

# 大学语文教学与大学生人文素养培育

马子茵

河南财政金融学院 河南郑州 451464

**【摘要】** 语言不仅是生活中重要的沟通工具,也是大学教育中培养学生人文素养的重要介质。另外,语文是大学的基础文化课程,教师在大学语文教学中在教授学生基础知识的同时,也应注重培养学生的情感、思想道德、意志力等方面。因此,本文对大学语文教学与大学生人文素养培育进行研究,希望以此不仅可以拓展学生的视野,训练学生的思维,还可以为学生营造一个良好的学习环境,进而促进学生人文素养的全面提升。

**【关键词】** 大学语文;人文素养;培育方式

人文教育主要是指由人文知识所转化成的人文精神,其表现主要体现在人的审美品味、心理素质、生活态度、思想道德等多元化的精神世界。在素质教育的背景下,教师逐渐发挥教学中学生的主导地位,倡导“以学生为中心”的教学理念,为学生的发展奠定了良好的基础。另外,语文作为大学课程中的重要学科,其对于培养学生的语言表达能力、文字撰写能力都发挥着积极的作用。但是,现阶段在大学中对于培养学生的人文素养较为缺失,因此,教师在实际教学中应着重培养学生的人文精神,进而提高学生的综合素质。基于此,本文对大学语文教学与大学生人文素养培育进行研究是非常具有意义的。

## 一、大学生人文素质培育的意义及重要性

### 1. 人文素质培育的意义

人文素养主要体现在三个方面:其一在社会与人的关系中,强调以满足人的各种需求为原则,突出人是目的;其二在自然与人的关系中,主要突出人占据主导地位;其三是在人与人的关系中,强调人与人之间相互平等的原则。因此,教师在实际人文素养教学中应突出学生的主导地位,强调以学生为主,着重培养学生的综合素质,进而提高语文教学的质量。

### 2. 人文素养培育的重要性

近年来随着大学生缺乏人文素养的教育,导致学生在社会上频频引发犯罪的现象,教育部门因此将培养大学生的人文素养放在了教育首位。所以,我国高校的教学课程中除了基础理论知识 and 专业技能还包含人文素养,在大学语文实际教学中,只有将三者有效结合才有助于高素质人才的培养。因此,倡导培养大学生的人文素养是为了培养更全面的人才,与培养学生的专业技能以及就业指导等工作同样重要。除此之外,使人性更加完善,人格更加完美才是教育的真正目的,在当今社会竞争日益激烈,学生的专业技能及专业知识没有太大差距的情况下,学生个人的人文素养以及专业素养就成了核心竞争力。

## 二、大学生人文素养培育现状

### 1. 教师忽视人文素养教学

现阶段,大学语文教师并未对语文学科的人文性、工具性及审美性进行全面地掌握,只注重语文教学的工具性,却忽略了对学生人文素养的培育。另外,教师在教学内容的设计上受应试教育的影响,仍然只是注重传授教材中的理论知识,将教学重点放在学生的考试成绩上。同时,由于教师在教学模式上没有针对学情进行创新,在语文的实际教学中只是遵循传统的上课方式,进而影响了学生人文素养的提升。

### 2. 教师对人文素养教学不重视

大学阶段的课程更注重学生的就业指导工作,而忽略了大学语文教学的重要性,导致其在“就业评价准则”中缺乏优势。因此,无论教师还是学生对待语文学科都不重视,致使教师将教学重点放在专业技能的提升上,而学生将学习目标放在学习专业课程上,进而影响了大学生人文素养及综合素养的全面培养<sup>[1]</sup>。

### 3. 学生缺乏人文精神

大学阶段学生对于语文学科的价值没有一个正确的认知,仅将学习的重点放在了就业方面,并以此衡量自己的专业知识水平。因此,多数的大学生以获取“大学英语四六级”、“注册会计师”、“人力资源从业资格证书”、“CAD工程师认证证书”等证书为目的,但是对于学校的读书会、书法等活动却基本忽略。另外,多数学生在经典文学作品的解读中,对于作者所表达的浓厚情感以及高尚的品德秉持着怀疑的态度,缺乏良好的人文精神<sup>[2]</sup>。

### 4. 学生受网络文学的阻碍

随着科技的进步,互联网时代逐步成为当代大学生学习的主要途径,但是由于大学生的多元价值体系并不完善,导致其在互联网获取信息时,不能对网络上的信息进行准确地辨别,将关注的重点放在了色情暴力的信息上,以此满足自己的心理及生理的需求。同时,互联网的作用有利有弊,教师在大学语文教学中仅是将互联网的积极作用进行浅显地发挥,而缺乏对于学生使用互联网的正确引导。除此之外,目前在网络上出现了一大批的网络文学,致使学生文学名著的阅读量逐渐减少,影响了学生对于文字的审美能力,进而对大学生人文素养的培养设置了阻碍<sup>[3]</sup>。

## 三、大学语文教学中培育学生人文素养的方式

### 1. 更新教学理念

在新课改的背景下,教师应更新传统的教学理念,在语文实际教学中体现人文价值,进而实现培养学生人文素养的目的。首先,教师应为学生树立对大学语文与人文素质关系的正确认知,并结合大学生的心理特征设计相应的教学内容,进而促进学生人文素养的基本形成。例如在学习《庄周梦蝶》一课时,首先,教师可以为学生阅读课文,并让学生在聆听的同时体会庄子的思想,感悟庄子的精神境界。其次,引导学生根据自己的理解进行品读,以此不仅可以提升学生阅读与理解的能力,还可以培养学生的情感观和价值观,进而培养学生的人文精神。再如,学生在学习《瓦尔登湖》一课时,教师可以播放音乐让学生进行分段阅读,并在文中找到可以突出瓦尔登湖的句子,再与学生间针对作者想要表达的思想感情以及创作的感受进行探讨,

以此不仅可以促进学生间的交流,还可以提升学生阅读理解的能力,进而促进人文素养的培养<sup>[4]</sup>。

### 2. 阅读经典文学作品

阅读经典的文学作品是在大学语文教学中的必备内容。多数的经典文学作品其中蕴含着深厚的人文情怀,可以帮助学生在阅读的过程中将自身的人文素养提升。例如《红楼梦》作为我国四大名著中经典文学作品之一,关键就在于其对于人物的描写与塑造极其丰富,与传统的文学脸谱大不相同,学生在阅读过程中可以将自己的情感代入,更深入的体会书中的人文精神。再如《简爱》之所以可以流传至今,在人物的塑造上体现了人文主义精神是这本书畅销世界的关键因素,学生通过阅读可以更深入了解精神上的平等是可以不受任何外在因素影响的。又如教师在指导学生阅读《巴黎圣母院》时,学生可以学习作品中美与丑的反差刻画,并感受书中丑陋与美丽外表的鲜明对比。教师通过引领学生进行经典名著的阅读,不仅可以使学生学习其中的写作表达手法,还可以培养学生良好的阅读习惯,进而有助于培养学生正确的人文理念<sup>[5]</sup>。

### 3. 改进教学方式

学生人文素养的培养不能只是流于形式化,应切实的体现在大学语文教学中,实现大学教学与人文素养培育的有效性。因此,教师应结合学生的学习情况及性格特征设计相应的多元化的教学方式,以此调动学生学习的积极性,提高学生对大学语文与人文素养的认知。另外,教师应丰富学生的校园生活,并结合教材内容为学生组织读书会、迷你剧等教学活动,以此不仅可以增加学生的参与感,还可以让学生在实践中深入对文学作品的理解。例如学生在学习《目送》一课时,教师可以让学生分别扮演儿子、父亲,并根据课文进行表演,学生在观看的同时,教师让学生思考作者目送谁?写了哪几个“目送”的场景?以此让学生对文中的内涵进行深刻的理解,不仅可以让学生感受到亲人之间的情感,还可以激发学生对亲人间的深情,进而培养学生的情感观。再如在学习《春江花月夜》一课时,教师可以组织学生以演讲比赛的形式进行教学,教师现将学生以小组为单位进行划分,每组派出三位学生进行诵读,学生通

过诵读的感情、情感进行投票选出朗诵最好的学生,其次,学生在欣赏同学朗诵的同时要思考作者想要表达的思想感情以及对诗歌的情境展开联想,以此,不仅可以提升学生感受诗趣的能力,还可以提升学生的鉴赏水平,进而提高学生的审美能力<sup>[6]</sup>。

### 4. 引导学生正确看待网络文学

教师可以有效地将互联网资源运用到语文教学中,不仅可以为学生树立正确的网络观,还要从提升学生人文素养的角度对网络文学进行分析,让学生多接受文学作品的熏陶,进而形成自己的文学品鉴体系。同时,教师还应注重中华传统文化的教育,让学生感受传统文化的精华,进而提升学生对人文感情的理解。例如在学习《寻梦者》一课时,教师可以为学生播放“五四”运动的相关视频,让学生了解文章的创作背景,以此对作者创作情感有更深入地了解,进而可以更准确地表达文章的情感。另外,教师可以让学生对文章进行反复的诵读,以此领会作者真挚深沉的情感美,进而提升学生的语言表达能力。再如,在学习《你是人间四月天》一课时,教师可以先为学生播放《人间四月天》的视频,进而引出本文作者林徽因,并引导学生观看视频且思考作者在创作这首诗歌的时候是运用怎样的思想感情,然后让学生根据自己的理解进行朗诵,以此加深学生对诗歌内涵的了解,并学习其中的写作技巧与手法,进而提升自己的语言表达能力以及写作能力<sup>[7]</sup>。

## 四、结语

由上文可知,现阶段由于教师忽略了对学生人文素养的培育,对其不重视,导致学生缺乏人文精神,并且受网络文学的熏陶阻碍了学生人文素养的提升。因此,本文针对以上问题提出四条有效方式,第一条是教师应及时更新教学观念,以此体现大学语文教学的人文情怀;第二条是教师应引导学生阅读经典的文学作品,以此感受名著中的人文精神;第三条是根据学生的学情调整相应的教学方式,并增加语文实践教学活活动,以此让学生更好的培养学生的人文素养;第四条是教师应引导学生正确地看待网络文学,以此帮助学生对人文感情有更深刻的理解。

## 参考文献

- [1] 大学语文教学中如何提升大学生的人文素养[J]. 寇利娜. 亚太教育. 2016(30).
- [2] 大学语文教学中提升学生的人文素养策略分析[J]. 解冰茜. 作文成功之. 2019(02).
- [3] 探讨大学语文教学与大学生人文素养培育[J]. 杨佳佳. 智库时代. 2018(47).
- [4] 论大学语文教学与大学生人文素养培育[J]. 邹兰萍. 才智. 2018(13).
- [5] 大学语文教学与大学生人文素养培育[J]. 周永. 知识经济. 2016(23).
- [6] 论核心素养下的师范院校学生人文素养提升——以大学语文教学为例[J]. 孟宪珍. 齐鲁师范学院学报. 2017(04).
- [7] 大学语文教学与大学生人文素养培育[J]. 王明星. 新校((上)). 2018(08).