

初级应用韩语总体课程构建及优化教学策略的若干思考

杨志远

青岛恒星科技学院 山东青岛 266100

【摘要】 在我国经济社会快速发展的大环境下,发展方向愈发区域全球化趋势,加之我国是世贸组织成员之一,中韩交流和往来的机会逐渐增多,我国的中韩合资企业和韩资企业数量也在逐年上升。大量的韩资企业都存在缺乏韩语专业人才的问题,作为培养韩语专业人才的各级院校,必须要把握好发展机遇,根据市场需求和岗位要求,不断完善和优化人才培养目标与体系,构建更加合理的课程结构,以科学的教学方法培养全面、实用、高素质的应用韩语人才。

【关键词】 应用韩语;课程构建;教学策略

构建课程体系、对教学策略进行优化是近年来韩语教学行业一直在研究的重要课题,目前推行的课程体系存在一定局限性,笔者认为应该以课程设置的相关原则为基础,将市场需求和岗位能力要求为目标,对课程结构及教学策略进行优化,文中对上述观点展开讨论,希望能够为相关行业发展提供有价值的参考。

一、初级应用韩语总体课程构建及优化教学策略研究背景

按照理论层面来分析,根据教学大纲内所指定的内容,对教学科目、各科目之间的关系及学时与学分占据的比例进行合理调整,就是所谓的优化课程体系。应用韩语与普通韩语课程相比更加复杂,即要保证其韩语水平与专业水平相符合,还有能够在实际生活及工作过程中得到应用,在实用性方面有更高的要求,现阶段我国教学大纲中对应用韩语专业还缺乏明确的要求,所以在设置该专业课程时难度更大,且时常存在变动。市场需求及专业发展方向是制定应用韩语专业内容的基本依据,必须要考虑到专业定位、服务性、地方经济情况及职业方向多样化等因素,并以专业与技能相结合的方式,依靠专业教学团队,培养出语言基础扎实、专业水平较高、应用技能突出的综合性人才,为社会提供更好的服务,并得到用人单位的认可。在我国新课改的不断推进下,培养德、智、体、美、劳全面发展人才是对各阶段教学的基本要求,学生不仅要能够掌握韩语的专业基础知识,还要能够将所学到的专业知识综合地进行运用,满足企业交流、企业生产、旅游、翻译、国际贸易等多种工作的实际需求,想要实现这一教学目标,就需要从构建课程体系入手,对教学任务、教学目标、教学要求、教学方法等工作进行有效管理,以此达到培养复合型应用韩语人才的目的。

对应用韩语专业课程体系进行优化,不仅仅是对科目及学习内容的简单增加,更应从教学观点和教学方式方面进行改革,相关知识体系的整理和合并、语言技能的培养、商务知识平衡等都是不可忽视的重要内容,要保证整个教育体系的完整性与系统化。应用韩语专业中包含应用和韩语两个不同领域的知识及能力,这对于构建课程总体结构来说会有一定你那个的影响,因此我们也可将电子方向为主的应用韩语看做商务英语,这就能够准确地衡量韩语与商务的二者的重要性,并根据开设该专业院校的教育目标、实际情况及社会需要来全面分析。当缺乏充分考虑,只是以知识累积的方法来制定教学结构,那就会导致所培养的学生在韩语专业知识的掌握方面不够扎实,也无法适应岗位需求,违背了培养复合型人才的目标^[1]。

二、当前我国应用韩语专业课程体系的实际情况

我国在培养专业人才方面都要以市场需求最为基本原则,有相关调查表明,我国2015年、2017年两年应用韩语人才的实际就业情况如下,应用韩语专业人才就业的岗位包括韩语教师、外贸专员、韩语翻译、行政专员等,经过调查市场对韩语专业人才实际需求及毕业生岗位就业情况分析,能够更加明确韩语相关行业的用人需求量及对人才的基本要求,以此作为基础能够更好地发现当前应用韩语教育体系中存在的问题,并对课程体系进行深入剖析,提出有效手段进行优化和改善。以某高职院校应用韩语专业目前的专业课程设置来看,其课程体系包含两个方面的内容,一是对学生韩语基础知识、跨文化交流素质、国际商务业务水平、应用计算机和网络技术的熟练性等进行培养,二是要让加强对学生的人文素质教育,让学生拥有更加良好的职业操守,在具备创业精神、敬业精神和团结精神的基础上,岗位竞争能力得到一定提升,成为复合型、专业化、高素质的综合人才。课程体系面对的核心岗位为韩语教育培训、行政助理及商务翻译,在有效融合韩语和商务两个概念的同时,将教学、实践和实训三种方式合理匹配,让学生实现从基础能力到专业能力,再到职业综合能力的层层跃进,在日后的工作中,善于沟通、精通业务,也就是构建语言技能、职业技能、素质培养三项模块的综合培养体系。开展的具体课程有职业基本能力学习领域、职业专项能力学习、职业通用能力学习、职业综合能力学习、计划技能考级、个性化培养等,在前五个学期对上述内容进行合理安排,并在第五个学期后开展毕业设计,第六学期之内完成顶岗实习培训,课程按照科目性质分为必修课与选修课两个部分^[2]。

三、应用韩语课程体系构建和优化应该遵循的原则

1. 遵循人才培养定位原则

通过对市场韩语专业人才的实际需求调查,并了解用人单位的具体要求,可以发现目前主要是缺乏专科层次的韩语人才,因此要将这一部分的人才培养作为工作重点,更好地为市场提供服务,就胶东半岛地区来看,该区域的韩语人才需求市场具有很大的潜力,韩语专业人才拥有广阔的发展前景,因此要将系统化、全面性传授应用韩语专业知识,并让学员具备听、说、读、写、译多种技能,通过反复的学习和训练,最终让学生能够利用韩语熟练交流。教学的目的是要让学生掌握学习韩语的实际方法,让学生树立韩语的思维习惯,以韩语应用角度来扩展思维,

将学校学习的理论知识更好的用来解决实际工作中的问题。应用韩语是为了满足社会对韩语专业人才需求而产生的学科,所以基本目标就是满足社会需求,并设置合理的课程体系来确保目标顺利实现。

2. 遵循科学化原则

无论是哪一学科的课程,在建立课程体系时都应该以科学为根本,在符合课程内容涉及要求的基础上,对社会需求有所体现,课程实施过程中要由简单到复杂、由基础到专业、由理论到时间,并充分把握教学实际情况,如教学资源、教学方法和教学流程等一系列客观影响因素,让所制定的课程体系能够具备更高的可行性、合理性^[3]。

3. 遵循系统化原则

应用韩语同普通韩语专业相比,其特点是具有复合型,所制定的课程体系要能够包含应用和韩语两个领域的相关内容,并遵循系统化原则,两个领域的知识既要互相融合、合理搭配,还要能够发挥各自的实际作用,在系统中平衡好学生理论学习和商务环境中语言技能培养所占据的比例,让学生在应用知识的过程中能够更加有层次,连续性更强。

4. 遵循与时俱进原则

培养适合国际经济贸易、涉外上午活动、韩语专业教育等岗位的高水平、高素质的综合性复合人才,是应用韩语专业科目设置的主要目的,所以要时刻关注社会及市场的发展动态,了解时代发展过程中对韩语专业人才需求的变化,保证所指定的课程与国际发展情况相适应,学生要掌握国际化的商务韩语知识,更好地适应各种韩语专业岗位的工作。

四、初级应用韩语总体课程构建及优化教学策略

1. 明确教学目标,落实教学任务

明确教学目标是应用韩语专业总体课程构建及教学策略优化的根本,不同阶段院校和不同性质的院校在办学条件、硬件教学基础和教师团队水平等方面都存在较大差距,所以在建立教学目标时不仅要考虑到应用韩语专业的学科特点、内容,还要符合自身院校的实际情况,避免生搬硬套的方式让教学目标偏离实际教学工作。学会韩语专业基本理论知识并具备翻译的能力,是教学开展的基础任务,除此之外德智体美全面发展也不能忽视,学生不仅要学习书本上的韩语知识,还要对韩国的发展历史、经济情况、政治工作、文学作品和文化底蕴等相关

知识,让培养的人才能够在工作中更好的应用知识,避免因为中韩文化差异影响专业水平,为未来的工作增加障碍^[4]。

2. 加快转变教学理念,提高教学水平

近年来课程结构体系构建工作一直在研究和推进,但是由于传统教学观念和教学方法的束缚,其研究结果十分不理想,这可以看出完善课程体系和优化教学策略必须从改变教学理念入手,在教学理念转变后从构建课程体系和改革教学内容为着手点,提高教学师资队伍教学水平,促进深化教学内容改革和管理,以此来提高学生的韩语应用能力,更能够符合市场经济和国际人才的需求,让毕业生在就业时能够有更多的选择性。提高自身院校的教学水平也能够让学校的声誉有所提升,对学生生源数量提升和未来发展都有积极的影响。

3. 重视应用与韩语的结合,符合发展需求

很多培养应用韩语专业人才类院校已经之间认识到应用韩语中,对应用和韩语两个领域的结合,让学生既能够掌握韩语专业理论知识,也能够具备在韩语商务环境中对韩语语言技能的应用能力。随着时代的快速发展,社会对韩语专业学生的要求也在逐渐提升,过去主要是注重学生对韩语专业知识的掌握及运用情况,当前更倾向于考查学生对韩语和商务知识的综合应用能力,对于学生来说加大了应用韩语专业的学习难度,但是当具备上述能力后,能够在未来的就业过程总拥有更强的竞争力。在世界贸易愈发趋向国际化的大环境下,对商务理论的逐步完善起到了极大的促进作用,虽然学生能够掌握理论知识,但是在实践能力上还十分欠缺,所以要着重培养商务实用能力。除此之外,要加强听说能力的培养,随着外企数量的逐渐增加,与外国人打交道的机会也更多,听说水平提升后有助于更好地了解对方的观点,并把自己的想法准确无误地表达出来。

五、结语

为能够更好地实现专业人才培养目标,必须对课程体系进行合理规划,在时代与社会快速发展的情况下,社会及市场对韩语专业人才的需求也会发生变化,传统的教学体系与教学方法已经无法适应不断变化的新趋势,只有不断发现问题,解决问题,才能提高人才培养的效率与质量。优化课程体系应在实施之前对目前对韩语人才的实际需求进行调查,并通过与用人单位的沟通交流获取可行性建议,再结合实际情况制定具备合理性和科学性的课程内容。

参考文献

- [1] 于超群.应用韩语专业实践教学模式改革探究[J].教育教学论坛,2020,(44):202-203.
- [2] 梁秀玉.“互联网+”背景下高校韩语教学改革的研究[J].现代职业教育,2020,(7):28-29.
- [3] 杨帆.立足参与主体,提升韩语实践教学质量[J].中外交流,2019,26(23):55.
- [4] 章璐,窦云鹏.“三创”导向的汉语专业人才培养模式研究[J].现代交际,2019,(15):129-130.