

以职业技能为核心“三位一体”实践教学模式的构建

张 荣

广东文理职业学院 广东湛江 524400

【摘要】 在新课改的背景下,教师在教学中应注重实践教学。同时,教师应结合学生的学习情况创新教学模式,以此不仅可以提升学生的实践操作能力,还可以促进学生创新能力的提升。另外,教师应建立“三位一体”的实践教学模式,进而促进学生职业技能的全面提升。基于此,本文对以职业技能为核心“三位一体”实践教学模式的构建进行探究,希望以此可以促进我国实用型人才的培养。

【关键词】 职业技能;三位一体;实践教学模式

高等职业技术学院的主要工作就是培养我国各个生产线的实用型人才。因此,教师在实际教学中应结合学生的学习能力设计相应的实践教学,进而展现高职院校的办学特色。在新课程背景下,教师应将提升学生的职业技能为教学核心目标,并结合实际教学情况建立“三位一体”的实践教学模式,以此不仅可以提升学生实践操作能力,还可以促进教学的有效性。基于此,本文对以技能为核心“三位一体”实践教学模式的构建进行探究是十分有意义的。

一、“三位一体”实践教学模式的构建

高职院校教育属于培养实用型社会人才的教育区域。因此,教师在教学中应将实践教学作为教学重点,以此不仅可以提升学生的实践操作能力,还可以引导学生对正确学习方法的掌握,进而提升学生解决实际问题的能力以及创新能力。同时,教师在实际教学中应构建“三位一体”的实践教学模式,其主要包含三个方面:校内模拟实践练习、互联网模拟练习、企业实习实践训练。另外,教师在实际教学中应将理论知识与实践教学进行有效结合,如在校内的专业模拟练习室展开“模拟实践教学”,通过互联网展开“网络模拟实践教学”,进入企业实习展开“企业实践教学”,以此不仅可以顺应时代发展创新实践教学模式,还可以提升教学的有效性,进而将“三位一体”实践教学模式的作用最大化发挥。例如,在市场营销的实际教学中,教师构建“三位一体”的实践教学模式,通过多种途径、多种形式以及多个版块进行实践教学,以此不仅可以帮助教师将校内外资源进行有效整合与利用,学生也可以通过实践模拟练习以及互联网模拟练习等方式进行营销的实践操作,进而提升学生实际解决问题的能力^[1]。

二、高职院校教学现状

1. 教师并未提升对教学的重视程度

现阶段,大多数高职院校的教师并没有教学的积极性,并对教学的重视程度不高。其主要原因包含两个方面,第一方面是高职院校教师的薪资多数都不高。目前在社会上在计算机等级考试、英语等级考试、普通话等级考试等考证班以及专业培训班上对教师的需求量较大,并具有较高的薪资待遇。因此,大多数的高职院校的教师会将培训班的工作作为工作的重点,而忽略了高职院校的教学,以此不仅导致教师在备课过程中没有端正的态度,还导致教师在高职院校的教学中没有足够的精力进行实践教学,进而影响了教学质量。第二方面是高职院校教师考评系统导致教师注重科研项目,而忽略教学的重要性。

多数的高职院校更强调教师将教学作为工作重点,然而,在实际的教师考评过程中,会将教师的科研成果作为考评的结果,以此不仅导致教师在实际教学中并不注重教学成果,还导致教师将过多的精力与时间耗费在科研成果以及书籍出版、论文的数量上,进而影响了教学效果^[2]。

2. 教师的专业知识过于传统

随着时代的发展与科技的进步,教育事业的发展也随之提升,其不仅更新了教育理念,还改进了教学模式。现阶段,多数的高职院校的教师基本上都是大学毕业后直接到高职院校当教师,其在大学课堂上积累了丰富的教学知识,随着时代的发展,教师也应及时更新已学的理论知识。然而,大多数的教师安于现状,不仅对自我专业技能上的提升不重视,还未能满足社会发展的需求,以此不仅导致教师的自身素养难以提升,还导致教师的教学内容与实际脱轨,进而影响了教学效果。例如,计算机专业的教师只会教授学生一些课本知识,如网页的设计、网站的建立、网络的维护与配置等理论内容,很少带领学生进行上机操作,并没有顺应时代发展教授学生一些已经更新的内容,以此不仅导致学生实践操作能力不高,还导致学生的实际解决问题能力不高,进而影响学生的学习效果^[3]。

3. 教师忽略了实践教学

现阶段,大多数的高职院校的教师在实际教学中并没有将课本的理论知识与实践教学进行有效结合,以此不仅导致学生的实践动手能力差,还导致学生对教学内容不能很好地掌握。同时,教师在教学中占据课堂的主导位置,只是采用传统灌输式的教学方式,让学生被动地接受教学内容,以此不仅导致学生在课堂上没有参与感,还导致学生丧失了学习的兴趣,进而影响了学生的自主学习能力。另外,目前高职院校在专业课程的设计上,其不仅要求教师要将理论知识传授给学生,还要教师在教学中要注重学生实践动手能力的培养。然而,由于教师在教学中忽略了实践教学,以此不仅导致学生缺乏实践的练习,还导致学生在专业技能的掌握上存在阻碍,进而影响学生实践操作能力以及创新能力的提升^[4]。

三、以职业技能为核心“三位一体”实践教学模式的构建策略

1. 展开模拟实践操作练习

专业模拟练习室不仅是高职院校开展实践教学活动的地方,还是高职院校中重要的教学设施。教师在实际教学中使用专业模拟练习室不仅可以提升学生的实践动手能力,还有助于培养学生的专业素养,进而提升教师的教学效率。同时,专业模拟练习室的教学活动与社会中实际职位的工作内容相符,其不仅

会对高职院校学生的专业能力产生影响,还会对教师培养实用型社会人才产生影响,进而决定高职院校的发展进程[5]。另外,学生通过专业模拟练习室进行实践操作,以此不仅可以激发学生的专业潜能,还可以提升学生的专业实践能力,进而提升学生的学习效率。同时,教师利用专业模拟练习室设置相应的实践教学活 动,以此不仅可以使学生对课本的理论知识有更深入的理解,还可以提升学生的专业认知,进而提升学生对专业学习的积极性与自主性。除此之外,教师在展开模拟实践练习时,不仅要遵守由简至难的原则,还要结合教学内容提出相应的实践问题,以此不仅可以引发学生进行自主思考,还可以提升教学质量[6]。

2. 展开互联网模拟练习

随着科技的进步,互联网的应用更加广泛。尤其是在高职院校的实践教学活动中运用互联网教学,其不仅可以丰富教师的教学内容与教学资源,还可以提升信息数据的传播时速,在空间上缩短学生间的距离,进而改变学生的思维模式。同时,互联网模拟练习具备信息资源多元化、形式丰富与快捷便利等多种特性,以此不仅可以打破时间与空间的限制,还可以将学习资源相互利用,进而促进模拟实践教学模式的稳定发展[7]。另外,教师应结合互联网模拟练习的多元性及开放性展开相关的实践教学活 动,以此不仅可以为学生营造良好的学习氛围,还可以培养学生的主观能动性,进而充分发挥学生在教学中的主导位置。同时,教师应结合学生的个体化差异,在教学中充分贯彻以学生为主体的教学理念进行分层教学,以此不仅可以促使学生专业素养的全面提升,还可以提升学生的专业能力,进而提升教学质量[8]。

3. 设立校外企业实习场地

高职院校应设立校外企业实习训练场地,以此不仅可以提升学生的专业技能的实践操作能力,还可以帮助学生延伸教学外的内容,进而培养学生的专业实践能力。同时,学生通过到企业实习进行实践操作练习,以此不仅可以帮助学生提升将理论知识运用在实践操作的能力,还可以教师检测学生对理论知

识在实践操作中灵活应用的能力,进而促进实践教学活动的有效性。另外,高职院校应结合学生的学情与相应的企业合作并设立相应的专业实习场地,进而解决教学内容与实际生活脱轨的问题。同时,学生在进入企业实习进行实践操作练习时,应安排职位专门的指导人员,多学生的实习进行有计划性、目标性的实施实践操作内容,并结合学生的学习能力设置相应的实践活动,以此不仅可以锻炼学生的专业实践能力,还可以提升学生的逻辑思维能力,进而提升企业实践教学的有效性[9]。例如,针对学前教育专业的学生,高职院校可以与当地的幼儿园进行合作,并将学生安排在幼儿园内,指派经验丰富的幼儿教师带领其进行实践操作,幼儿教师可以根据学生的接收能力先将幼儿的性格特点为学生进行讲解,再让学生进行实际接触,然后将注意事项告知学生,让学生进行课程演练,以此不仅可以让学生前专业的学生对幼儿有更深入地了解 and 认知,还可以让学生在 与幼儿相处的过程中增加自身的亲和力,进而提升自身的专业素养[10]。

四、结语

由上文可知,本文主要探究了“三位一体”实践教学模式在实践教学中的应用。然而,由于目前高职院校的教师对教学的不重视、教师的 教学知识过于传统以及教师对实践教学活动的忽视,以此导致构建“三位一体”实践教学模式上存在阻碍。因此,本文对以职业技能为核心“三位一体”实践教学模式的构建提出了三点可实施性策略,希望教师可以通过展开模拟实践操作练习、展开互联网模拟练习以及设立校外企业实习场地,以此不仅可以提升学生的实践操作能力,还可以提升教学质量,进而促进我国实用型社会人才的培养。

基金项目: 对接粤西地区经济产业的课堂、实践、实习三位一体人才培养模式改革研究(项目编号:2016T087)

参考文献

- [1] 冀运鲁. 构建师范生“学研用”三位一体实践教学模式[J]. 绥化学院学报, 2019,39(12):109-112.
- [2] 韩志孝. 中职教师“实践、教学、创新”三位一体培养模式的构建与实践[J]. 中国职业技术教育, 2019(14):77-79.
- [3] 戴锋. 高职会计专业“三位一体”实践教学考核模式构建研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2018(09):271-272.
- [4] 加鹏飞, 燕艳, 徐菁. 地方性高校社会工作专业“教学、科研、实践”三位一体教学模式构建[J]. 教育与职业, 2017(24):91-94.
- [5] 王建彦. 校企合作背景下广告学专业实践教学体系的构建研究——以宿迁学院为例[J]. 新闻研究导刊, 2017,8(20):48-49.
- [6] 建华. 基于校企合作模式的创新实践教学探索——以构建政产学三位一体的校园旅行社为例[J]. 江苏科技信息, 2017(08):61-63.
- [7] 李时辉. “三位一体”递进式 PLC 实践教学模式构建[J]. 商丘职业技术学院学报, 2017,16(02):87-90.
- [8] 杨勇, 范君. 以职业技能为核心“三位一体”实践教学模式的构建[J]. 亚太教育, 2016(04):169.
- [9] 张雪芹, 张玲, 吕春明. 社区护理实践—科研—服务三位一体的实践教学模式构建[J]. 中国高等医学教育, 2015(03):40-41.
- [10] 曾学清. 大学生思想政治理论课“三位一体”实践教学模式的构建[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2015,12(01):172-173.