

幼儿园科学区活动材料的有效投放策略

何加燕

深圳路幼儿园 江苏 淮安 223005

【摘要】 科学区是幼儿园中重要的一部分，该区域对于提高幼儿智力，培养幼儿创新力，增强幼儿主动学习、主动解决问题的能力有着十分关键的作用。因此，关于幼儿园科学区活动材料的选择和有效投放日益成为教育领域专家、学者，以及教育机构的着重关注点。总体来说，对幼儿园科学区活动材料的选择和投放应遵循寓教于乐、按需按要求、循序渐进、重视创新等宗旨，以科学合理为原则，注重将幼儿的动手与动脑结合起来，选择适宜幼儿长期发展，挖掘幼儿潜力的活动材料，激发幼儿对科学探索与创新的兴趣和好感，为幼儿的更好发展奠定坚实的基础。

【关键词】 幼儿园；科学区；活动材料；投放策略

研究人员指出，幼儿教育一般是指对3-6岁年龄段的幼儿所实施的最为基础的教育，从而影响幼儿对事物产生基本的认识、情感，引导幼儿性格的形成和发展的一项重要教育活动。近年来，随着社会各界对于幼儿园教育工作关注程度的不断提升，幼儿教师针对幼儿园科学区活动材料投放工作进行了分析。总的来看，幼儿园在对科学区活动材料进行有效投放时，需按科学活动的要求，讲求科学合理的原则，通过充分运用活动材料，达到引导幼儿对事物进行正确研究探索活动，自幼培养幼儿的科学素养及科学解决问题的能力。本文通过分析幼儿园在科学区投放活动材料的问题，提出相应活动材料的有效投放策略和方法，以加快完善幼儿园基础设施建设，提高幼儿园教育的品质和水平。

一、寓教于乐，不失偏颇

1. 做好幼儿活动材料内容的选择

幼儿教育阶段是培养幼儿主动学习探索知识，挖掘事物之间联系，奠定幼儿基础学习能力的初始阶段。而在一些幼儿园机构中，存在着为减轻教学压力，降低教学成本，而只是注重幼儿玩乐的设施投入，缺乏富有科学性活动材料投入的现象。这样重娱乐而轻教育的幼儿园不仅不能够培养幼儿的全面素质和科学素养，还会降低幼儿的认知水平，阻碍幼儿的智力、智商发展水平。在具体做法上，幼儿教师应根据幼儿实际情况进行活动材料内容的选取。例如，小班幼儿的好奇心较强，通过，他们对文字的兴趣弱于图画，因此，可以在科学区摆放科学画册的方式引导幼儿进行活动的参与。

2. 秉持寓教于乐原则进行材料投放

因此，幼儿园在科学区活动材料的选择阶段，就应秉持寓教于乐的原则，不单单只重视娱乐玩具类的活动材料的选购和投放，而是要将动手、动脑相结合，选取易于开发幼儿智力，提升其对事物进行科学认识水平的活动材料，达到教

学与娱乐相适应、协同发展的目的。同时，在科学性活动材料的选择上，还需要具有一定的目的性，以培养幼儿的某项能力，挖掘出幼儿的某项兴趣爱好为出发点和落脚点，以提升幼儿教育的质量水平。例如，为了有效帮助幼儿实现对于微观世界的认识，可以投放显微镜等设备引导幼儿利用相关设备进行相应的分析与探索，从而为幼儿的全面成长奠定坚实的基础与保障。

二、按需按要求，提升专业性

1. 做好不同区域特征的分析

幼儿园的每个区域都有着明显的自身特点。例如，英语角应以英语教具、英语内容为主，休闲娱乐区应以趣味玩具为主，音乐角应注重音乐器材器具的投放。科学区域也不例外，它是幼儿园中极为重要的区域。它不仅承载着提高幼儿科学认识事物的能力，还要能够对幼儿产生极大的吸引力。在具体做法上，研究人员表示，幼儿园的科学区域无论是在设计上，还是在活动材料的投放上，都应十分讲究，以便有效实现相关材料的科学投放，为幼儿的成长奠定坚实的基础与保障。例如，针对科学内容的分析，幼儿教师可以积极做好相关材料的选择，对于科学区域材料针对性的提升奠定基础。

2. 有效做好幼儿材料的合理投放

在幼儿园科学区活动材料的投放中，应围绕幼儿教学目标、教育目的，根据教学方式方法的不同特点，着重增强对该区域的科学性、教育性设计布局，选择科学性强的专业型教具，在此基础上增添吸引幼儿的元素和内容。通过提升幼儿园科学区活动材料的专业性、科学性、趣味性，从而吸引幼儿的注意力，使幼儿获得直接或间接的经验，培养幼儿对科学知识的兴趣，提升其对科学知识的探索学习能力，进而增强幼儿解决问题的能力，实现对幼儿的全面科学优质化教

育。针对这一问题,研究人员表示,通过科学进行材料的投放,一方面,有利于实现幼儿材料使用需求的满足,另一方面,有利于合理实现材料投放成本的管控,从而有效避免了教学资源的浪费,对于幼儿园日常工作的顺利开展具有良好的促进意义。

三、活动材料的投放讲求循序渐进

1. 依据幼儿年龄进行材料的合理选择

从目前来看,几乎所有的幼儿教育机构都会根据幼儿的年龄不同,将其分配至小班、中班和大班进行学习。之所以会形成这种分类方式,是由于幼儿的年龄不同,其接受新事物,理解问题、分析问题以及解决问题的能力都会有所差异。基于此,研究人员表示,为了进一步确保材料投放工作的科学性与合理性,在幼儿园科学区活动材料的投放中也应结合不同班型、不同年龄段的幼儿进行分类、分别投放选择。从物质科学,到生命科学,再到地球科学,甚至是科学与技术,随着幼儿对事物的认识能力和理解能力的提升,选择投放更为适宜,符合幼儿理解接受能力的科学型活动材料。例如,针对中班幼儿,可以投放相应的地球科学材料,从而引导其通过对相关材料的阅读实现对于科学知识的充分理解与有效认知。

2. 做好幼儿兴趣的充分分析

教师在投放科学区的活动材料时,要善于分析,观察幼儿对所投放的科学材料的喜爱度、好感度、互动性,以及是否适应幼儿的年龄,是否有助于幼儿全面素质的发展与提升,并且根据观察结果对活动材料的投放进行及时完善和更新。在具体做法上,通过对幼儿的喜好进行合理分析,幼儿教师可以有效实现对于相关材料投放方式的分析,对于相关材料应用效率的提升与幼儿探索兴趣的培养具有良好的促进意义,有利于帮助幼儿实现知识理解能力的提升,对于幼儿的全面成长具有积极的指导意义。例如,在材料类型选择方面,相关研究显示,在投放科学书籍时,幼儿对于相关材料的翻阅率相对较低,相比之下,在进行绘本材料投放时,幼儿往往可以实现对于相关内容的分析与阅读,因此,幼儿教师应

参考文献:

- [1] 宋玲.浅谈幼儿园科学游戏活动中的材料投放策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(09):6.
- [2] 温生红.幼儿园科学区域活动中材料投放有效性的几点思考[J].青少年日记(教育教学研究),2019(12):256.
- [3] 陈来花.探究随之而来 快乐如影随形——小班科学区活动材料“生活化”的设计与实践研究[J].新课程(综合版),2019(07):101.
- [4] 杨莉英.主题背景下小班科学区角环境创设和活动的指导分析[J].读书文摘,2019(07):31.

积极做好对于绘本资料的大量投放,从而为幼儿科学知识学习兴趣的培养奠定基础。

四、重视创新精神培养

1. 积极做好对于幼儿创新精神的关注

对于幼儿教育来说,创新精神的培养,创造能力的教育是其中极为重要和关键的一部分,也是幼儿园科学区所应承担起的重要作用。因此,教师在科学区活动材料的选择和投放时,应将具有开拓性和创新性的活动材料纳入选择范围,尽量选择引起幼儿动手、动脑的活动材料,提升幼儿对科学活动的积极探索。在具体做法上,幼儿教师应根据幼儿实际情况做好教学方法的调整。例如,部分幼儿对于克隆这一科学技术具有较强的好奇心,因此,教师可以做好对于相关科学材料的投放,从而满足幼儿的探究心理。

2. 组织幼儿进行实践参与

在实践过程中,幼儿教师可以组织学生利用相关科学材料进行手工制作,以便为幼儿实践参与能力的提升奠定基础。例如,可以适当增加投放一些适合幼儿的diy实验、显微镜,或是沙盘等活动材料,增强幼儿的创造能力,鼓励幼儿做出更具创意性的作品,在培养幼儿的科学素养的同时,提高幼儿的自信心与成就感。针对这一做法,大量实践表明,通过相关材料的合理投放,在日常学习过程中,幼儿可以有效利用相关材料对相关事物进行分析与探索,对于幼儿自主探究能力的合理培养与优化具有良好的指导意义。与此同时,通过对相关材料进行自主取用,幼儿的探索能力与学习思维可以得到充分的发挥,对于幼儿的全面成长具有良好的促进意义。

结语:

幼儿园的科学区所承载的作用较多,也比较重要,对幼儿的成长与发展有着较高的价值。因此教师在对幼儿园的科学区活动材料进行有效投放的过程中,应加强研究与管理,坚持适宜、有效的活动材料投放策略,最终实现幼儿充分利用科学区活动材料,活动材料有效服务于幼儿成长发展的目标。