

新时代背景下教师资格考试改革的研究

沙木斯亚·阿力汗

新疆教育考试院 新疆 乌鲁木齐 830091

【摘要】国家教师资格考试制度是我国教育制度的重要内容，在培养教师队伍，保障教育水平，推动素质教育等方面发挥着重要的现实作用。推进教师资格考试改革，首先是要完善教师资格考试政策，优化内部制度设计。要促进地方师范大学的改革，促进与外部利益相关者的合作。规范社会培训机构的运作，指导私人培训的健康发展。理性把握当下教师资格考试制度中的问题，提出具备可操作性的意见，从多个方面，推动教师资格考试改革，以更好保障教师队伍的水平，为实现高素质教育教学提供依托。

【关键字】教师资格考试，改革，政策制定，教育培训

在推动素质教育与提升教育水平的过程中，需要高度重视教师队伍的建设工作。而教师资格考试则是教师队伍建设与发展的核心制度。要想打造出业务精湛、师德高尚、充满活力的高水平专业化教师队伍，就必须推动教师资格考试制度的改革与完善。为进一步完善教师职业和管理制度，更为有效加强师资队伍建设和国家于2011年开展了教师资格考试改革试点，并自2015年起实施全国教师资格考试统一。考试更加严格，但是考试政策的设计和有待进一步完善。建立师范生教育教学能力考核制度，提升师范生教育教学能力水平，提高师范类专业人才培养质量，让真正乐教、适教、善教的优秀人才进入教师队伍后备军，努力培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。在本分析中，以当下教师资格考试中的问题为切入点，提出发展性对策，为教师储备队伍建设提供更好的保障。

一、当下教师资格考试中存在的问题分析

改革后的教师资格全国统一考试得到了普遍认可，它扩大了考试对象，促进了普通生与非普通生之间的公平竞争。形成了反向强迫机制，加强了对普通学生专业基础知识的学习。深化教学改革，提高高等师范学校教师教育质量。但是，从考试政策本身来看，改革还不够完善，仍然存在一些问题和不足。

（一）考试政策的内容有待完善

从目前考试内容看，很难考察出候选人的道德修养和价值观。教师是否具有崇高的道德修养直接决定了是否热爱教育事业，是否充满奉献精神 and 人文精神，以及团队合作意识和严格的自律能力。教师价值观是价值观的核心，它也直接决定了教育工作的目标和方向。为了充分了解考生对教育的理解和教师的专业观念，需要加强对候选人高尚的道德修养和人格，专业知识，扎实的教学实践技能，先进的教育理

念和和谐的师生沟通等，多维度的从业资格考察。对于近年来教师资格考试的高热度，中国教育科学院研究员储朝晖此前对媒体分析，一方面，“持证”是教师上岗的必要条件，另一方面，近年来，国家逐渐要求培训机构任职的一些教师也要取得教师资格证。

（二）进入门槛低，无法体现教师专业化水平

基于当前教师资格考试实际来看，考试安排以省考为主，所取得的证书适用于全国。在考试科目方面，主要体现在心理学、教育学两个方面，此外还包括一些政策法规类考试。而在一些师范类学校，学生在毕业时便可以取得教师资格证书。考试内容的单一性与专业知识的狭窄性，无法真正体现教师的专业化水平，且考试过于侧重理论知识，无法对其专业基础与教学能力进行考核，不利于教师后备队伍的发展。

（三）终身制的滞后性

当下我国教师资格证一旦取得，便是终身具备教师资格，并不存在有效期的问题。而这种终身制的存在，会严重影响教师队伍的持续学习与长期发展，教师缺乏学习的动力。尤其是随着新时代发展，新型的教学理念、方法、内容不断出现，如果教师依旧不能持续学习，很可能无法跟上时代的发展，难以完成高质量的教学任务。教师务必跟上社会发展步伐，不断擅长更新知识层面，养成自己专业研究能力，需要日益提升水平。

二、素质教育时代下教师资格考试改革的思考

（一）推动教师资格考试制度优化，关注教师综合素质

在教师资格考试制度上，可以学习国外先进经验，划分为学科专业考试与教育专业考试两个板块，在通过学科专业考试的基础上，进入至国家认可的教师培训机构或学校进行半年至一年的教学实践，然后进行教育专业的考核，通过考

核后,方可取得教师资格证书。我国教师资格考试证书考试的主体多为师范类院校,在考试制度上,要更侧重于师范类专业水平的考核。我国应设置全国教师资格统一考试,构建出一套完备的科学的集基础知识与专业技能为一体的考试制度,教师综合素质考核需要体现在教师资格考试内容之中。增加考试过程中职业测试,考察考生的道德观念等基本的特征。进行职业能力倾向测验做到全面、客观、科学,测试应聘者的人格、气质等。与目前的笔试和面试不同,专业考试最大的特点是它具有最高的组织形式。它独立于国家统一的教师资格考试。考试和考试方式应来自专业人士,确保严谨与科学。其考试目的需要进一步的明确,通过专门口语考试旨在考察候选人的推理、动机、道德品格等,考察候选人是否适合教师职业。教师资格考试改为国考后,公平被凸显,含金量明显上升,同时,国家的教师需求增多,因此报名人数随之上涨。

(二) 提升考试难度,优化考试范围

教师资格考试的内容相对简单,范围较为狭窄,难以真正考核教师资格证申请者的真正能力。通过考试内容与范围调整、优化,在一定程度上增加考试难度,可以将一些无法胜任教师职业的人淘汰下去。当下教师资格考核主要内容体现在心理学与教育学两个方面,这些考核内容偏向理论,难以对教师的专业水平作出客观的考核。理论考核通过,并不意味着可以做好教学任务。基于此,可以在考核内容上将教学案例的比例作适当增加,以考察申请教师资格证人员的实践教学能力。进行教师课程优化与调整,可以在关注教师基本素质的前提下,适当增加教师学科专业方面的课程内容,增加选修课程的比例,减少对选修课的限制条件。高度重视教师实践能力的考核,构建实习交流制度,增强其教学实践方面的能力,为后期走上教育岗位奠定基础。教师资格证考试没有统一的教材,甚至考完试,网上连一套国家认定的真题都没有。因此,主要来测试考生综合能力,也就是综合水平来表达自己的水平。

(三) 推动教育实习制度

通过考核后取得教师资格证直接上岗从事教学工作,是不太合理的,也不利于教育水平的提升。为此,可以采取教育实习制度,对取得教师资格证的任职教师开展实习实践训练。如初步获得教师资格证的教师,可以进入至学校进行实习,在学校骨干教师的指导与帮助下,掌握教学的技能,以更好驾驭教学活动,保障教学效果。经过不低于一年的教育实习,由教师培训机构与学校教师进行评价与考核,通过考核的,方可真正走向教师岗位,从事独立的教学工作。通过

增加申请者教育实践能力层面的考核,引导其由实习教师逐渐过渡到正式教师,是对申请成为教师人员的一种全面考验,也是其长期学习、积累与实践锻炼的过程,对于专业教学存在着积极意义。因此,不断增强从事教师事业人员实习,尤其是师范类学校,把学生在一定时期内在不同教育层面上针对性的安排实习,上岗前让队伍多锻炼,在有些教育部门里有能干教师,把实习生给能干教师联邦创建师徒关系,多培养优秀教育从业人员。

(四) 取消教师资格证终身制

教师资格证终身制的存在,不利于教师自我学习,持续提升,取消教师资格证终身制,引入教师资格定期认证机制,符合高素质教师与全面提升教育水平的现实要求。教师水平关系着教育水平,关系着教育事业的稳健发展,采取定期认证机制,每数年重新认证一次教师资格,是激励教师终身学习的重要举措,也是推动教师在教学岗位上不断更新知识架构,学习新型的教学理念与方法,提升教学质量的制度力量。另外,对教师定期选派名气学校进行培训,并各学校之间建立联邦培训项目,以此来达到学校之间的教师交换目标,更有利于经验交流目的。

(五) 推动社会培训机构规范运行,构建科学的审核机制

在考取教师资格培证时,多数是通过社会培训机构进行的。为此,需要推动教师资格证相关的培训机构标准与规范建设,明确社会培训机构办学门槛,提升培训机构的办学质量与整体水平。构建科学合理的审核与评估机制,针对培训机构的办学状况进行定期审核,对审核中出现的问题进行整改。强化社会培训机构方面的管理,是推动教师资格考试制度的重要内容,也是保障教师培训质量的重要一环。

三、结语

推动教师资格考试改革,是新时代背景下的发展诉求。教育强国家强,教育发展国家才有发展,人才培养和技能人员创新能力的产生都离不开教育领域,教育行业改革必须要针对教育从业人员为角落点。随着新型教育理念、教育方法、教育科技的不断发展,教师必须跟上时代步伐,方可培养出高素质、高水平学生。然而当前教师资格考试仍存在较多问题,这些问题制约着教师后备队伍的建设。建立教育教学能力考核制度,提升教育教学能力水平,提高专业人才培养质量,让真正乐教、适教、善教的优秀人才进入教师队伍后备军,努力培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。为了促进改革目标的实现,共同促进我国师范教育的改革与发展,教师资格考试的改革需要与考生,地方师范大学和社会培训机构等利益相关者进行适应和协调。

参考文献:

- [1] 郑可春.国家教师资格考试改革背景下教师教育发展路径研究[J].国家教育行政学院学报,2017,(8):28-33.
- [2] 贺祖斌,蒲智勇.利益相关者视角下教师资格考试改革的思考[J].教师教育研究,2017,29(2):61-65.
- [3] 王宪平,唐玉光.教师资格制度与教师教育制度关系研究[J].教师教育研究,2004(05):22-26.
- [4] 刘晓.新时代背景下对学前教育专业专科人才培养目标的构想[J].学周刊,2016(8):44-45.
- [5] 陈凡,吴跃文.教师教学能力评价标准体系研究——以美国国家教师资格考试为例[J].教育理论与实践:中小学教育教学版,2010,000(009):P.30-31.

作者简介:沙木斯亚·阿力汗,女(1983.3),哈萨克族,新疆塔城裕民县人,硕士研究生,新疆教育考试院命题处 讲师,
研究方向:教育类考试命题管理,教育类考试招生 社会类考试。