

基于课程思政视角的专业教师与辅导员

协同开展就业创业指导

王拓辉

西安交通工程学院 陕西 西安 710300

【摘要】对大学生就业创业能力进行指导,强化思政教育的强度,是高校创新思政教育、对创新创业人才进行培养、促进其素质能力提升的重要方面。而专业教师和辅导员协同开展就业创业指导,则可以更好地提高就业创业教育的实效性。基于此,本文首先分析了基于课程思政视角的专业教师与辅导员协同开展就业创业指导的重要价值,之后则从基于协同育人和课程思政视角,对就业创业教育思想进行重塑;强化基于课程思政和协同育人视角的顶层规划,构建就业创业教育体系;完善协同育人保障制度,促进就业创业教育实效性的提高三个方面提出了基于课程思政视角的专业教师与辅导员协同开展就业创业指导的策略。

【关键词】课程思政;专业教师;辅导员;协同;就业创业指导

对于大学生而言,思政教育是其道德品质得以提升的前提,也是大学生良好思想品德以及基本素质得以提升的重要部分。结合目前高校思政教育过程中存在的不足,为有效促进思政教育的实效性,各高校密切结合立德树人的根本任务,在各学科教学中实施“课程思政”,并对不同学科专业教师的协同育人加以支持与鼓励。而在大学生就业创业教育当中,高校辅导员重视对学生的日常管理以及思想动态的引导,能够在很大程度上影响学生的思想发展,并做到把多样化的社会实践活动、校园文化活动和就业创业教育相结合,促进大学生正确择业意识以及创业精神的提升。然而,因为缺少较强的专业性和扎实的就业创业方面的知识,辅导员的指导工作效果有限。而专业教师则以课堂为教育平台,利用就业创业专业知识的传授对学生加以引导,使其了解和掌握就业创业相关知识,然而却因为团队创建以及有效组织性建设的缺乏,而无法从实践角度更好地对学生进行培养。因此,基于课程思政视角的辅导员和专业教师协同育人机制的构建,则能够更好地对学生开展就业创业教育和指导。

1 基于课程思政视角的专业教师与辅导员协同开展就业创业指导的重要价值

1.1 有助于对思政教育资源进行优化,构建良性健康的校园生态环境

专业老师和辅导员的育人工作存在较强的互通性。作为辅导员,可以利用班级管理、党团以及学风建设,对学生进行就业创业指导等举措,能够对其思想动态、学习状况以及行为等方面的特征有所了解,帮助其明确“三观”,进而为其人际交往、生活学习以及就业创业等方面的问题进行指导。作为专业老师,利用课堂理论知识的讲解、创新创业的指导以及实习实践等,让学生很好地掌握专业知识以及技能。两者协同育人,可以对各自工作中以及有所交叉的工作中所蕴

含的思政教育资源得以有效发掘,从而构建良性健康的校园生态环境。

1.2 有助于对大学生的智育德育进行协调培养

辅导员和专业老师的育人工作单靠单兵作战是无法取得良好效果的,因此两者具有较强的互补性。在大部分的学生心中,辅导员是主流观念的引导者,利用班级建设、社团活动、主题教育以及学校的规章制度的规范等进行德育工作。而在大部分的学生心中,专业老师则是对知识进行传授的授业者,利用专业理论知识的传授、技能的培养等对学生进行智育培养工作。双方协同共力,尽管工作所基于不同的平台与着力点,却具有相同的培养目标,即使所培养的学生兼具德行和智能,实现综合提升。

1.3 有助于实现立德树人的人才培养目标

当代大学生具有广阔的视野、较强的好奇心、愿意进行探索,面对信息化时代以及经济全球化的新形势,很多大学生的价值观很容易受到影响,未能构建成熟的知识体系,养成健全的心理,这就需要专业老师和辅导员对其进行正确的指导和思想引导。但是,不论是对于辅导员来说,还是对于专业老师而言,如果单兵作战,沿用以往的陈旧思政教育方法,就会缺少针对性与亲和力,无法与当代大学生的发展需求相适应。而二者如果能够协同共进,则有助于促进思政教育工作实效性的提高,从而更好地实现立德树人的人才培养目标。

2 基于课程思政视角的专业教师与辅导员协同开展就业创业指导的策略

2.1 基于协同育人和课程思政视角,对就业创业教育思想进行重塑

基于课程思政和协同育人视角的就业创业教育,作为高校专业教师和辅导员而言,不单单应该在规划设计的宏观统筹方面得以体现,还应该呈现在双方微观层面互动的效果当中。协同开展就业创业指导,第一就应该从思想上加以改变,要确保全校员工都秉持协同育人思想,进而保证可以在创新创业指导教育中有效发挥隐性约束力所具有的作用,也只有这样专业教师和辅导员之间才可以彼此信任和认同。第二,作为高校来说应该积极的构建专业教师和辅导员间的交流和沟通,使彼此能够在相互沟通中深化共识,协同促进育人工作的实施。第三,无论是作为辅导员,还是专业教师来说,都要对社会资源等进行充分地利用,充分把握企业、校友以及政府或是培训机构等所拥有的良好的实践或教学资源,而促进资源协同功能的有效运用。作为就业创业教育的指导思想,协同教育思想是高校创业教育得以系统发展和实现的基础,更是就业创业指导教育中课程思政得以实施的前提,有助于专业教师基于此课程的专业教育,与辅导员一同对学生的创新能力、创业意识和精神等加以培养。

2.2 强化基于课程思政和协同育人视角的顶层规划,构建就业创业教育体系

首先,就高校而言,要从课程思政和协同育人视角做出顶层规划,创建各院系以及各部门之间协调和沟通的机制,进而为专业教师和辅导员之间的协同育人以制度保障。为此,高校应该设置独立的就业创业相关门,对教务处、学生处以及团委等部门进行协调,共同组织和举办创新创业活动和大赛等。其次,作为专业教师和辅导员来说,应该主动地参加到校企合作、校际之间以及学校和政府间所搭建的就业创业教育协同育人平台当中,使与社会需要以及个性化人才培养紧密结合的协同育人功能得以充分发挥。再次,高校要结合就业创业发展规律,制定出分层次培养,且科学合理有效衔接的就业创业教育体系,基于课程教学以及专业教育,有意识地对就业创业教育内容加以细分,有针对性地对有意进行创业的学生以创业实践支持,提升其对创业认知及创业能力。

参考文献:

- [1] 王忠宝.高校辅导员与专业课教师协同育人模式探究——基于大学生创新创业教育的视角[J].白城师范学院学报,2018(4):74-77.
- [2] 段翼泽.创新创业背景下辅导员与专业教师的协同育人研究[J].北京印刷学院学报,2017(8):159-161.
- [3] 王莲芳.基于创新人才培养模式下的高校辅导员与导师协同育人机制研究[J].广西科技师范学院学报,2019(3):104-106+115.
- [4] 张园园,史永姣.专业教师与辅导员协同开展大学生创新创业工作机制研究[J].创新创业理论与实践,2018(11):14-17.
- [5] 顾抗.课程思政视域下专业教师与辅导员协同开展就业创业指导研究[J].中学政治教学参考,2019(36):97.

【基金项目】浅析辅导员与专业教师协同育人机制研究。

2.3 完善协同育人保障制度,促进就业创业教育实效性的提高

首先,作为高校来说,要基于课程思政和协同育人视角,完善专业教师和辅导员就业创业保障与激励制度,促进相关工作人员自主意识的提高。同时,高校应该在思政教育的整个过程中融入人才培养计划,做到思政教育、专业教育以及就业创业相关教育的有效融合,从不同视角和层面让大学生的思想以及文化素养得以提升。

其次,高校还要创建合理科学的协同育人评价机制,保证创新创业利益和成果的均分。作为辅导员和专业教师来说,要充分发挥其带头的积极作用,从思想上达成一致,基于专业教育、创业教育的渗透以及思政教育的视角,对辅导员和专业老师的考核评价机制进行优化,从而为思政教育的开展以思想和精神上的多重支持,要在学生管理以及教学工作的过程中互相协同,构建服务、教学以及管理协作育人的平台,促进就业创业教育实效性的提高。

再次,不论是作为辅导员还是作为专业教师而言,都应该明确职业理想,明确其本身不单单应该将相关知识传授给学生,还应该承担起立德树人的教育使命。为此,辅导员和专业老师都应该对其思政教育思想进行积极的转变,对自身教学专长以及服务学生的能力进行充分发挥,充分利用课堂教学、课外活动,以及新媒体网络平台促进思政教育应用性和实践性的提高。基于大学生的需求实际,组织和带领大学生参与各类创业实践赛事、创新实训竞赛和专家讲座等活动中,使理论教学以及实践教育所具有的作用得以充分发挥。

3 结语

在大众创业的环境下,高校就业创业教育的开展应该基于课程思政的视角、积极的构建专业老师和辅导员协同育人的机制,基于社会发展的实际需求以及个性化培养的目标,对就业创业教育思想进行重塑;强化顶层规划,构建就业创业教育体系;完善协同育人保障制度,进而充分调动专业教师和辅导员的工作能动性,促进就业创业指导教育工作实效性的提高。