

# 网络社会背景下高校少数民族学生工作的实践创新研究

唐菁

西南大学生命科学学院 重庆北碚区 400715

**【摘要】**近年来随着信息技术的快速发展,我国日益增长的民族矛盾也逐渐突出,互联网技术的普及让民族问题的爆发通过社交平台和网络快速的传播,我国有56个民族55个少数民族,民族文化在信息技术的发展下开始广为传播,在目前高校中少数民族学生日益增加,高校内的少数民族学生也是少数民族地区未来发展的重要动力,培养少数民族学生的思想、政治、道德与知识是目前高校教育的主要内容。在这些少数民族学生中,有不少学生可以在将来成为民族的干部领导,是党和民族地区沟通的重要通道,也是帮助民族地区持续发展的重要组成部分。基于此,高校对少数民族学生的教育工作就显得极为重要,好的教育和教学直接影响着学生毕业后对民族地区发展与建设,关系着民族团结友善和国家稳定的发展。

**【关键词】**网络社会;高校少数民族;工作实践;创新研究

目前我国的高校设立存在着不均衡的问题,少数民族地区内高校的设立较少,许多少数民族学生需要到外省进行学习,随着我国交通、信息技术以及社会的发展,少数民族已经基本脱离教育困难的情况。但随之而来的是少数民族之间生活环境、思想教育以及民族文化的碰撞,高校对少数民族的教育也越发的重视,当前高校对少数民族的教育秉承着培养有文化底蕴、有政治思想、有道德品质、有法制观念的社会主义新型民族人才。因此,为了稳定国家的发展,提高民族的凝聚力和团结能力,高校应当更加注重对少数民族的教育。

## 一、高校少数民族学生工作的重要性

### 1. 有利于加强民族地区的发展和人才的培养

少数民族地区内的学生在教育水平上有着各不相同的差距,能在高校就学的少数民族学生更是民族地区的优秀学生,是我国西部地区以及少数民族地区未来发展的重要力量,加强对少数民族学生的培养是目前凝聚民族力量、维持民族内部稳定的重要目的和重要教育内容。加强对西北地区以及部分地区内少数民族的扶持,是促进民族关系和谐发展、强化民族文化的重要政策。近几年来,国家将多数的教育资源投入到少数民族地区,帮助少数民族学习汉语、了解汉语的文化、增强旅游业的发展,保证当地人民可以很好地与旅游团队的人民进行交流。因此在实际的教学过程中,要合理的探讨少数民族学生在生活习俗、文化发展方面的特点,根据少数民族学生自身的特点,研究一套较为完善的管理体系,这样的管理体系有助于培养更多的少数民族人才<sup>[1]</sup>。

### 2. 有利于国家长期稳定的发展

我国少数民族的分布多数在我国的边疆地区,是我国重要的战略基地。这些边疆地区的少数民族经常会受到周围各国的骚扰,随着经济全球化的发展,多国文化的碰撞对我国少数民族的发展产生着剧烈的碰撞,思想的潮流影响着我国少数民族学生对祖国战略目标的正确认知,在激烈的思想碰撞下,我国民族文化产生剧烈的分歧,部分地区甚至长期的在于我国的政治理念做着无畏的斗争,近几年来少数民族以及地区内搞独立的思想逐渐猖獗,影响着人们的日常生活以及学生的判断能力,作为培养人才的高校内,也有许多“反思想”的学生存在,加强高校对少数民族学生的监管教育,是目前我国所关注的焦点内容,国家要求各地的高校内要对少数民族学生进行思想政治上的教育,加强少数民族学生高度的政治思想觉悟,通过日常的教学重新树立学生正确的世界观、社会观、价值观以及民族观,

对祖国有着高程度的拥护、维持着民族的强大凝聚力以及团结能力,以此来稳定我国长期的社会发展<sup>[2]</sup>。

### 3. 利于我国的长治久安,有效地实行我国民族政策

我国是社会主义国家,执行着“一国两制”的方针,坚持着中国共产党的领导,我党始终秉承着民族平等、共同发展、共同繁荣的民族政策,在这样的社会背景下,少数民族以及少数民族地区都有着高度的自由。目前我国西北部少数民族地区的发展较为落后,教育水平低下,甚至有很多学生没有接受过传统的九年义务教育,文化水平以及经济水平都处于尾部的发展状态。根据这种情况,我国对少数民族地区人才的培养提出相关的明确要求,要加强少数民族地区内教育工作的落实,为民族地区内部培养优秀的管理人才、经济发展人才,让更多的少数民族学生走出地区,接受更加良好的教育,扶持少数民族学生学习过程中的经费投入,让更多的少数民族学生在学有所成后能够回到家乡,为家乡的建设提供帮助,带动少数民族地区的全面发展,将我国的民族政策切实的进行贯彻与实施。

## 二、目前高校内少数民族学生的特点

### 1. 少数民族学生的不同心理特点需要格外重视

在目前我国高校内的少数民族学生众多,每一位学生都这各自的民族文化和民族精神,这些学生对自己的民族有着高度的重视和认同,对民族话题较为敏感,在实际的学习生活中,也很少与其他民族的学生进行交流,活动的方式与范围都较为狭隘,团体意识较为严重。这样长久下去,对学生今后的发展有着严重的影响,不利于学生对外的沟通和交流,抵触情绪严重恶化造成民族的分裂,这些学生在交流的过程中极为容易与其他的学生产生肢体上的冲突。因此,在对少数民族学生教育的过程中,要格外的注重少数民族学生心理上的变化,加强对少数民族学生心理问题上的疏通与疏导,较少少数民族学生发生冲突事件的频率和次数<sup>[3]</sup>。

### 2. 尊重少数民族学生的生活习惯

少数民族学生在生活习惯上也有着各种的差异,不仅是在传统节日上的庆祝方式有差别,在饮食方面也有着较为严重的差异。每个民族的传统文化都需要被尊重,但是在少数民族学生日常学习生活的过程中,因为高校内部的学生来自五湖四海,对民族文化的理解也有偏差,所以导致会对少数民族学生的文化提出疑问和困惑,甚至恶意的嘲笑与捉弄。

例如:回族的学生在饮食上不吃猪肉,因此高校的食堂内会有回族餐厅,但是一些学生会好奇如果回族人吃猪肉会怎样,

在这个困惑下会对回族学生进行恶作剧, 这样的行为是极其不尊重民族文化的行为。

此外因为有些地区内的少数民族能歌善舞, 所以高校内只要有一些大型的表演活动, 就会去邀请少数民族的学生, 甚至班级内部也会推举少数民族的学生进行表演, 从来也不会过问少数民族学生自身的意愿, 甚至有一些学生会说“你们民族就是能歌善舞的民族, 既然如此那你一定也是这样。”民族的偏见让学生不能很好的尊重民族的文化与传统。

随后, 我国的宗教信仰是完全自由的, 所以一些少数民族地区宗教的信仰也各不相同, 不同的宗教信仰对学生的世界观和价值观都有着极为严重的影响<sup>[4]</sup>。

### 3. 少数民族语言文化的不同

我国少数民族内部都有着自已沟通的语言, 在少数民族学生的成长过程中, 对自身的民族语言使用时间较长, 对汉语的学习时间较短, 导致许多的学生在汉语沟通上存在着一些问题, 此外在学生日常的生活中, 也会使用自己的民族语言进行交流, 这也影响着民族学生汉语文化的学习。教学的过程中, 很难理解教师所教授的内容, 阻碍着少数民族学生与教师的正常沟通, 对少数民族学生学习知识和文化有着影响, 降低少数民族学生的理解能力, 造成学生在学习中较多的困难, 给教师的管理工作带来诸多的挑战。

## 三、网络社会背景下高校少数民族学生工作的创新

### 1. 利用网络加强学生民族统一的思想观念

随着信息技术的加强, 在目前高校的教学过程中, 可以适当的引入关于民族文化的教学内容, 让少数民族学生利用多媒体向所在班级内的同学展示家乡的文化。比如: 教师在教学的过程中, 可以利用自习的时间让少数民族学生当一回导游, 为自己的同学介绍一次家乡的风俗文化、优美风景以及民族地区内特色的美食。以此来拉近少数民族学生之间的距离, 让班级

内不同地区的学生更好的了解少数民族的地理风貌、风土人情以及民族的传统文化, 加强少数民族学生对家乡的热爱之情和高度的自豪感。

此外, 还可以利用互联网进行民族地区的视频观赏, 了解地区内人民的生活模式, 加强学生对民族文化的尊重, 对少数民族学生的尊重, 以此来减少少数民族学生与其他学生的冲突<sup>[5]</sup>。

### 2. 利用互联网突破语言文化上的差异

少数民族的学生在汉语运用上有着较差的基础, 普遍学生在学习上都有着困难。因此可以利用互联网教学, 加强对少数民族学生在语言上的学习, 减少因为汉语沟通问题造成的麻烦, 减少少数民族学生就业的压力。此外, 在班级内让汉族学生或者汉语较好的少数民族进行投票, 选择一个最想学习的少数民族语言, 让少数民族的学生进行民族语言的教学, 而汉族学生则教少数民族学生学习汉语, 通过互帮互助的语言学习过程, 加深民族的团结能力, 减少因为语言文化的差异造成的麻烦<sup>[6]</sup>。

### 3. 利用网络减少少数民族学生的突发状况

少数民族学生在学习的过程中, 因为宗教信仰和民族习惯的不同, 会出现许多的突发状况, 比如民族性的游街、请愿、聚众闹事等, 这样的情况对学校的管理以及社会的治安都有着极为严重的影响。互联网的传播让民族的矛盾更加激烈, 若是能够建立较为完善的网络预警功能, 就可以减少许多少数民族学生的突发状况, 以此来防止因互联网快速传播, 造成的不良影响。

## 四、结语

少数民族学生背负着建设家乡、发展家乡经济的重要作用, 是促进我国民族团结的主要理想。因此在高校的培育过程中, 需要加强对学生热爱祖国、热爱人民、热爱家乡的培养, 建立学生服务人民、服务社会、服务家乡的思想。在教育教学中过程中重新树立学生正确的三观, 保证学生能够健康的成长。

## 参考文献

- [1] 吴晗璐. 网络社会背景下高校少数民族学生工作的创新研究 [J]. 现代商贸工业, 2019(02):179-182.
- [2] 王建辉. 李丽辉. 白亮. 高校少数民族学生教育管理实践模式研究 [J]. 思想教育研究, 2010(05):69-71.
- [3] 邱有华. 浅析高校少数民族学生的特点及教育管理 [J]. 长江师范学院学报, 2008 (04):152-154.
- [4] 衣长涛. 盛磊. 姚程. 高校少数民族学生教育管理实践模式研究 [J]. 教育现代化, 2016(35):242-261.
- [5] 周瑞云. 边疆少数民族地区高校民族团结教育的社会工作介入 [J]. 学校党建与思想教育, 2010(13):53-55.
- [6] 吴俊. 章新友. 袁彦. 以人为本, 加强高校少数民族学生教育管理的几点思考 [J]. 科技广场, 2010(10):162-164.
- [7] 章德林. 康胜利. 内地高校新疆少数民族大学生思想政治教育工作初探 [J]. 江西中医学院学报, 2011(24):67-69.
- [8] 王逢云. 王志锋. 新疆少数民族地区高校学生党建工作的若干思考 [J]. 喀什大学学报, 2013(01):85-88.