极的心态面对教学事业，是否能够一切站在学生的角度进行教育教学起到关键性的作用。是一个教师能够专心于教育教学、潜心于教学研究、真心于学生主体的基础条件，是提高教学质量的根本保证。从古至今，教师这个职业就不仅仅是为学生教授书本、理论上的知识，而是带领学生认识世界的多样性、拓宽人生的可能性从而得到属于自己的人生领悟。所以，教师本人是否拥有正确的教学态度和人生态度，是能否正确引导学生的先决条件。

2.对教学内容的反思

教学内容是学与教相互作用过程中有意传递的主要信息，是整个教学活动中最主体的部分。教学内容的不断学习和反思，是教师提高教学知识能力和水平的最根本途径。不断反思教学内容可以教学理论知识不断地重新思考和把握，可以重新理解和解读，更加完善知识体系地建构，更好的联系实际、提炼精华、突出重点难点，最终给予学生启发和思考。新时代对教师有着更高地要求，教师不仅要完成自己的教学任务，更要通过不断的反思丰富自己的教学内容、完善自己的教学方式、提高自己的教学深度和广度。

3.教学方式的反思

教学方式是教学过程中具体的活动状态，表明教学活动实际呈现的形式。教学方式的正确与否，直接影响教学内容的呈现效果和学生的学习兴趣。教师应该根据不同的教学内容和教授对象，不断反思教学方式的改进方法和教学条件的改善。不难发现，那些深受学生喜爱、同辈敬重的优秀教师，无一不是通过不断的反思、提炼和自我革新中，发掘适合自己 and 学生的教学方式。

4.对教学效果的反思

教学效果是教学活动的直接反馈。教学效果的好与坏，不仅仅是考查学生是否对于知识本身的掌握和理解，还要通过各种学生不同的课堂表现去观察和总结。不能孤立的对于片面的教学效果进行反思，而是要结合完整的教学过程进行更为深刻的反思。

二、新手教师的教学反思案例

Y老师出生于1992年，研究生毕业后就考入上海市某民

办高校担任大学一年级的计算机基础老师，是一位参加工作不久的新手教师。对于Y老师来说刚刚完成了从学生向老师的身份的转变，刚刚完成了从坐在讲台下到站在讲台上的角色的转变，在充满着干劲和激情的同时，也面临着诸多挑战。

Y老师最近最大的困惑就是，学生们的日常上课状态不错，很少有迟到早退的现象，除了偶尔有些学生会上课看看手机外，绝大多数学生都能够认真听讲、并且完成布置的课堂练习。鉴于以上所描述的现象，Y老师认为学生们在期末考试时，应该能够取得不错的成绩。可是，事实却不是如此，有将近一半的学生在及格的边缘，能够达到良好的学生却不足10人。Y老师看到此番情况，就去询问了教研室主任，主任建议她选取一节课的课程录像仔细回看并且进行分析和反思。

通过观看上课录像并且进行了自我反思后，Y老师初步找到了原因之所在：

(1) 上课语速快有时还含糊不清，忽略学生的感受。通过回看录像，Y老师发现自己因为刚刚登上讲台，不免有些紧张，语速也不自觉地加快，没有留出让学生理解和消化地时间。从而学生很难有时间进行重点地记录和找到知识点所对应教材地位置。而且语速过快容易导致吐字不清甚至出现自己都没有察觉地口误。

(2) 课堂互动较少，学生缺乏独立思考。通过回看录像，Y老师发现自己上课很少与学生积极互动，总是一门心思讲自己的课，把课堂知识“灌输”给学生。她自己分析，是因为自己刚刚成为教师，不知道该如何与学生互动，该如何向学生抛出问题让学生独立思考，甚至有时害怕如果学生提出的问题自己难以回回答，所以有些刻意地避免与学生地互动。

(3) 对教学细节考虑不周，忽略学生实际水平。因为Y老师教授的为大学一年级的学生，计算机软件应用水平不高，而且对于计算机的学习自觉性低。而Y老师认为学生们会在课后自主预习和复习，所以在课堂中对于知识的复习和总结很少。这就导致了学生会这节课的内容而忘记上节课的内容。

通过以上反思，Y老师知道了自己在课堂教学中的问题所在，在新的课程中有意识地针对以上问题进行改正。比如刻意减慢说话地语速，并且留有让学生思考地时间；积极询问老教师与学生互动的方法，并且结合自身特点运用到课堂中去；加强对于学过知识的复习和总结，帮助学生构建计算机思维等。虽然开始改正并不容易，但是随着时间的积累，这些好的方法一定可以在Y老师身上起到作用。从上面描述

可以看出，新手教师的反思是极为重要和必要的。但是新手教师的反思，往往需要老教师的帮助和指点，在以老带新中不断反思和提高。而且新手教师的教学反思往往仅限于如何控制好课堂教学的实施和课堂的控制，却不能使得学生能够有更深入的理解和提高。

三、专家型教师的教学反思案例

C老师出生于1980年，2007年研究生毕业后一直在上海某民办高校担任计算机老师，并于2013年开始担任计算机教研室主任。C老师长期从事计算机基础教育工作，至今已有13个年头。13年来，他一直坚持在教学第一线工作，兢兢业业，勤勤恳恳，认真地完成每一堂课的教学。多年来，他一直秉承“以学生为中心”的理念，用耐心指导学生，用真心培育学生成长，也因此得到了学生的尊重和爱戴。

2013年刚刚担任教研室主任的C老师发现有一位学生在课堂上用手机玩斗地主游戏，为了维持教学正常进行，暂时制止了学生玩游戏。课后，C老师找到该学生聊天，学生已认识到在课堂上玩手机不对，究其原因是在大学的学习生活太枯燥了，就想找一些消遣娱乐，手机游戏方便成本又低，但一玩起来有时又控制不住自己。了解情况后，C老师认真反思自己的教学情况，并且结合大学阶段学生的特点，想到了一个既可以让学生学习又能使正值青春学生感兴趣的想法。C老师提出用自己的业余时间教学生打桥牌，学生听了之后非常愿意，还拉来了其他几个同学。后来，这些学生代表学校参加了上海市的大学生桥牌联赛，取得了团体第七名的优异成绩。比赛归来，体会到桥牌魅力后，这位学生积极的筹建了学生社团，C老师也主动的担任了社团的指导教师，利用住校的时间指导学生们学习桥牌，最后，还组建了校桥牌队、增开了桥牌兴趣小组，让学生有学习桥牌和交流比赛的机会。连续的比赛交流，使得学校在上海大学桥牌领域占有一席之地，进而在2015年，学校四名学生还获得了和前国家领导人切磋牌技的机会。就这样，C老师主动走近学生，利用自己的兴趣专长丰富了学生的课余生活。这些学生毕业后还经常约着C老师一起打打牌、聊聊天，这位课堂玩手机的同学也说：“桥牌让我充满了活力，也给我带来自信，非常怀念在大学和同学们一起学习桥牌的日子！”

从上述描写中可以看出，专家型教师对于教学反思不仅仅停留在课堂教学和课本知识传授上，而是能够根据不同学生的不同特点和情况，反思、整理出适合学生发展的方式方法。在反思中找到学生发展的“亮点”、在反思中找到教学方式的“创新”、在反思中找到不断进步的“灵感”。就是这样长年日积月累的反思，才能让C老师不仅在教学上不断提

高,更是为自己的职业的成长奠定了基础。

结语

不管是青年教师还是已经有丰富教学经验的教师,都要始终保持对于教学的虔诚之心,不断的反思自己的教学,只有这样,年轻教师才能不断的得到提高和进步,而已有丰富教学经验的教师只有通过反思才能打破固有的教学思维模

式和教学方式,以顺应不断变化和发展的学生。教学反思是教师积极探究的表现,它可以使教师成为处理各种问题的专家。新手教师想要迅速提高教学能力和水平,就要养成教学反思的习惯,不断提高自己教学反思的能力。只有经过长期主动的教学反思,才能形成良好的教学习惯,积极主动的参与到教学反思活动中,不断改善自己的教学行为,从而得到成长和发展。

参考文献:

- [1] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [2] 师帅.探讨教学反思在青年教师教学能力提高中的重要作用[J].课程教育研究,2019,50(1):194-195.
- [3] 张敏.教学反思教师专业发展的最佳路径[J].教育现代化,2019,10(87):148-149.
- [4] 刘健智,谢晖.关于教学反思的探讨[J].中国教育学刊,2010,01(3):88-90.
- [5] 叶澜,白益民.教师角色与教师发展新探[M].北京:科学出版社,2001.
- [6] 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1999.

作者简介:孟德娇(1992.08-),女,汉族,山东淄博人,硕士,上海外国语大学贤达经济人文学院基础教学部,研究方向:心理健康教育,教育原理。