

高校思政理论课融入专业教育的实现路径

史梅娥

云南经济管理学院 云南昆明 650000

【摘要】 在高校思政理论课程当中融入专业教育,是激发学生学习积极性,提高思政理论课程教学效率和质量的重要方式。是培养出符合时代要求的高素质人才主要途径。本文对于高校思政理论课融入专业教育的实现路径进行探索,提出相关建议,促进课程融合发展。

【关键词】 高校思政理论课程;专业教育;实现路径

高校思政理论课程的重要作用就是帮助学生养成正确的人生观、价值观以及世界观。最近几年,随着素质教育的推广,高校思政课虽然做出一定变革,但是仍然存在着一一些问题,导致思政教学作用未能全面发挥。高校教师要意识到在思政教育当中融入专业教育的重要性,并基于此对于教学方式和内容进行改革。

一、在高校思政理论课程中融入专业教育的重要意义

1. 实现高校人才培养目标需要在思政课中融入专业教育

高校的人才培养目标是培养出符合当前社会需要的高素质人才。高校对于学生的培养第一步是帮助学生树立良好的职业道德观念;第二步就是让学生拥有进行工作的专业技能;第三步也是最后一步,就是培养学生的学习能力,促进学生的可持续发展。但是这一人才培养目标,由于每个学生需要的专业技能不同,所提出的职业综合素质要求也有所不同。因此,在思政理论教学当中结合人才培养目标要求制定有针对性的教学内容,并且在专业实践当中融入有关专业教育的有关的思想教育内容,才能够实现高校的人才培养目标^[1]。

2. 在思政理论课程当中融入专业教育能够提高思政课程的教学效率和教学质量

当前高校思政课堂对于学生来说是非常无趣的,导致这一现象的原因,除了当前思政教育教材与高校学生生活实际不符之外,还存在着授课老师对于各个专业学生的学习需求了解不清,不能够针对不同专业的学生进行不同的思政教育,导致学生的思想道德以及法律素养无法得到提升,这就导致教学内容与学生需求不符,学生自然不愿意参与到课堂教学当中,严重影响了思政课的教学效率和教学质量。若是老师能够根据各个专业学生的学习需求,将专业教育内容融入其中,那么教学内容就会更加符合学生学习需要,并且课堂也会更加地活跃,让学生感受到思政课堂的乐趣以及对于自己的促进作用,那么学生对于思政课的学习兴趣就会在不知不觉当中提升,促进学生自主学习,从而提升高校思政课堂的教学质量和效率。

总而言之,想要在高校思政理论课程当中融入专业教育,就要根据本校的人才教育目标,制定有针对性的教学方式和内容,只有这样才能够进行有效的课程改革。

二、高校思政理论课程和专业教育之间的联系

思政理论课程是帮助学生树立正确人生观、价值观以及世界观的重要方式,能够在不知不觉当中影响学生的思想道德和行为,思政课程和专业教育之间的联系主要有以下几种:

1. 思政理论课是进行专业教育的根基

专业教育对于学生的三观形成等方面都有着重要影响,所以,思政理论课程的开展在专业教育当中发挥着重要作用。要充分落实思政理论课程的主渠道作用,让学生重视长远利益,不要沉迷于眼前利益,处理好个人利益和集体利益之间的关系,培养学生具备坚定的政治立场,树立科学三观,只有这样高校学生的专业教育才能够拥有牢固的思想根基^[2]。

2. 专业教育能够不断深化思政理论课程的教学成果

当前的高校学生最重要的事情依然是学习专业知识和文化知识,不断提升自身的专业素养以及文化知识水平。学习始终贯穿于高校学生的日常生活当中,并占据着很大一部分。想要通过思想政治教育课程对于学生进行培养,就绝对不能够无视专业教育对于思政教育的促进作用。除此之外,随着学生专业知识学习与实践机会增多,遇到的问题也在不断增多,思政理论课程能够在这一方面对于学生进行有效的指导和启发,而检验这种指导是否有效通常都是通过专业教育实现的^[3]。

3. 思政理论课程与专业教育对于学生的培养目标存在共同性

高校对于学生的专业教育主要表现在转变和完善学生的学习目的、态度、方式方法以及内容,通过完善当前教学当中存在的问题,就能够为思想理论课程的教学活动展开打造一个良好的教学氛围。专业教育能够在学生在学习和实习的过程当中树立正确的价值观念,而高校思政教学的主要目的就是帮助学生树立正确三观,成为符合当前社会要求的新时代高素质人才,因此思政理论课程与专业教育对于学生的培养目标存在共同性。

三、在高校思想政治理论课程当中融入专业教育的实现路径

1. 思政课教师要对于教学专业有一个深刻认知

高校思政课的授课教师通常都只是带1-2个专业的思政大课,因此,老师要对于该专业有关的社会新闻以及行业变化高度关注,并且要随时与该专业教师进行沟通,这些都是将专业教育融入高校思政教育当中的重要前提基础。因此,高校思政教育老师要及时与该专业老师进行交流,了解到本专业对于人才的培养目标以及专业实践内容。比如说,参与该专业的教研活动,去听本专业教师的课,通过这样的方式了解到本专业的具体人才培养目标以及方式;

第二,思政理论课程教师要对于本学科的教学内容深度了解,并以此为根本高度关注社会新闻,尤其是跟所教专业有关的行业信息,养成将理论和实际相结合的发散性思维,并将这些新闻素材转变为授课资料。比如说,当前的新闻专业正处于新媒体转型期,重视强调新闻的真实性和准确性,强调媒体人

的职业素养,高校思政老师就可以将这一内容与思政教育相结合,培养学生具备实事求是,不被眼前利益诱惑的思想道德观念,这样不但能够提升思政课的内涵,培养新闻专业学生的职业道德观念,更能够帮助学生树立正确三观,培养出符合新时代媒体行业要求的高素质人才;第三,思政课教师还要对于学生当前的心理状态以及学习需要进行了解,将此作为开展教学的依据,从而实现在思政教育当中融入专业教育。

2. 依据所教专业的人才培养目标需求整合教学资源

充分整合教学资源,是将专业教育融入到高校思想政治理论教育当中的重要前提。高校思政理论老师要对于该科目对于培养学生的思想道德以及职业技能养成的促进意义^[4]。在开展教学活动的时候,要将教材当中不同的内容与不同专业当中的问题相结合。

比如说,讲到《思想道德修养与法律基础》时,再讲这部分内容时,很多的老师都重点介绍教材当中涉及到的理论知识,但是却从来没有将这部分内容与学生可能会遇到的实际问题相结合,如本职业当中绝对不能违反的法律都有哪些?应该如何合法地维护自身权利?这些与学生职业生活息息相关的问题老师从未提及,只是讲解理论知识教学质量和效率自然不高。所以,老师应该将教材内容作为根基,将所教专业学生的具体需求融入教学当中,开展有针对性的教学活动。依据专业学习要求不同,将思想、道德以及法律三个方面进行整合。老师在对学生进行思想培养时,可以将“马克思主义信仰”“社会主义共产主义信念”“对共产党的信念”以及“民族复兴的信心”和学生的职业理想和三观相结合,培养学生成为符合社会主义要求的人才;老师在对学生进行道德培养时,要将本专业所需要的职业道德素养融入其中,保证学生在面对诱惑时能够坚守本心,推动本行业发展;在进行法律培养时,可以将学生专业当中怎样做是违法的以及如何维护自身权益的方式融入其中。通过这样的教学资源整合,能够有效帮助学生,让学生意识到思政课程对于自己日后的帮助,学生的学习兴趣大幅度提升,提升了思政课程教学的质量。

3. 在开展思政理论教育课程时,要充分发挥学生主体作用

随着新课程改革的推行,学生在教学活动当中的主体地位也越来越得到重视。因此,高校思想政治理论教育课程在开展

教学活动时,应该高度重视学生的教学主体地位,让学生充分参与到教学当中。可以让学生对于教材或是相关教学资源地进行分析、讨论以及评价,将他人教育和自我教育方式结合在一起,这是将专业教育融入到思政理论课程中成功与否的决定性因素。在教学过程当中,老师要将教学材料展现出来,采用一种平等的教学态度对学生提出问题,引导学生进行思考并鼓励学生积极发表自己的观点,老师以此将学生们带入到课堂学习当中,对于本节课内容进行总结。通过这样的教学方式,学生对于教学资料有一个独立的思考和讨论,并且在这个过程中运用专业知识对于该材料进行分析成为了重点。由学生对于本材料进行评价分析,不但让学生对于思想政治教育内容有了一个深刻了解,还深化了学生的专业知识技能。除此之外,还让学生的思维逻辑能力、语言表达能力等能力得到锻炼,培养学生的综合能力^[5]。

4. 创建教学情境,激发学生学习积极性

老师在开展思想政治教育课程时,要根据各个专业的不同特点创造不同的教学情境,让学生充分沉浸在教学活动当中,当前较为受欢迎的教学情境有以下几种:

首先是案例教学法。在讲课过程当中,老师将与本专业有关的案例灵活地运用到本节思政课的教学当中,将抽象的思政理论与学生生活实际和本专业的真实会遇到的问题融合在一次,让学生进行探究实现理论知识到实践能力的转换;其次是体验教学方式。这种教学模式就是老师通过模拟真实情景让学生从中获得知识。比如说,若是法律专业,老师就可以选定一个案件让学生当堂进行辩论,以此实现对学生的专业能力培养;最后是视频教学法。通过老师为学生播放相关视频,在特意为学生打造的情境中完成思想道德教育。

四、结语

综上所述,在高校思政理论课程当中融入专业教育是培养学生成为品行兼备的高素质人才的重要方式,高校一定要给予高度重视,根据实际的教学情况,制定有针对性的教学范式和教学内容,充分发挥思政课的教学功能,促进学生全面成长。

参考文献

- [1] 张名扬,王恒愉,潘星霖.专业课程协同思想政治理论课进行思想政治教育研究[J].思想教育研究,2020(08):99-103.
- [2] 梁艳.分析高职思政理论课融入专业教育的实现路径[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:2.
- [3] 闫丽.高职思政理论课融入专业教育的实现路径[J].法制与社会,2018(33):202-203.
- [4] 高豪.高职思政理论课融入专业教育的实现路径分析[J].智库时代,2018(46):91-92.
- [5] 张赵根,林茹.高职思政理论课融入专业教育的实现路径[J].教育评论,2013(01):96-98.