

“互联网+”背景下的高职英语写作教学模式创新研究

陈惠超

广东松山职业技术学院 广东韶关 512126

【摘要】 在“互联网+”的大背景下,教育教学与信息技术得到有效的融合,全面提升了各学科、各个阶段的教学质量,并极大地推进了新课程教学改革,是当前教育界改革的重要基础。本文主要探讨和分析了在“互联网+”的环境下高职英语写作教学模式的创新,希望以此来改善当前高职英语写作教学现状,提升学生的英语写作水平。

【关键词】 互联网+; 高职英语; 写作教学; 模式创新

在高职英语教学中,英语写作教学占有非常重要的地位,但因为学生自身学习问题以及教师教学方式问题,使得英语写作教学成为了高职英语教学中的难点,因此,如何提升高职学生英语写作能力已经成为高职英语教师的重要任务。笔者结合多年高职英语教学经验,先是分析了高职英语写作教学的现状,而后阐述了“互联网+”背景下高职英语写作教学的模式创新,旨在为学生构建更为良好的英语学习环境,培养更多拥有优秀英语写作能力的高职专业人才。

一、“互联网+”背景下高职英语写作教学模式创新重要意义

就目前来看,写作是高职英语教学中的重点,具备所需课时多、教学难度大的特征。传统英语写作教学多为单一课堂模式,教师往往将关注重点放置在学生写作结果等方面,缺少过程性指导,导致学生学习积极性不高。随着网络技术及信息技术日渐完善,将这些技术应用在高职英语写作教学过程中,能够切实丰富教学资源,帮助教师创新出更加丰富的英语写作教学模式。

英语写作可直观反映出学生英语基础。经过实际调查研究发现,高职院校学生英语写作能力较为薄弱。与听力、口语、阅读等英语基本能力相比,写作对学生英语核心素养要求更高,需要学生花费大量时间积累语句及词汇,掌握正确的语法规则。在“互联网+”背景下,网络技术为高职英语写作教学提供了新的方向。教师将信息技术应用在教学活动设计过程中,可以营造出更加积极、活跃的教学氛围。学生利用课余时间也可在网络平台中获取学习资料,也能够提升自身的写作自主性和积极性。由此可见,利用信息技术对高职院校英语创新写作教学模式具有一定可行性。

二、高职英语写作教学的现状分析

1. 高职英语写作教学不符合学生实际情况

高职学生普遍地表现出学习基础差、缺乏良好的学习习惯、学习积极性不高等特点,教师在教学中应该正视高职学生这些特性,在传统教学基础上做出改变,也只有这样才可以保证实际的教学效果。但在高职英语教学中,很多教师依旧运用传统教学方式,忽视了学生基础薄弱、词汇量少等情况,使得学生“听不懂、写不出”,让原本就有厌学情绪的学生更加厌烦英语写作的学习,严重挫伤了学生的学习积极性。

2. 高职英语写作教学方式过于单一

高职英语教学中很多教师依旧沿用以教师为教学中心的传统教学理念,忽视了学生作为教学的主体性,导致教师与学生之间缺乏有效交流和互动,课堂学习氛围沉闷,学生被动地吸

收知识,并不能进行有效的思考和交流,严重限制了学生创新思维的形成。另外,在实际教学中,教师很少教授学生更加有效的英语写作方法和技巧,单纯就是进行枯燥的写作训练,在完成写作后也没有进行有效的评价,使得学生产生一种为了写作而写作的感觉,个人很难准确的了解自身的优势和缺点,能力成长的速度非常缓慢。

3. 高职英语写作教学缺乏有效阅读训练

阅读是写作的基础,高职学生本身英语基础就比较差,在词汇量以及语法知识掌握上严重不足,这就需要引导学生进行积极的阅读,通过大量的阅读记忆来提升自身的英语基础知识。但在实际教学中,教师将教学的重点放到完成自身教学任务上,对学生英语阅读的训练非常有限。另外,学校内部也缺少促进英语写作的良好环境,缺乏英语阅读资源、对英语教学不够重视等问题较为突出。

4. 写作指导工作不到位

为从根本上提升高职院校学生英语写作水平,需要对学生作品进行细致指导,帮助学生发现自身英语学习中存在的不足之处。但就目前来看,英语教师主要使用先讲解写作技巧、给出写作范文,然后布置写作任务,让学生课后完成的方式。虽然此方式能够让学生获得较多的写作练习机会,但是师生之间的沟通较少,教师不可能给予所有学生详细指导,也无法一一制定指导方案。受到高职院校英语学科课时较少等情况影响,在完成英语作品审阅后,教师只能选择代表性写作问题随堂讲解,致使课堂延伸性较差,学生在写作期间暴露出的问题没有被及时发现,更加影响到其学习积极性。

三、“互联网+”背景下高职英语写作教学模式创新要点

1. 重视多媒体技术的应用,构建良好学习氛围

兴趣是学习最好的推动力,想要提升学生的英语写作能力,提高英语写作教学的有效性,首先应该激活学生英语学习的兴趣,改善学生对英语的片面认知。在“互联网+”背景下,教师应该重视对多媒体技术的应用,通过多媒体向学生展示更加多元化的内容,结合学生的兴趣和爱好,来构建良好的课堂学习环境,极大地提升了学生学习英语的积极性,让学生主动参与到写作教学活动中来。在英语写作教学过程中,要求学生能够带着问题研究写作内容,培养学生自主思考能力。教师应当结合教学内容以及教学工作目标设置写作问题,要求学生通过多角度的问题进行分析。同时,英语写作问题可利用微课方式展现,为学生提供在课堂中充分探讨的机会,营造出更加积极良好的师生互动环境,从根本上提升学生对英语写作的学习兴趣。如针对当前时事热点的环保问题,教师可提出如何在生活中保护

环境等问题,让学生相互探讨或上网收集作素材,进行高质量写作。

2. 以学生为教学主体,鼓励学生通过网络自主学习

根据新课程教学改革内容,教师应该摒弃传统应试教学理念,坚持以学生为教学主体,在课堂上给予学生更多的自由时间,引导学生主动思考,锻炼学生自主学习能力。在高职英语写作教学中,教师可以利用当前比较热门的微课,来实现翻转课堂教学,不仅可以进一步明确学生的学习目标,让学生有了更多的自主选择权利,还在一定程度上培养了学生自主学习的良好习惯,有效节约了教师的精力,让教师可以在课堂教学中空出更多的时间让学生自由学习和讨论,极大地提升英语写作教学的有效性。

3. 利用网络教学来强化学生英语基础

当前互联网信息技术已经非常发达,教师应该抓住这一优势,通过向学生推荐一些有用的英语学习软件,让学生在课余时间可以进行自我提升,帮助学生快速地提升自身英语基础。例如,教师可以引导学生下载一些帮助记忆单词的学习软件,并建立学习群,要求和监督学生每天打卡学习;也可以向学生推荐一些符合学生实际情况的英语优秀阅读资源,帮助学生积累大量的英语写作素材。所以,利用丰富的网络学习资源,学生可以更好地实现英语写作能力的提升,有效提升了高职英语写作教学的有效性。

4. 借助网络平台加强与学生的有效沟通交流

为切实激发出学生对英语写作活动的参与积极性,及时发现与解决学生写作期间存在的各类问题,教师也需借助网络教学平台,与学生进行充分沟通交流,突破传统英语写作教学模式的沟通限制问题。举例而言,借助微信、QQ等交流软件,与学生就写作问题进行及时沟通。借助上传学习任务、在线批改作业的方式,增强英语写作教学效率。为学生推荐高质量英语学习类微信公众号,帮助学生构建起自主英语学习渠道,使学生在英语写作期间获得的经验和知识能够及时与教师、与其他学生共享。

5. 丰富高职英语写作教学资源

随着信息技术与多媒体技术在高职院校英语写作教学中的广泛应用,其为英语写作教学工作提供的各种资源更加丰富。教师需要结合高职英语写作教学课程的资源短缺问题,构建起教师与学生、学生与学生之间的多媒体教学沟通平台,使教学资源能够得到及时公开及共享。

完善高职英语写作教学内容,借助网络技术的教学内容进行适当的延伸与扩展。在课前设计期间,教师需要依据教学内容上网收集相关英文资料。用多媒体设施为学生播放关于教学内容的图片或影像,为学生提供写作灵感。

同时,为使学生能够认知到英语学习的重要性,还需结合学生所学专业,设计相关英语写作题目。如学生为旅游专业,可让学生利用网络平台收集各地的英语宣传资料,丰富学生写作素材。

6. 完善写作教学评价体系

传统高职英语写作教学中缺乏对学生有效的评价,学生并不能准确地了解自身的写作水平,降低了写作训练的作用,因此,教师应该构建更加完善的写作教学评价体系。首先,教师应该全面了解学生的基础情况,根据学生不同的情况进行针对性的评价,突出个性化教育特点。其次,应该引导学生进行自我评价,让学生学会发现问题、分析问题、解决问题,让学生从不同角度进行自省。最后,应该鼓励学生之间进行评价,在完成写作任务后,同学之间可以相互传看,并做出相应的评价,不仅可以让学生认识到自身与他人的差距,还有效拉近了同学之间的关系。

四、“互联网+”背景下高职英语写作教学模式设计

1. 建设互联网写作教学支撑环境

为切实发挥出互联网技术在高职英语写作教学中的应用积极性,需要构建英语写作网络课程平台,要求平台内容包括课程论坛、班级空间、网络题库与在线测试等功能。课程论坛内应当涉及英语单元教案、教学反思、教学案例以及学生优秀英语作品等内容,学生可以通过登录英语网络课程平台,实现课程、教学、自我检测的目标。同时,为获得优秀英语作品展示机会,学生也会积极投入到写作学习过程中,激发出其自身的学习积极性。

2. 教学实施环节设计

首先,英语写作前期,教师需明确学习任务、收集材料及完成写作构思工作。为学生创设英语写作情境,帮助学生明确写作思路,围绕学生所需完成的写作任务丰富教学资源,激发出学生写作热情;

其次,在英语写作期间,需要学生自主修改、相互评阅。将英语作品的检查工作先交给学生相互完成,通过相互观摩学习英语写作作品,增强学生的分析能力与批判阅读能力,使学生写作水平进一步提升。

五、结语

在“互联网+”背景下,高职英语教师应该摒弃传统英语写作教学方式,利用丰富的网络学习资源拓展教学内容,构建更加多元化的教学环境,激发学生英语写作的积极性,全面提升高职英语写作教学质量,使高职学生英语写作水平快速提升,培养更多优秀专业人才。

项目:此文是广东松山职业技术学院2019年度院级质量工程——教育教学改革项目《基于移动教学平台的高职英语应用文写作策略教学的实践与应用》(项目编号:2019JYJG18)的部分研究成果。

参考文献

- [1] 余娜. “互联网+”背景下高职英语写作教学的模式创新与实施策略研究[J]. 英语广场, 2018, No.088(04):91-92.
- [2] 曾艳. 互联网+背景下高职公共英语写作教学大数据的收集与应用[J]. 文学教育(下), 2018, No.438(06):82-85.
- [3] 伍婷婷, 严容, 姚先林, 等. 基于“互联网+”的高职英语写作教学策略研究[J]. 中外交流, 2018, 000(010):158-159.