

# 任务型教学法在高职英语听力教学中的应用研究

戴慧慧

安徽医学高等专科学校 安徽合肥 230601

**【摘要】** 本文研究的主要目的是通过在高职英语听力教学中应用任务型教学法,以此提升学生的英语听力能力。此次研究选用的是文献研究法,通过对相应文献的查找,为文章的分析提供一些理论基础。通过文章的分析得知,应用任务型教学法应从听力课前准备阶段、听力课堂教学阶段、听力课后反思阶段几方面着手,通过当前对开展任务型教学法的几点策略,可以提高高职英语听力教学的质量。

**【关键词】** 任务型教学; 高职英语; 听力教学

我国英语教育是从小学三年级开始进行系统化教学,但是教师在实际教学中更加注重对学生英语单词、短语、句式的讲解,却忽略了学生英语听力的练习,以此不仅打消了学生对英语学习的积极性,还影响了学生的英语口语能力的提升,进而降低了教师在高职英语听力教学的效率。因此,教师应提高对英语听力的重视程度,在实际教学中将任务教学法引用,提升学生学习英语口语的兴趣,以此促进学生在实际生活中对英语口语的使用率。基于此,本文对任务型教学法在高职英语听力教学中的应用进行研究是具有重大意义的。

## 一、任务型教学法的理论

任务型教学法字面意思就是指以任务完成的方式进行教学,其教学方法主要是以学生为教学中心的观念。教师在任务设置中应结合听力内容,进行教学情境的设计,并让学生围绕相应的电影情节丰富自己的想象力。同时,教师应引导学生通过问好、交流等方式,将英语表达出来,进而加速学生对英语听力能力的提升。另外,学生在执行任务的过程中,可以运用自己的方式,并结合自身的特征将任务完成,教师可以将学生的资源进行整理,引导学生将自己不理解的内容和不懂的问题记录,以此促进学生的自主性,进而提高英语听力的效率<sup>[1]</sup>。

## 二、高职英语听力教学现状

### 1. 学生方面的因素

#### 1.1 学生的心理因素

积极的学习动机是学习成功的前提。在英语教学中,学生只有强烈学习的欲望才能通过针对性地听实现制定的学习目标。另外,英语学习成绩差的学生,主要就是因为其消极的学习动机,不能调动自己对英语学习的兴趣,无法集中注意力进行积极的学习,导致学生的英语听力能力不高,进而降低了学习英语听力的效率。另外,大多数的高职学生英语基础不高,导致其学习英语时缺乏自信心,对英语产生排斥心理。目前,大部分的学生会把对英语的厌恶情绪随之带入高职的英语课堂中,教师在播放英语听力之前,学生就会产生“我不想听”和“听不懂”的心理想法,这种心理会导致学生恐惧用英语口语进行交流<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 学生的知识因素

听力是提升英语实践能力的基础,准确的发音是提升英语听力能力的基础。但是,多数的高职学生在学习过程中,只是注重短语、语法、句式的学习,却忽略了英语口语练习。导致学生对口语中的连续读音、缩略读音不能准确的分辨。例如,

当学生听到“Not at all.”时,学生因不懂连读,而不理解 Not at all 的意思<sup>[3]</sup>。

#### 1.3 语法掌握不牢固

高职的多数学生由于基础差,对语法在学生完牢固,导致其在英语听力中经常会出现听错、听不懂的现象,进而影响了学生英语听力能力的提升。另外,由于学生对所听材料中的内容不能完全理解,不能进行全面地听力材料中的关键词或关键词句,进而影响学生对听力材料内容的判断。例如,当学生听到“I want hang out with my friends tonight.”时,如果不了解其中的语法就会误听成“I want to play whit my friends tonight.”进而影响实际的口语交流<sup>[4]</sup>。

#### 1.4 词汇量储备欠缺

储备足够的词汇量有助于学生提升英语阅读理解能力和听力能力。但是,目前的高职学生对英语单词的掌握严重欠缺,导致学生在课堂中针对教师所讲的内容不能完全消化和理解。如当学生听到“I went to the cinema with my sister.”在选择中会出现 saw a movie 这个短语,当学生的词汇储备量不足的时候,即使听清楚也无法选择正确的选项<sup>[5]</sup>。

## 2. 教师方面的因素

### 2.1 教学目标出现偏差

目前,高职英语听力教学质量都很低,学生对于高职的英语听力教学缺乏兴趣,并且大多数学生学习英语的主要目的只是想提高英语考试成绩,以此可以靠英语谋生。另外,在实际的高职英语教学中,教师针对英语的听力练习题,只注重习题后面的答案,却忽略对题目进行分析,此种练习模式,限制了学生的听力能力和口语能力的提升<sup>[6]</sup>。

### 2.2 教师的教学方式传统

目前,在高职英语听力教学中,教师仍然采用传统的教学模式,而没有在课堂中运用英语与学生进行交流,导致学生在课堂中没有练习英语口语的机会,进而影响了教师针对学生的学习情况、接受情况等问题不能全面地掌握。另外,教师在实际听力教学中并没有结合学生间的个体化差异进行教学,在学习英语基础较好的学生可以在课堂上将教师得应用完全接收,但是针对基础较差的学生在课上听不懂所讲的内容,以此不仅影响了学生听力能力的提升,还影响了教师在听力教学的质量<sup>[7]</sup>。

## 三、任务型教学在高职英语听力中的应用策略

### 1. 明确目标

听力教育的目的是提高学生的实际应用技能,而习题只是在教学过程中的一种手段。通过这个过程,学生可以了解他们自身当前的听力水平和状况,从而可以更好地调整他们的学习

方法和状况。在进行听力演练时,其主要的目的不是纠结于问题是否正确,而在于发现对话中哪些是重要信息,如何听懂本文的主要思想,分析出自己为什么不理解。所以在教学过程中,教师应侧重于教学方法和学习技巧,发现学生之间的薄弱环节,合理组织教学,不只专注于学生的成绩,更需要关注于学生的学习过程。此外,教师可以根据听力材料的内容和学生的实际情况设计自己的问题,或者使用其他提问方法来帮助学生更好地理解听力材料<sup>[8]</sup>。

### 2. 技能的结合

在学习英语的过程中,听力、口语、阅读和写作这四个技能是紧密联系在一起的。其中听和说之间的关系特别紧密,因为听力是口语的前提和基础,而听力的延伸则是口语,口语学习的本身是潜在的听力训练,同时也是促进听力的有效手段。在实际的教学过程中,听力教学需要不断打破传统的只听不讲的教学模式,要求所有学生将听和说结合起来,并充分调动学生的学习积极性,尽可能地课堂活动。由于高职院校的学生英语听说能力差异很大,所以通过学生的互动参与,教师可以了解学生的学习现状,并根据学生自身的能力调整课堂教学中的难点和教学方法。简而言之,学生应该是语言学习中的主体,教师无法决定他们的学生将获得特定的语言知识和语言技能,他们只能创造条件来促进他们学习语言知识。在实际教学过程中教师的角色应该是课堂参与者,学习资料提供者,听力技能培训者。所以教师需要正确理解自己在教室的角色,以充分发挥帮助学生学习英语的作用,促使学生能够轻松、快乐、有效地学习<sup>[9]</sup>。

### 3. 听力课前准备

首先,教师不仅要对本班学生的听力水平进行掌握和了解,还要明确阻碍学生听力水平的关键因素,进而结合学生的学情选择具有多元性、针对性的听力材料,并且在设计任务时,不仅要结合任务选材采用丰富的形式,还要针对不同类型和难度的任务,提前将完成任务的方式设置好。其次,学生在执行任务之前应对单词、短语、语法进行掌握,以确保可以顺利地完成任务<sup>[10]</sup>。

### 4. 听力课堂教学阶段

首先,教师应在实际教学前就为学生制定明确的任务目标和完成任务的方法。另外,教师在英语听力教学中,可以结合听力的特性,让学生针对听力中的内容进行模仿和叙述的方法将任务进行完成。然后,在任务开始实施的这一阶段,教师可以结合任务的难易程度将学生进行小组划分,并将不同层次学习能力的学生划分在同一小组,以此进行互补学习。另外,任务型教学主要是融合了英语中的听、说、读、写,让学生通过自身的综合能力完成听力内容中的理解。最后,在小组将任务完成后,每个小组需要针对自己的任务成果进行口述汇报,以此不仅可以便于教师更准确地掌握学生完成任务的情况,还可以提升学生的英语口语表达能力,进而提高英语听力的教学质量。

### 5. 听力课后反思阶段

在学生完成教师布置的任务后,师生需要针对此次的任务过程及结果进行反思和总结。其主要针对听力内容中的难点、在听力中遇到的问题、任务进行时所出现的状况进行全面的总结。同时,教师还可以根据学生的总结,让学生反思如果再出现类似的情况应该采取怎样的措施,针对听力中遇到的问题应采取怎样的方式进行解决,以此可以帮助学生提升自主学习的效率,还可以提升自身的英语听力水平,进而为下一次的听力教学任务奠定良好的基础。

## 四、结语

由上文可知,听力作为高职英语教学中的关键,教师应提高对英语听力教学的重视程度,但是目前学生和教师对待高职英语听力却没有正确的认知,首先,导致学生不仅缺乏积极强烈的学习动机、心理严重焦虑,而且欠缺充足的词汇储备量,对语法的掌握也不牢固。其次,导致教师没有明确的教学目标,而且依旧遵循传统的教学方法,进而影响了高职听力教学质量的提升。因此,本文希望通过将任务型教学法引入高职英语听力教学中可以帮助教师明确自己的教学目标,还可以实现学生综合能力的提升。

## 参考文献

- [1] 混合式教学模式在中职英语听说教学中的实践研究[J].周丽萍.创新创业理论与实践.2020(12).
- [2] 核心素养引导下的初中英语听说教学与实践[J].沈,尹秀丽.长春师范大学学报.2020(09).
- [3] “互联网+”背景下混合学习模式在商务英语听说教学中的探索与研究[J].王梦雅.海外英语.2019(01).
- [4] 语篇分析原则下商务英语听说教学模式的构建[J].张喆.宿州教育学院学报.2019(06).
- [5] 高职英语教学与思政教育融合的探索与实践研究[J].王宁.辽宁省交通高等专科学校学报.2019(05).
- [6] 任务型教学法在初中英语教学中的运用状况调查研究[J].张丽蓉.佳木斯职业学院学报.2017(12).
- [7] 任务型教学法在高中英语听力教学中的应用[J].顾雷.语数外学((高中版上)).2018(03).
- [8] 任务型教学法指导下农村高中英语听力教学的调查与研究[J].刘美多.中国农村教育.2019(02).
- [9] 高职生英语翻译能力薄弱的原因分析及提高策略[J].田燕丽.科学咨((科技·管)).2020(02).
- [10] 高职英语教学中“智慧职教云”平台运用存在的问题及对策[J].王小简.西部素质教育.2020(08).