

基于灵活学习环境下高职动画教学实践探索

陈芳

宁夏工商职业技术学院 宁夏银川 750001

【摘要】 本文主要从灵活学习环境模式培养学生学习能力入手,阐述了灵活学习环境对于学生自主学习能力和自主调节能力培养的意义和作用,并且分析当代高职学生学习能力的存在的现状和存在的问题,最后,从实际出发探索高职动画教学如何运用灵活学习环境模式进行教学模式的设计和和实践,进一步提高学生自主学习能力和学习兴趣的问题。

【关键词】 灵活学习环境;自主学习;自主调节学习;线上线下混合学习

一、灵活学习环境模式是什么

灵活学习环境模式是一种基于个性化构建资源的自主学习模式。在这样的学习模式下学习者可以更加灵活的构建学习活动,制定符合自己个性特点和习惯的学习计划,配置对应的学习资源,这些资源课程内容可以是他们更加感兴趣的也可以是他们能够自由支配的资源,比如,时间、人员、场地。学习者有更加明确的学习目标和计划,知道自己每一步要做什么以及如何做,学习将会更加主动和深入。另一方面,作为传统意义上教学的组织者和发起人的学校以及教师能够配置的资源,例如,学习场所、教学辅助人员、时间等会更加的个性化。在构建教学策略和教学方法上也要更加注重灵活与个性化的配置比例。也就意味着教学管理方应该设计出更加适应于个性化的学习硬件资源和软件资源。

同时,灵活学习环境模式更加适合“终身学习者”。在灵活学习环境学习模式下学习者可以逐渐形成“自主学习”和“自我调节学习”的能力。自主学习,即学习者作为学习的主体,能够从自身对于知识技能的需求出发,独立的进行问题分析、知识探索、实践操作、提出问题、进而采用相应的知识和方法解决问题、创造发明。自我调节学习,是一种更加成熟和稳定的学习能力,学习者可以根据自身的需求和特点制定学习计划、进行学校效果预判和学习策略的选择和修订等能力,同时,自我调节学习能力更能够体现学习者的自我意识、动机以及对于负责问题的综合解决能力,学习者也更加能够在其中获得快乐和享受。这两种学习能力对于学习者来说都是非常重要的核心能力,在未来更加多元和开放的人才供需模式下,构建“灵活学习环境”模式对于发展和培养劳动者能力素质有重要的作用。

二、目前职业院校的学生学习行为有哪些特征

互联网的崛起加速传统课堂的转为“互联网+教学”模式,学习者的身份更加多元。在互联网的助理下,学生成为学习的主体成为可能,学生与教师之间的关系从传统传授模式转变为更为多元的模式引领、辅助、管理等更为丰富的模式。学生与学生之间在学习中的互动也越来越多,更多时间需要学生之间以团队的形式进行合作性的探究学习。互联网学习模式影响学生的学习行为。学习的工具和途径越来越丰富,学生可以利用的手机、电脑、平板电脑等终端接入网络进行学习和活动。学习空间和时间的格局被打破,学生可以根据自己的需求进行更为灵活的选择。辅助学习的工具也越来越多,各种辅助学习的App、模型工具、平台论坛、学习群落丰富多彩,可以满足学习者各种层次的需求。

实际情况是学生利用互联进行学习的方法有待提高,信息检索和辨识度不高。

为了验证此观点,我们对于宁夏工商职业技术学院数字媒体专业158名学生发放了参与在线问卷调查,回收有效调查问卷102份,问卷结果显示:(1)年龄:年龄主要集中在18-20之间。(2)每周使用手机等网络终端进行网课学习的:90%能够按照教室的安排进行(3)课程采用线上线下混合模式教学是否有效促进学习效率:93%的同学认为有用,7%的同学认为帮助不大。(4)学习中采用的辅助教学工具有3种以上的同学数量:33.6%同学会选择主动去找一些辅助工具,其余,学生表示老师不提供就不考虑(5)如何辨别网络学习工具的有效性:APP推荐评分13.65%,按照老师推荐的学生在80%以上。(6)课程学习中能否独立制定学习计划:80%以上学生没有指定过学习计划,跟随教室的学习安排内进行。(7)对于超出教学计划的内容是否主动学习:60%以上的学生不会,能够完成现有的内容已经够了,只有10%以内的学生会自己通过网络自学。

由此我们可以看出,目前对于网络课程学习的兴趣和自觉程度仍有待提高,网络学习的路径和学习工具的使用和认知程度不高,网络信息的别适度更多依靠教师是判断。学生的自主调节学习能力相对比较弱。学习兴趣以及学习主动性并不是很高。

三、基于灵活学习环境下的动画学习课程探索

1. 物理空间的设计

伴随着互联网技术的不断发展,空间的界限不在是传统物理空间的界限,学生学习的空间可以是在物理空间的教室,也可以是虚拟空间中的聊天室、微信群。对于新时代下新型学习空间的构建应该突出学习主体即学生的需求。在灵活学习环境的物理空间在设计中需要考虑学生的学习行为和需求,满足学生的互动、讨论、项目互动活动方便促进学生团队学习和主动学习目的为根本。这样的空间的使用的主动权在学习者,学习区域应该适合10人左右进行小组项目活动的桌椅、沙发、提示板,以及充足方便的能够提供电子设备进行充电使用的充电设备,放置电子设备的桌椅。学习空间的管理应该以人为本,便于学生能够随时使用和管理。

2. 网络学习空间的设计

未来的学习空间是一个以世界为维度的空间。网络学习空间的构建应该是智慧型的学习网络学习空间,可以为不同层次学习者服务,可以为个人定制适合个人学习发展需求的学习配置计划及配套资源。(1)学习空间的设计应该考虑去中心化和去线性化,更大程度的整合优质教学资源,将移动网络中碎片化的知识进行整合和梳理,为学生提供更加清晰的学习路径和有效的学习资源。(2)学习空间着眼人的终身教育,将学校、

企业、社区、社群、科研机构 and 个人的需求和各自的优势充分进行融合，依托互联网技术、云计算、大数据、物联网技术等将跨区域、分散的资源汇集成海量数据，通过系统辨别不同教育人群的需求，为其体统完整配套的继续教育或技能培训学习的网络空间和线下技能训练项目。(3) 提供能够满足培养交叉复

合型人才培养模式的多产业培训与资源学习平台和网络。能够根据每一个专业的学课性质进行相关学课学习配置引导，提供相关的资源链接和学习库。

3. 高职动画课程设计理念

3.1 线上线下学习模式设计

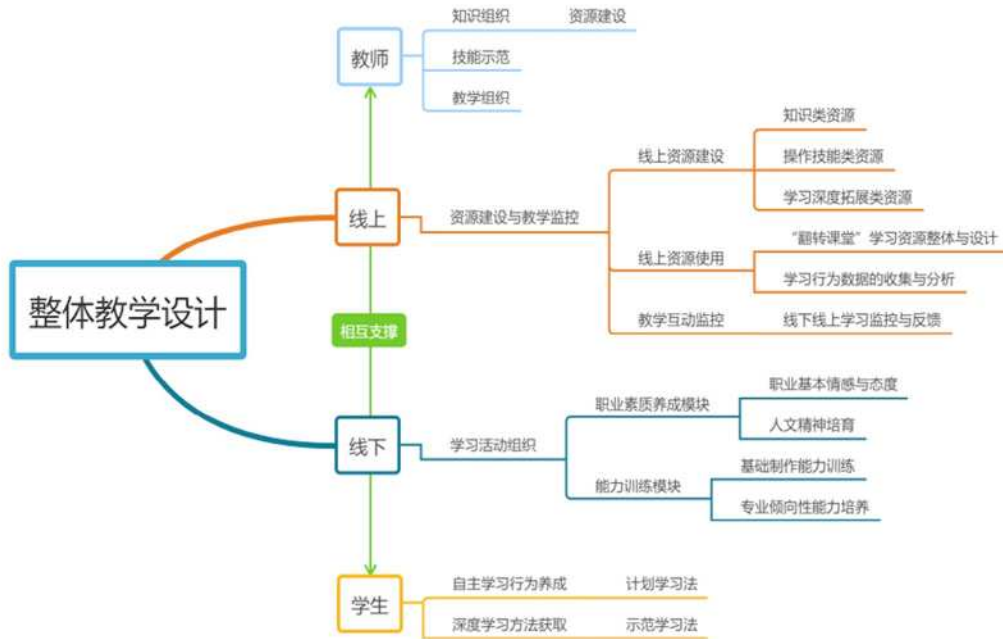


图1

(1) 关于人的设计：在这个模式下学生和教师的关系设定为“管理者和执行者”。教师作为课程整体设计与运行管理人员应该注意到学生成长的特点和生长趋势。也就是说，在灵活学习环境的模式下最初学生并不能够完全养成“自主学习”和“自主调节学习”的能力。因此，在课程的最初时期应该考虑到学生学习引导的设计。帮助学习掌握学习计划、学习资源规划、学习反思与问题解决途径的一些系列问题的掌握。教师设计的项目任务和学习计划应该是有梯度和拓展性的学习项目。学生在这个阶段应该了解整个课程的学习计划和学习方法。并且能够根据教师的引导逐步完成“自主学习”行为的养成，并且能够运用合适的工具

和方法进行学习任务的进一步延伸。

3.2 关于课程的设计：

线上做好资源建设与教学监控。线上资源建设围绕现有知识树的结构建设配套“知识类资源、操作技能类资源、学习深度拓展类资源”；线上资源使用围绕单元课程实施采用“翻转课堂”组织学习资源和课程设计理念，同时，做好学生学习数据的搜集与分析；利用线上技术的便利性做好教学过程的监控，及时对于学生行为、学习效果给与反馈。

线下做好以学生为中心的学习活动设计与组织。职业素养养成模块，要充分发挥课堂教学在互动行为、情感支撑等方面的优势，设计培养学生情感与态度的教学环节，将“思政育人”的培育人才潜移默化的贯穿到线下教育教学活动中；能力训练模块，做好对学生技能基础能力和专业技术水平提升的训练活动组织，让学生的学习不但理论有基础还要做到技术水平有高度的整体设计需求。

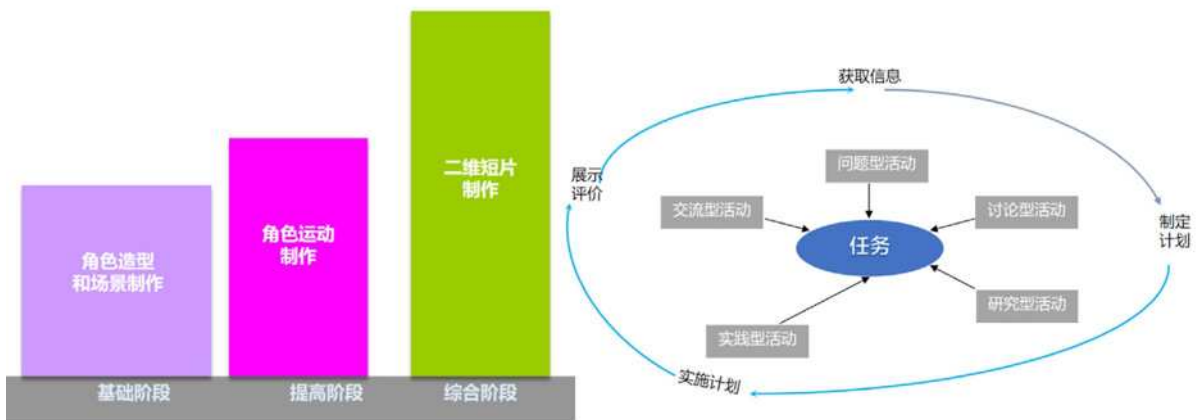


图2

以“二维动画制作课程”为例，将整个教学环节设计为三个阶段，每个阶段的内容逐层递进，分为“基础阶段”主要学习角色的造型和场景制作，第二阶段“角色的运动制作”在第一阶段的基础上难度和任务量渐进提升，第三阶段“二维短片制作”是一个综合制作阶段，学生能够运用所学的知识和技术，在教室的指导下独立完成短片的制作。每个阶段的任务内容在采用活动串联完成。如图（2）中所示。针对不同的任务属性，设计相应的活动内容组织学生完成。并根据每一个任务制定执行的计划。

此外，在学生进行学习活动的同时也要为学生设计出相应的学生活动页，帮助学生逐步掌握学习内容的同时，养成自主学习的能力。

在灵活学习环境下的学习能力培养中还有一个环节很重要，就是要通过测评等手段及时发现学生的学习问题，并对其进行相应的反馈。通过分级处理的方式对学生的学习能力进行及时的评估并给出相应的学习指导策略。

综上所述，灵活学习环境下培养学生学习能力的优势是非常明显的，结合互联网的有理由是，采用线上线下教学模式混合模式设计教学对于推动学生养成自主学习能力起到非常重要的作用。

基金项目：“灵活学习环境”模型下高职学生动画类课程学习能力发展实践与研究宁工商职院〔2017〕18号NXGSKY2017-20研究成果

参考文献

- [1] 何克抗. 灵活学习与学习能力发展——对美国《教育传播与技术研究手册》(第四版)的学习与思考之二. 开放教育研究. 2017
- [2] 邓国民. 基于全球开放教育资源的自主学习环境概念框架及其有效性. 远程教育杂志. 2016
- [3] 万海峰. 高职院校大学生创业学习模式构建的现实思考. 高职探析. 2015