

继续教育——从“定期注册”到“定期考评”

——基于对高校教师专业化继续教育之路的思考

徐长江

江苏旅游职业学院 江苏 扬州 225800

【摘要】教师是人类灵魂的工程师，对国家的发展和民族的兴旺起到了功不可没地作用，因此学界对教师的再教育、教师的终身发展、教师的继续教育等均非常重视。在国外，“继续教育”概念的提出源于1918年英国的教育法，但当时并未详尽的阐述和具体的实施。直至1944年英国的巴特勒教育法首次对其进行了系统的阐述：继续教育是继初等、中等教育之后的第三个教育阶段，是对超过义务教育年龄者，旨在按他们的需要组织文化训练和再创造性活动而继续进行的全日制、半全日制和业余教育。在60年代，一些发达国家继续教育制度已得以实施。在我国，教育部也开始针对教师的继续教育进行了改革和试点，为此，本文立足于继续教育的概念，继续教育的作用，针对当前教师“定期注册”到“定期考评”的措施进行分析，并提出了高校教师专业化继续教育之路的思考。

【关键词】继续教育；高校教师；专业化；定期注册；定期考评

引言

学习是一件终身的事情，对于传道受业解惑的教师来说，学习更是一刻也不能放松的事情。我们的世界在不断地发生着变化，新的知识、新的技能、新的理念每天都层出不穷，教师作为学生成长与发展过程中的引路人应该时刻让自己保持在知识领域的前沿，这样才能够在学生成长与发展的道路上起到帮助作用。高校教师的专业化提升事关国家和民族教育发展，因此，在继续教育的背景下，将“定期注册”改为“定期考评”既是时代发展的要求，也是国家教育发展的要求。鉴于这种情况，高校教师专业化继续教育之路究竟应该从何处来进行便成为了当今社会发展的关键所在。本文从以下几个方面针对高校教师专业化继续教育之路进行了探究。

一、继续教育的概念

所谓继续教育是指面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动，是终身学习体系的重要组成部分，是脱离正规教育、已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样教育的总称。从具体的内容来看，继续教育主要是一种特殊形式的教育，是针对专业技术人员的知识、技能的更新、补充、拓展以及提高，是进一步完善知识结构、提高创造力、专业技术水平的主要措施。本文所指的继续教育特指高校教师在“定期考评”中所接受的关于专业化的教育的总称。

二、继续教育的作用

继续教育在促进高校教师全面发展，素养提升的过程中起到了极其重要的作用，具体而言主要包含了以下几个方面：

一是提高教师综合素养。教师的继续教育是教师接受再教育，提高自身专业知识、专业技能、科研以及师德修养等的主要过程，在这个过程中教师将在理论知识、专业技能、德行修养等方面均有所提高。

二是构建促进高校教师成长的继续教育策略体系，让高校教师在继续教育的过程中能够有理论和实践的借鉴，能够在继续教育中履行以人为本的原则，坚持匠心独运，不断提升自身的综合能力，能够为更好地为教育事业做贡献而做好准备。

三是提高了高校教师队伍的质量。让高校教师接受继续教育，能够让高校教师队伍的综合力量得到整体的提高，促进新型教师队伍的有效构建。

三、高校教师专业化继续教育之路的思考

在继续教育的背景下，国家教育部进行教师从“定期注册”到“定期考评”的改革，这就在一定程度上让整个教育界变得更加有活力，比如，让教师在“定期考评”的激发下主动展开关于专业化的学习与创新，让教师在其中充分感受到了继续教育的作用，也让教师在继续教育中实现了再成长。为此，本文在高校教师专业化继续教育之路应该从以下几个方面来进行提升。

（一）加强核心素养教育

在“双高”背景下，国家和社会对教师的要求主要表现在以下四个方面，简而言之就是教师应该树立的核心素养。其一，高校教师必须要拥有执着的教育情怀。著名的教育家陶行知先生曾经说过：“捧着一颗心来，不带半根草去。”教育事业从来不为功，不为名，只为培育合格的建设人才。爱是教育事业的基本前提，在高校教育中也是如此，走上了方寸之间，便应该抛却浮躁的心理，静下心来，以一颗大爱的心去关爱学生，去热爱祖国，去热爱社会，去热爱身边的每一个人。习近平总书记曾经教育我们，做事情需要“不忘初心，砥砺前行。”作为高等院校的教师在坚守教育情怀的时候正应该如此，无论在何时何地遇到何种困难，都应该牢记使命，勇于担当，勇敢前行。其二，高校教师必须要拥有过硬的专业素养。从古至今，人们对于教师的基本定义便是传道授业解惑，而在近现代，教育家陶行知也指出所谓教师需要“学高为范”，因此，高等院校的教师就必须将专业素养作为自身的主要本领。为此，高校教师需要积极贯彻执行“终身学习”的理念，努力提升自身的专业素养，不断地在教育工作中去琢磨，去钻研，去反思，这样才能够在新时空中更好的奉献。其三，高校教师必须拥有娴熟的教育艺术。古人云：“授之以鱼不如授之以渔”，采用正确的方法常常能够让事物的发展顺利进行，而方法不正确却如同“缘木求鱼”，很难如人愿。因此，高校教师在教育工作中应该将教育看做是一项艺术，这样才能够让其教育工作中引导学生寻找学习的快乐、做人的快乐，才能够更加有效地培养出具有娴熟技能和知识的专业人才。其四，高校教师必须具备与时俱进的创新素养。在“双高”背景下，高校教师应该拥有与时俱进的创新精神，在教学观念、教学内容、教学目标、教学方法等方面均进行创新，让师生之间的关系符合新时代的基本要求，让学生居于教学的主体地位，积极推进新的教学改革，充分利用新时代的信息化 2.0 思想，在高校教育中将信息素养贯穿其中，这样才能够确保高校教师在“双高”背景下充分发挥引导者作用，培育出更优秀的人才。

（二）加强工匠素养教育

所谓“工”，巧饰也，所谓“匠”规矩也。由此可见，工匠素养的基本内涵主要包含了技能和德行两个方面。在我国，从事任何一项事业都讲究德行和技能的双行。比如“尚技崇德”、“德艺兼修”、“德艺双馨”、“尚巧达善”等均是对工匠素养的全方位诠释。教师还有一个比较通俗易懂的称呼“教书匠”，实际上这也就是劳动人民在实践过程中对于教师的基本职责和基本素养的总结。在新时代的环境下，高校教师更应该积极树立工匠素养。一方面，教师应该提升自

身的专业技能，在技术上力求精益求精，一丝不苟，这样才能够让学生在教师的言传身教中感受到技能的魅力，并能够在教师的细心指导和严格要求下提升自己的专业技能，为国家和社会的发展打下坚实的基础。另一方面，高校教师还应该严格要求自己，加强自身的德行修养。所谓做人先立德，如果一个开锁匠拥有了高超的记忆，但是德行有亏，那么接下来的不是家家户户更加方便，一定是千家万户时刻想着提防。相应的，如果在高校教育中，教师没有对学生的德行进行影响和教育，就极有可能让一部分拥有高超技能的人不但不能成为国家的栋梁之才，反而有可能成为社会的毒瘤。新的时代，新的要求。国家和社会的发展均面临着极大的竞争和压力，尤其是在全球化趋势越发加强的当下，国家内部力量倘若没有得到有效地提高，就会导致被动挨打、以至于落后贫穷等，因此，高等院校的教师更应该不忘时代赋予的新使命，努力培养德才兼备的现代化人才。

（三）加强高校教师科研素养教育

当前的高校教学工作，正在向素质教育转变。教师个人教学能力的差异正在逐步被弱化，对学生自我学习能力的要求正在逐步提升。教师在个人业务素质上的要求已经逐步转移到引导能力和相应培育水平上来。但是这并不意味着教师个人业务素质包括治学能力、学术水平就不再重要。因此学校还是要积极开展教学科研活动，通过举办教学科研活动让师生之间和教师之间加强交流，教师要了解学生们除了专业知识领域之外对教师其他方面的能力和素养的要求，教师也要相互交流教学心得、教学经验、教学方式，分享如何在增进自身道德素养的同时提升教学能力的心得体会，尤其是注重课堂案例的分享交流，比如自身道德规范对学生成长的积极影响、自己为了在道德规范中所进行的努力和尝试等。科研和教学是教师能力的根基，而关于教师自我德育的尝试和交流不仅可以提高自己的教学能力和研究能力，还有有效地能反省自身存在的缺点和不足，及时转变错误的教学方式，了解学生动态，促进自身职业素质的进一步提升，而作为高校教师职业道德素养的重要组成部分，职业素质的提高也是其职业道德素养的主要内容之一。

（四）加强高校教师交流合作教育

高校教师专业素养的形成既是高校教育的要求，同时也是社会发展的要求，因此，加强高校教师专业素养的形成需要加强组织间的相互合作和相互交流。教师专业素养的形成是一个长期的过程，在固有的环境内，教师的成长时间不仅缓慢，成长空间也有限。因此高校要想提高教师的专业素养形成的效率，必要的校际间交流是不可或缺的。优秀教师之

间的交流不仅能够带动同级别教师的相互学习,同时还会给与年轻教师多看、多听、多接触的机会,以便促进其吸收新的信息,获得更多的成长的机会。许多外校的具有良好道德素质和人格魅力的教师对年轻教师的带动是全方位的,对于教师的成长有着深层次的促进,这种带动效应是本校管理人员所不能替代的。另外,校际间的交流活动也容易形成良好的激励效果,参与交流的机会留给优秀表现的教师,利用典型先进模范形成良好的驱动,以点带面,营造努力提升专业素养的良好氛围,这样才能够保证在高校教师能够更好地形

成良好的专业素养。

结语

继续教育是高校教师提升自身素养,更好地为国家、为民族发展而服务的主要手段之一,因此,在从“定期注册”到“定期考评”的过程中所展现的高校教育的良性发展,是国家教育事业全面发展的具体表现,因此,高校教师的专业化教育之路应该主要从核心素养、匠心精神、科研素养、合作素养等方面来进行,这样才能够促使高校教师在新时代中不断提升自我,更好地为国家培育优秀的人才。

参考文献:

- [1] 杨晓霞.高等职业教育教师继续教育现状及路径[J].科技经济导刊,2020,28(26):139-140.
- [2] 朱颖.继续教育视角下的高校素质教育创新探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(17):170-171.
- [3] 王晓松,朱宝璐.成人教育、继续教育、终身教育的相互关系[J].天津职业院校联合学报,2020,22(07):116-120.
- [4] 徐晓敏.浅论高校教师网络继续教育模式的质量监控机制[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(02):114-116.

【作者信息】徐长江,男(1983.02—),汉族,江苏扬州人,硕士研究生,讲师,研究方向:教育管理,教育经济,职业教育。