

# 应用型本科院校创新创业课程体系建设与思考

赵浩宇 刘君义 李叔宁

吉林工商学院 吉林长春 130507

**【摘要】** 在本科院校发展的过程中, 创业课程体系的构建对于高校人才的就业率起着决定性的作用。为了向社会输送更多的应用型人才, 各地本科院校须不断的创新自身的创业课程体系, 充分考量市场需求, 培养更多的专业性强、技术过硬的专业人才。本文针对我国应用型本科院校创新创业课程体系建设进行深度剖析。

**【关键词】** 应用型本科院校; 创业课程体系; 完善

近年来, 我国大学生就业率逐年递增, 社会发展形势大好, 这也得益于我国广大高校发展的重要成效。而随着我国各大专院校陆续扩招, 社会上部分专业的就业呈现出了供过于求的发展趋势, 这对于我国高校的发展十分不利。为了从根本上缓解我国的就业压力, 除了要加强当地政府的就业扶持, 还需从高校教学入手, 不断加强高校创业课程体系的创新, 通过创业带动就业的快速发展。

## 一、高校创新创业课程概述

上世纪80年代末, 美国率先提出了创新创业的概念, 指出了创新创业对于高校毕业生就业的重要性。通过对广大的高校毕业生实施创新创业课程教育, 首先要致力于培养学生的创新能力, 将毕业生从岗位的求职者转变为岗位工作的创业者<sup>[1]</sup>。通过这种角色的转变, 从根本上提升了高校毕业生工作的自主性。

在美国的积极开拓下, 中国也于2006年的第四届科技大会上提出了建设创新型社会的发展目标主要在于积极培养更多创新型的技术人才, 并以此作为广大本科院校的教学宗旨, 通过创业与创新二者的有机融合, 从而有效地提升我国高校毕业生的就业率。

## 二、我国高校构建创新教育课程体系的重要意义

### 1. 有效地推进高校的教育改革

目前, 我国的教育模式呈现了阶段性的发展形势, 各地区的高校办学规模不断扩大, 高校毕业生的数量呈现出了逐年递增的发展趋势<sup>[2]</sup>。而创新创业体系作为各地区本科院校的特色教学, 得到了广大教育工作者的广泛关注, 并一跃成为各地区的核心教学体系。为了有效地解决各地区高校教学工作出现的发展难题, 当务之急是要积极开展教学改革工作, 以顺应社会对于人才的发展需求。简而言之, 为了向社会输送更多的应用型人才, 各地区本科院校的关键任务是要构建并完善自身的创新创业课程体系。

### 2. 迫于国家驱动战略的发展需求

随着国际一体化趋势的不断深入, 我国的大学生就业也深受影响, 就业形势日益严峻。为了从根本上缓解我国大学毕业生的就业紧张问题, 我国教育部须联合各高校, 从教学体系抓起, 通过在大学的教学模式中纳入创业课程教育, 让广大的毕业生深入了解当下我国就业的形势, 深化教学改革。每年为社会输送更多的创新型技术人才, 为广大毕业生的就业提供强有力的保障措施, 于人于己, 都是促进教学改革、缓解就业难的最佳措施。

### 3. 促进毕业生的高质量就业

目前, 我国高校为了充分适应社会对于人才的需求, 纷纷加强了教学工作的转型, 实现了由精英教育向大众教育的过渡, 这也无疑增加了广大毕业生的就业压力, 再加上我国劳动成本的不断增加, 大大增加了我国的就业压力。为了充分适应上述社会发展的形势, 缓解就业压力, 须以高校教学工作作为切入点, 开展创业教育, 并在此基础上进行创新, 在毕业生进入岗位工作之前, 加强广大毕业生的理论知识教育工作, 以充分适应岗位工作。而广大的教育工作者也要通过丰富多样的教学形式, 利用理论结合案例教学相结合的教育手段, 加强学生的技能训练, 以便于学生在岗位工作中如果遇到相应的难题可以自主解决。所以, 对于广大的高校而言, 为了提高毕业生的就业率, 须积极完善自身的创新创业教学体系, 这也是解决当下就业难问题的重要举措<sup>[3]</sup>。

## 三、我国高校创新创业课程体系的实施现状

立足于当下创新创业的社会形势, 我国一些地区部分高校的做法值得各地区高校的借鉴。比如江苏传媒学院, 通过课程教学体系、教学平台与教育机制三位一体的共同作用, 初步构建了系统性的创新创业课程教学体系, 教育工作者通过定期到当地创业园深入学习, 总结出一套适合该高校的创业教育体系。同时, 该高校通过定期带领学生去当地一些代表性的创业机构参观和学习, 让学生切身认识到自身所面临的就业发展形势。通过一学期的实验教学, 该高校的创新创业教育工作取得了显著的成效。据统计, 2019年, 该高校毕业生数量达到3800余人, 其中35.5%的毕业生均实现了自主创业, 相比于去年同步增长11.5个百分点<sup>[4]</sup>。

## 四、当前我国应用型本科院校创新创业课程体系构建存在的问题

### 1. 课程内容设置有待进一步的完善

虽然我国教育部大力提倡强化高校毕业生的自主创业能力, 并取得了显著的成效。但是在当前, 仍然有不少本科高校的创新创业课程构建只停留在口头上, 无法得到有效地落实, 无法真正意义上的做到理论与实践的有机结合<sup>[5]</sup>。仍有部分高校在日常的教学工作中一味地注重理论教学, 教学效果局限于传统的教学模式, 学生的主动性无法被充分地调动起来, 这也导致了部分高校创新创业课程的教学效果仍然存在很大的进步空间<sup>[6]</sup>。而有些高校则片面地认为所谓的创新创业课程教学只是以举办知识竞赛等方式予以进行, 无法深入到实践层面, 这样也从根

本上削弱了创新创业课程的效果。而大多数高校则是将创新创业教学作为一项单独的课程进行教学,所以其在教学的过程中则无法结合学科的特色,这对于毕业生在以后的岗位工作中无法自主解决就业问题,大大地降低大大地降低了广大毕业生的自主能力。

### 2. 创新创业课程结构待优化

为了适应当前的就业形势,我国广大的本科院校可谓是绞尽脑汁,通过寻求出路,不断的以创新创业课程作为切入点,但是取得的效果往往差强人意。一些高校为了积极响应国家号召,纷纷开设了创新创业课程,并以单独的模块存在于日常教学工作中,但是在实施教学的过程中忽略了与其他学科的有机融合,无法将学生的专业技能教学与综合素质教育进行有机融合<sup>[7]</sup>。我国的本科高校都是大同小异,将创新创业课程体系作为学生的选修与必修课程来实施教学,事实上这种课程设置的方式有迹可循,但是大多数高校因为无法充分掌握选修课程与必修课程内容的比例,所以在开展教学工作中所取得的实际教学效果与预期不符,大大拉开了与预期教学效果的距离。

### 3. 目标定位不明确

高校的共同目标在于如何培养更多的应用型技术人才,通过强化广大毕业生的创业教育,让他们成为岗位工作的创业者,逐步实现自己的创业梦想。为了向此类毕业生提供展示自己的平台,我国教育部大力倡导大学生自主创业,通过向更多的毕业生提供技术、资金的支持,而这也被广大的高校视为创新创业课程教学的核心目标和市场定位。就目前来看,我国各高校在切实履行该目标的路上渐行渐远,甚至是偏离了教学目标,实际的课程设置无法充分满足于毕业生的创新创业。而一些高校仅仅将创新创业的教学作为大学生的课余教学内容,以日常教学为主,创新创业教学处于盲区,虽然在大学生的人才培养计划中纳入了该项内容,但是在实际履行的过程中却无法得到有效的落实。

## 五、发展我国应用型本科院校创新创业课程体系的对策

### 1. 完善高校创新创业课程内容

应用型本科高校创新创业课程的设置要紧紧围绕着课程目标开展,通过培养学生的创业意识,增强学生的创业理论知识,从而有效的增强学生的自主创业能力。所以在构建创新创业课

程的过程中,应囊括上述内容,具体这样操作。第一,着重培养学生的自主创业意识,创业意识作为创业的第一步,也是自主创业的关键步骤,通过日常的创新创业教学工作,让广大的毕业生对于自主创业形成全新的认识,各地高校应在此基础上开设就业指导课程,让广大的毕业生对于自身的创业、就业问题进行合理的规划,树立正确的创业观,让创业不再成为广大毕业生的阻碍。第二,丰富广大毕业生的创业理论知识,开设一套集理论知识、专业核心、专业方向课程于一体的创新创业课程体系,从根本上丰富毕业生的理论知识<sup>[8]</sup>。

### 2. 优化创新创业课程结构

各地区的高校工作者要清楚的认识,到,创新创业的课程并不是以某个单独的课程体系存在的,而是要加强与其他学科的交叉,通过与其他课程体系的相辅相成,积极完善高校创新创业课程体系。通过设置创新创业基础理论课程,有效的激发学生创新创业的热情和主观能动性,这样也从根本上提升了广大毕业的人文素质,这也是我国高校毕业生创新创业的基本需求。而各地高校也要酌情开设创业学、创造学等专业型理论课程,继续深化学生的自主创业能力,通过丰富学生的创业知识,有助于学生充分掌握创业的步骤及要求,同时在此基础上开设知识产权、技术推广等基本课程,让毕业生形成全面的创新创业知识结构。

## 六、结语

综上所述,高校创新创业课程的构建并不是以单独的形式存在的,而是与高校教学内容交融的,二者相辅相成,共同促进毕业生的就业率提升。然而实际上,大多数高校因为对创新创业课程的片面认知,导致了其创新创业课程定位的不明确,这也是广大应用型本科院校共同面临的困境。为了有效解决高校毕业生就业难的问题,要着力解决高校创新创业课程构建的问题。本文首先阐述了我国高校构建创新教育课程体系的重要意义,其次简要概括了我国高校创新创业课程体系的实施现状,之后提出了当前我国应用型本科院校创新创业课程体系构建存在的问题,最后基于上述问题提出了发展的策略,囊括了完善高校创新创业课程内容、优化创新创业课程结构。

课题名称:创新创业教育实践体系构建与运行机制研究

## 参考文献

- [1] 刘洋. "双创"背景下高校创新创业课程体系建设现状与对策探析[J]. 南宁职业技术学院学报, 2017, 022(001):58-61.
- [2] 赵序海. 高职院校财会专业创新创业课程体系设计[J]. 高教论坛, 2014, 000(005):121-123.
- [3] 黄秋鸯, 黄毅能. 大学生创新创业背景下高职茶艺创业课程体系构建[J]. 新课程研究(中旬刊), 2016.
- [4] 黄秋鸯, 黄毅能. 大学生创新创业背景下高职茶艺创业课程体系构建[J]. 新课程研究:中旬, 2016.
- [5] 王丽, 付文, 陈宏, 等. 大学生创新创业课程体系构建与实施的若干思考[J]. 化工管理, 2019, 000(001):18-19.
- [6] 丁永波, 孔德文. "互联网+教育"背景下高校创新创业课程体系构建研究[J]. 现代经济信息, 2018(04):456.
- [7] 郑琚. 创新创业教育生态系统视野下创新创业课程体系的构建——以黄山学院创新创业课程体系为例[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(03):54-55.
- [8] 阙婧, 刘铁铮, 张广宇. 激发大学生创新创业主体活力的理论构建与实践研究——基于融入式创新创业课程体系[C]//辽宁省高等教育学会2016年学术年会暨第七届中青年学者论坛三等奖论文集. 辽宁省高等教育学会, 2016.