

多媒体在初中化学教学中的运用

邓洪梅

重庆市云阳县养鹿初级中学 重庆 404512

【摘要】传统的初中化学课堂教学中，通常会出现学生不理解教师所讲述的知识的现象，这是由于化学知识自身就不易理解，教师仅仅通过口头进行知识传授，导致学生不能理解化学知识多所表示的含义，进而无法学习和理解。故化学教师要重视这一问题，积极结合多媒体教学技术，让书本上的知识变得“活”起来，使得课堂教学能够实现理想成效。

【关键词】初中教学；初中化学；多媒体技术；教学方式

1. 前言

我国教育方面的改革在不断深入实践，初中阶段的化学课堂也在顺应时代的发展而逐渐转型。化学知识是依靠理论加实验得出的，是用于研究自然现象的一门学科，初中的化学知识只用化学教育的入门环节，也是化学的启蒙阶段，因此教师要重视化学教学，将学生对化学的兴趣逐渐培养起来，让学生对化学知识有无尽的探索欲望，进而提升学生的化学知识水平。新课程标准提出要求学校要以素质教育主要方向，因此初中化学更需要被关注和重视，教师要重视多媒体教学的优势，灵活运用于教学中。

2. 多媒体技术的优势

现阶段的初中化学课堂，通常都是采用了原始的教学模式，而目前这种教学模式已经无法适应新时代得出学生发展需求。这就需要教师结合新时代的教学技术开展和创新课堂教学。多媒体教学手段就是一种能够实现高效课堂的便利条件，采用多媒体技术能够抓住学生思维，将枯燥的化学知识转变成生动活泼的图片等形式展示给学生，让学生能够更加直观地感受化学课堂化学知识，并且能够在一定程度上提升教师的课堂质量和效率。

3. 多媒体技术的实际应用

3.1 结合多媒体技术，转变教学思想

现阶段的教学背景下，初中化学的主要教学目标就是提升学生的创新意识和实践能力。很多化学知识与生活都是息息相关的，因此教师需要改变传统的教学模式，在现有的教学理论基础之上，充分地将化学知识与生活知识进行有机结合，多媒体教学方式能够为丰富教学内容，让学生能够自主学习，自主探究学科知识，对学生适应的原有教学设计和教学规律进行转型，让学生感受到学习新鲜感，才能对于化学知识自主思考。比如说二氧化硫为什么能够使品红漂白，为什么加热后又能够复原呢？

初中化学教学中，多媒体技术能够将教师和学生带入到与化学知识相关的情境中，通过情境熏陶的作用让学生感受化学的美好，并且学习和深入理解化学知识。初中化学的课堂氛围应该是活跃的，需要不断地采用先进的多媒体技术吸引学生的关注度，将传统的板书教学模式转变成以图片或视频等形式展示给学生。如石墨为什么是非金属却能够导电？为什么氯化钠的溶解度不会受温度影响？对于这些知识，教师如果只采用普通的说教形式，将这些既定事实的理论教授给学生，学生可能会在短期时间内记住，但是时间长了学生就会逐渐遗忘。这就引导教师要积极创新教学模式，让学生在感受新鲜感的同时，加深对知识的印象，进而实现记忆的目的。多媒体技术能够向学生展示课堂实际实验中看不到的现象，通过生动的视频模式展现给学生，让学生能够加深印象，并且通过多媒体演示实验，能够减少实验过程中发生的意外情况，同时也能活跃课堂气氛，让学生获得更好的化学体验，进一步转变教师的教学思想。

3.2 借助多媒体展示抽象化学知识，提升教学效果

初中化学知识大部分都是抽象的，如果教师采用说教的模式，学生很可能会无法理解，甚至无法掌握。因此教师可以结合多媒体教学的特点，以图片、声音或者视频的模式展示给学生，将枯燥乏味抽象的知识转换成生动的形式，便于学生理解。在课堂教学中教师可以凭借多媒体手段将原本抽象的化学知识更加具体化、生活化，这样有利于学生接受化学知识的重点和难点，还能将课堂活跃丰富起来，提高教学质量。

例如教师在讲解“分子和原子”这部分的教学内容时，因为分子和原子是微观概念，在生活中我们看不见也摸不到，学生对这种概念无法感知，导致无法理解。这时教师就可以借助多媒体视频等方式演示氧化汞的分解过程，通过多媒体的演示能够帮助学生细化化学知识，并且将抽象的理论转换成生动的图像模式，帮助学生攻破学习的难点，深化理解和

记忆的过程,提升学习效率

3.3 通过多媒体技术演示,让学生产生好奇心

爱因斯坦曾经说过,兴趣是孩子最好的老师。由此可见培养学生的化学兴趣,对学习有很大帮助。在教学中,教师通常不会重视学生的兴趣,只是一味地实行应试教育,将理论知识传授给学生,而学生被动地接受。这样的教学方式下,学生只是获得了短暂性的成绩提高,对于学生的综合能力和化学素养,并没有任何的培养和提升。很多学生在初中阶段第一次接触化学知识,难免会对其晦涩的理论产生厌烦的心理。这时教师可以结合多媒体技术,为学生营造一个活泼生动的化学情境,将书本文字知识变得简单易懂,有利于学生养成化学兴趣,进而实现拓展思维的目的。

例如教师在讲解“二氧化碳”有关知识时,通过在网络上收集二氧化碳危害的照片,向学生展示一些被冰雪覆盖的极地、冰川融化的两极、生机勃勃的绿地及土地沙漠化的对比图片,让学生感受到温室效应的危害。或者教师在讲解“碳的化学性质”这部分知识时,可以通过多媒体技术展示古字画,并且提出有探究性的问题,如“为什么这幅字画经过这么长时间演变却依旧保持不褪色的现象?”学生看着图画,心里会不由自主思考教师提出的问题,对于营造课堂氛围有很好地帮助,并且学生在这样的学习环境中可以积极探究教师提出的问题,激发学生的探究意识,将学生快速地带入到学习氛围中,实现学习和教学的目的。

参考文献:

- [1] 曲小莉. 浅谈多媒体在初中化学教学中的应用[J]. 新丝路:中旬, 2019, 000(007):P.1-1.
- [2] 李玲玲. 多媒体教学法在初中化学教学中的应用[J]. 中学生数理化(教与学), 2019, 000(001):P.55-55.
- [3] 王卫红. 多媒体课件在初中化学教学应用中的利与弊[J]. 中国教育技术装备, 2016, 000(013):124-125.

4. 多媒体教学的体会

教师在应用多媒体技术时,需要明确多媒体的教学定位。通常多媒体技术在课堂教学中,只是扮演着辅助地位,是一种教学模式和手段。但是在实际教学中很多教师为了简化教学内容,减轻自己的工作量,在课堂中完全依赖PPT的形式,向学生展示化学知识,这样长久发展下去,学生会产生厌烦的学习心理,并且多媒体技术的作用没有得到任何地发挥,使多媒体教学流于表面,学生难以形成扎实的化学知识体系。因此教师要明确多媒体技术的作用,将其辅助功能发挥到最好,实现高效的化学课堂。

教师要处理好多媒体教学和课堂教学之间的关系,避免将多媒体教学成为教学课堂的主体。化学的很多知识是需要靠实验结论得出的,因此实验是化学课堂的重要组成部分,教师可以结合多媒体向学生演示化学实验,但是也不能完全将化学实验依托于多媒体,还需要进行实际的实验教学,让学生通过观察实验,提高观察、分析、解决等综合能力,实现学生的全方面发展。

5. 结语

初中化学知识较多为理论性极强的,如果采用传统的教学方式会让学生无法深入分析和理解化学现象,并且使得化学课堂教学效率降低。为此教师可以结合多媒体技术向学生展示新型的化学课堂,将书本上的枯燥文字,变成一幅幅美妙的图画,为学生学习知识打好基础,让学生能够充分认识和理解化学,实现真正意义的提高。