

会计创新人才培养模式研究

刘科希

四川大学锦城学院 四川成都 638000

【摘要】 当前,会计专业人才培养作为人才战略规划中的一个主要构成,在会计行业不断发展的当下,会计人才培养不仅可以帮助高校实现教育价值,还能为社会培养更多会计人才,促进会计专业教学顺利开展。基于此文章就会计人才培养模式创新与实现措施展开分析,希望能促进会计人才培养工作全面开展。

【关键词】 会计专业;创新人才;培养模式

高校作为承担研发和输送人才的主要任务,在未来发展中,应加强教育教学创新。会计行业身为财政方面主要行业,该专业发展可以帮助国内在国际竞争中更好的选择,所以未来社会发展期间,有必要加强会计专业人才培养创新,帮助国家不断提升经济发展速率。

一、会计人才培养模式比较

1. 资源人才培养

普通资源型人才特点与能力多属于一般会计业务人员。针对这类人才培养,高校应通过专业课程学习,接着进行深度和再次教育。当然,这其中不乏人才自学案例。对于这类人才而言,培养导向主要是凭借会计程序实现管理目标,最后完成人才培养计划。

2. 专业人才培养

专业人才主要为工作期间具备较强综合能力的专业人才,对这类人才而言,培养渠道主要为学校教育,接着在岗位期间逐渐提升学习与工作能力。其人才培养方向主要是培养更多拔尖人才,对于一般专业人才而言,该人才特点主要为拥有多个方面综合能力,且具备较强解决问题能力,可以从事较为复杂的会计业务。

3. 应用型人才培养

应用型人才培养,分为下面几类:技能型、应用型、研究型等方面人才,其中研究型人才也叫做学术型人才。技能型人才,则是为了胜任岗位工作而对人才实行技能培养的教学。应用型人才主要为教学期间借助学校教育,辅助学生认真打好理论基础,然后不断提高实践技能的过程,人才培养目的为借助人才培养满足不同行业会计要求。研究型人才培养,多借助本科教育选择优秀学生,便于对其进行合理教育及引导,该人才培养可以有效满足层次性教育与顶尖技能发展。

4. 复合型人才培养

复合型人才,主要为高校借助会计审核管理与经济等方面进行的人才培养,从而帮助人才更好的适应复杂业务的过程。该教学开展的目的是让学生具备处理复杂业务的能力与心理素质。

5. 国际化人才培养

国际化人才培养方法,培养方式多是教育部门将教育推向世界的过程,便于通过人才交流与引进提高全球教育水平。国际化人才培养目的为促进高等教育国际化,便于实现国内外教育合作及交流,从而引入更多留学人才。

6. 杰出型人才培养

杰出型人才主要为创新人才培养,借助学校教育与专业教育,在岗位中帮助人才进行自我学习与教育,培养人才创新思维。未来工作学习期间,人才应坚持知识基础上的创新,借助人才培养

模式,在短期内形成会计领袖,便于培养更多高端会计人才。

二、高校会计创新人才培养模式现状

1. 教师整体素质低

高校教育教学中,学生和社会接触程度较高,因此会计教师应具备丰富理论知识,且能合理健全自身理论体系,如此方能帮助学生提高学习能力。但现阶段,很多高校教师缺少理论基础,综合素质水平较低等,都会导致学生难以学到完善知识,缺少有关实践经验,最终限制学生全面发展。

2. 缺少内容创新

高校会计人才培养期间,有必要加强学生实践和理论教育,但现阶段,大部分学校仅关注会计知识与法规,没有与实际案例相结合的为学生讲解。再者,教师讲解期间缺少热情,因而使得学生学习兴趣下降,实践操作水平相对较低。很多学校长期一直处在固步自封状态,很难创新人才培养内容,因而使得当前高校学生毕业难以适应时代需求,学生不了解会计制度与准则等方面变化,最终导致学生和工作相互脱节。

3. 人才培养目标不准确

虽然会计行业发展前景广阔,但很多会计专业学生多缺少本专业认识,因而常常将自身限定于某一范围内。

(1) 课程设置方面,不同高校课程设置内容差别较大,缺少明显优势,不关注会计专业实践能力培养。(2) 培养会计人才期间,没有和企业建立合作,因而使得培养目标不确定,最终使得学生步入社会之后难以找到最佳工作。(3) 当前,国内已经迈入信息化时代,专业会计软件逐渐更新,这也对会计专业学生发展提出新的要求。但很多学生并不关注这一点,会计软件操作不熟练,环境适应能力较差。

三、会计创新人才“工”型培养模式

高校人才培养期间,一直坚持创新思维培养,其作为人才培养体系中的重点,培养创新型人才,有助于帮助人才提升能力、知识、素质等方面能力。下面文章设计了“工”型会计人才培养模式,下面文章将称其为“工”型模式。“工”型模式,有三层含义:一,从宏观视角分析,“工”型模式最上面的横表示西方教育理念、教学模式与方法。下面的横为东方教育理念、教学模式与方法。二,从创新人才视角分析,我们了解到,“工”型模式上面一横为人才培育期间,构建人才知识的过程,该过程可以确保人才创新内涵,下一横为教育期间人才素质文化教育,其可以为人才创新提供充分保障,中间的竖代表人才创新水平。站在会计学人才培养专业与视角分析,“工”型模式当中的上一横为会计专业知识宽度。其中这一横的左端为会计准则机制,

右端为会计知识与能力,中间竖代表会计专业学习前知识深度,便于深度学习开展。下一横表示会计专业学习期间的技能与知识,这里包含科学精神与人文精神等,教育期间应对素质教育、科学技术与道德规范等方面进行充分重视。身为新型人才培养模式,“工”型结构实现人才培养期间的创新思维培养。从实践视角分析,会计人才创新培养离不开多方面的支持,比如从事和账户体系及核算相关的会计人员而言,学习期间应充分掌握电算化知识,熟悉XRBL体系,便于全面提升计算速度与准确性。

四、会计创新人才模式实现路径

1. 建立特色创新人才培养模式

会计创新人才培养包含下面几个方面,即四教、双课堂、双师与两创。一,四教,即教学、教师、教材、教研几个部分,其作为创新人才培养的基础。未来教学期间,为了全面贯彻创新人才培养理念,应以这四教为重点,积极开展人才教育和培养。二,双课堂。其一为教学课堂,其二为外部课堂,外部课堂当中,教学内容包含CFO、名人讲学与财务会计审计等教学。在上述课堂基础上,为了顺利开展双课堂联合教学,应先在二者间建立主办课堂,便于合理开展教育工作,实现教学目标。再者,教学期间应合理关注实践和教学课程分配,努力让二者地位统一。双课堂教学实施期间应让教师参与进来,加强校内与校外教师协调,提升双方共同教学力度,便于让学生了解社会对工作方面的实际要求,从而不断提升学生实践经验。三,双师。即将校内教师和校外教师建立联系,统一教学方法与学术。未来发展期间,学校应不断提升教师专业技能,特别是实践方面能力。接着还应深入挖掘研究机构教师资源,便于邀请其加入到会计专业教学中来。四,两创。即教师开展的创造性教学,学生进行的创新学习。教学期间,教师应关注学生学习情况,帮助学生实现多方面教育。再者,学生和教师间选择,逐渐过渡到双向选择阶段。借助这一分组方式可以提高教师和学生间的默契度。教师对学生教育应变为针对性教育,就自身旗下的学生合理开展全方位教学,加强学生理论知识专业技能及科研等方面教育研究,便于让学生提升技术水平。除课堂教学外,还应关注学生论文、校外学习与实践等方面情况,加强学生锻炼。

2. 建立会计人才创新培养机制

(1)“师对生”教育;具备丰富实践与理论经验的教师和学生间构成对比,集中教学资源,积极开展复合化、应用化培养方式。

(2)“尖对尖”选拔;有意识和目的的选拔人才,接着通过产学研及“双历”等教育及人才培养模式,迈入创新人才培养道路;借助同种理念大力培养研究生ACCA模式。

(3)“半对半”学习;一半用来学习理论,一半用来参与实践,便于形成创新思维,关注素材创新,合理应对当前新机遇。

(4)“实对实”教学;站在教材方面分析实际需求;教学方式期间结合实际需求;教师结构方面满足实际需求;教学手段方面结合实际需要;教学制度可以为教学需求提供充分保障。

(5)“题对文”创学;一,用发现与解答问题实践与调查报告来代替边缘课程学习;二,借助热点问题追踪替代普通课程教学;三,用解决企业问题方案与评论替代毕业实践和论文;四,学生当中推行创新学分与考核。

(6)点对点”交流。包含校企交流、国际交流、师生交流、教学信息交流、科研交流等。

3. 改革基础课程教学

改革基础课程教学方式与内容,是会计专业创新培养的主要选择。会计人才培养和基础课程密切相关,其作为入门起点。为了与会计创新人才培养相互适应,为了实现基础课程从方式到内容方面的创新。基础课程设置应在减少分级分类理论课程基础上,使用强综合性课程,便于形成拓展性与可连续性课程体系。再者,为了与现代会计人才创新相互适应,需要将实务教学为核心,改变理论发展、会计方法课程体系;编写教材期间合理应用综合性、案例性等教学设计,满足学生阶段、系统、综合学习等方面要求,便于减少分类分级应用模式与教材编写。例如,基础教材编写期间,重视“问题哪来”“如何解决问题”等方面,课堂教学期间合理设置问题,让学生分组探讨,然后选出代表回答问题,如此即可营造良好的师生互动氛围,让学生积极参与课堂教学中来。此外,课程安排方面应减少冗杂课程,为学生创造宽泛的学习内容。例如,合理安排专业教学课程,教师可以将其他课程融合在教学问题中,其他课程学习可以让学生参与选修或者自主的上网及图书馆搜索资料,便于为学生提供充足学习时间。

五、结语

综上,会计创新人才培养方面,应合理应用案例教学,如此方能让学生将会计活动和理论相结合,促进会计专业创新人才培养模式建立。实际教学期间,教学团队应加强案例编写与创新,这在解决课程教学问题中具有重要作用。

参考文献

- [1] 洪蓉. 基于创新人才培养模式下的高职会计教改研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2017 (10): 167.
- [2] 于小梅, 石磊, 肖健, 等. 高职会计专业创新型人才培养调查及分析 [J]. 商业会计, 2017 (20): 125-127.
- [3] 毛文芳, 翁蔚. 区块链背景下高校复合型会计人才培养模式研究 [J]. 广西质量监督导报, 2020(03):40+39.
- [4] 陈苗苗, 张红梅, 吴雨婧. 探索高职院校会计专业(群)未来发展之路——国际化智慧财税产业学院初探 [J]. 商业会计, 2020(04):127-129.