

# 双创视域下高职院校职业生涯规划教育问题与对策研究

郑小艳

广东松山职业技术学院 广东韶关 512100

**【摘要】** 在当前时代背景下,随着双创精神及相关政策的推行,越来越多的高职院校学生选择了以创业作为未来的职业发展方向,但当前的高职院校职业生涯规划中存在着课程设置不规范、师资队伍水平较低等问题。本文就将对双创视域下高职院校的职业生涯规划教育中存在的问题进行探讨,并分析解决的对策。

**【关键词】** 大众创新;万众创业;高职院校;职业生涯规划

随着我国经济发展进入新时期,实行创新驱动发展战略影响着我国未来的发展。而高职教育作为教育领域的重要部分,对于人才的培养具有重要价值,通过深入展开职业生涯规划教育,能够帮助学生明确未来的发展目标,使学生在未来能够实现在社会发展中的价值。

## 一、双创视域下高职院校职业生涯规划教育的必要性

### 1. 缓解高职院校学生就业压力

随着义务教育的逐渐普及,我国人口素质得到了充分提升,高职院校学生数量也大大增加,使得学生就业压力也随之提高,以广东省为例,2019年,广东省高职院校毕业学生达25.11万人,就业率达93.94%。

由于毕业人数庞大,整个社会的行业结构都受到了巨大的冲击,高职院校学生面对着严重的就业压力。通过职业生涯规划教育,引导学生对于“大众创业、万众创新”进行认识,能够促使学生投身于创新创业之中,有利于缓解高职院校学生的就业压力<sup>[1]</sup>。

### 2. 提高学生综合素质的需要

与传统教育形式有所差异,职业生涯规划教育更侧重于对学生未来规划进行引导,主要培养学生的创新精神、实践能力和综合素质。学生通过职业生涯规划教育,一方面能够获得更多的实践教育,使学生在实践中加深对所学知识的理解,在这一过程中,学生的实践动手能力就能够得到充分提高;另一方面,职业生涯规划也能够使学生的职业素养得到一点的锻炼,对提升学生的专业素养、专业技能都具有促进作用,为学生未来的发展打下了坚实的基础。

### 3. 促使高职院校加深教育改革

随着我国教育改革的全面推进,高职院校也需要在教学方向上做出一定转变,以适应时代的发展。在职业生涯规划教育中融入“双创”理念,有利于教师在进行教学时找到新的方向,通过适当的职业生涯规划教育,就能够有效培养学生的专业技能与专业能力,并进一步明确自身的发展道路,这就实现了职业生涯规划教育的目标,有利于高职院校进一步加深教育改革。

## 二、双创视域下高职院校职业生涯规划教育的特点

### 1. 实践性

高职院校学生由于基础相对薄弱、缺少人生规划、对未来发展缺少方向。为此,高职院校的教育目标是让学生掌握就业某一职业所需的主要知识,使学生能够有更清晰的职业方向。而在双创观念下,职业生涯规划教育不仅要对学生们的未来方向进行指引,更需要重视学生的实践能力,通过实践才能够确认

学生真正适合做什么;此外,高职院校的职业生涯规划教育还需要重视与企业进行对接,通过引导学生对企业进行参观,或是试岗试工,及时找出教育工作中存在的不足,使学生的实践能力得到锻炼,并在实践中找到自身未来发展的方向。

### 2. 全程性

与其他课程有所不同,在当前的教育环境下,职业生涯规划教育要更注重对学生的创新创业思维进行培养,这一教育过程需要持续、长期才能达到理想的效果,因此职业生涯规划教育渗透于高职院校教育的全过程。通过在高职教育中不同的阶段安排不同的教学内容,并在其中渗入“双创”思维,能够有效培养学生的创新思维,此外,职业生涯规划教育也渗透于学生的实践之中,通过为学生提供更多的实习机会,也能够实现职业生涯规划的教育目标<sup>[2]</sup>。

### 3. 融合性

融合性是指高职院校在进行职业生涯规划教育时,注重将其他教育与职业生涯规划教育相融合,通过在各个专业教育中融入职业生涯规划教育和双创思维,能够促使学生在学习时明确自身未来的发展方向,使学生在锻炼专业能力时也提升学生的专业创新能力,从而为培养具备创新能力的多元化人才做好基础。

### 4. 整体性

整体性是职业生涯规划教育的主要特点,具体表现为以下两方面:首先,职业生涯规划教育除了包含单纯的理论知识外,也包含对实践的指导,其教学内容在构成上具备相对的整体性;其次,职业生涯规划与其他专业技能课程密不可分,二者是统一的整体,既要在职业生涯规划教育中使学生认识到专业课程的重要性,也要在专业课程中融入职业生涯规划教育,使学生明确职业发展目标<sup>[3]</sup>。

## 三、双创视域下高职院校职业生涯规划教育的内容

### 1. 培养创新创业精神

在大众创业、万众创新的背景下,高职学生必须具备创新创业精神。为此,高职院校的职业生涯规划教育必须有计划的培养学生的创新创业精神,使学生能够在学习中能够形成坚韧、执着、冷静等创业所必要的品质吗,同时还要具有产品创新、管理创新、服务创新等创新意识。创业精神是创业者能够获得成功的精神支撑,而创新精神则是使创业保有活力的不竭动力。

### 2. 锻炼创新创业能力

通过职业生涯规划教育能够培养学生掌握创新创业能力。创业不是一时的冲动,而需要创业者有明确的目标与长远的计划。对此,高职院校的职业生涯规划要注重提高学生的相关能力,通过对各行业发展前景的分析,可以有效引导学生的创新创业能力得到提升。

## 四、双创视域下高职院校职业生涯规划教育存在的问题

### 1. 教育观念有所偏差

教师作为教学活动的组织者与构建者,直接影响着高职院校职业生涯规划教育的教学质量。然而在当前,一些教师在教学观念上存在偏差,认为职业生涯规划教育对学生未来的影响无足轻重,这导致学生缺少发展目标,导致缺少足够的学习动力;还有一些教师忽视了对“双创”思维进行融合,这是由于他们对当前的社会环境变化与人才需求变化认识不够充分所导致的,这种观念导致职业生涯规划教育受到很大阻碍。

### 2. 与专业教育脱节

在课程设计上,高职院校的职业生涯规划教育也具有一定局限。主要表现为职业生涯规划教育同其他专业教育相割裂,职业生涯规划教育通常作为一门选修课程在全院系进行开展,教师在进行教学时侧重于单纯的理论指导,忽视了结合学生的专业技能,各个专业职业生涯规划教育的课本完全一样,使学生的接受效果大打折扣,导致职业生涯规划教育效果无法得到有效落实<sup>[4]</sup>。此外,在专业技能课程教育中,也缺少对职业生涯规划教育内容的渗透。

### 3. 师资力量薄弱

随着我国教育水平的上升,高职院校的学生数目越来越大,导致师资力量上出现了不足。由于专业教师的缺少,学生对职业生涯规划教育的需求难以得到满足,此外,部分教师专业能力水平不足,缺少对职业生涯规划教育内容的认识,在教学时只是生硬地依靠课本,教学内容和形式都较为单一,使学生昏昏欲睡,而没有学习兴趣<sup>[5]</sup>。

## 五、提升双创视域下高职院校职业生涯规划教育的措施

### 1. 树立正确的“双创”观念

在“双创”背景下,要开展良好的职业生涯规划教学,首要的就是转变教育观念。高职院校传统的培养目标是培养适合企业一线工作的技能型人才,然而随着时代变化,当前高职院校在教育目标上需要做出适当的调整。教师要对职业生涯规划教育重视起来,并积极加深对“大众创新万众创业”概念的认识,在此基础上改革教学模式,引导学生找到未来的发展方向。

### 2. 与专业教育相融合

在高职院校教育中,职业生涯规划教育需要与专业技能教育紧密结合。一方面,教师要结合学生的专业对课程内容进行

设计,使学生在过程中能够理清自身所学技能在社会发展中的作用;另一方面,专业课教师在授课时也要穿插对学生未来发展方向的引导,使学生能够找到自身的发展道路。此外,在教育过程中,还要启发学生的创新创业意识<sup>[6]</sup>。

### 3. 加强师资队伍的建设

为满足教育需求,高职院校需要进一步加强对教师队伍的建设工作,以满足学生职业生涯规划教育的需求。为此,要对教师队伍展开培训工作,根据不同专业,不同教师所接受的培训内容也不同,以保障培训效果的有效性。

为了使教师能够更深入地展开教学工作,学校也可以组织教师参与实践,使教师拥有更多的创新创业实践经验,这样使教师在进行教学时能够结合自身体会展开对学生创新创业精神的培养<sup>[7]</sup>。

### 4. 对学生进行能力测评

在职业生涯规划教育中,教师可以适当对学生进行测评,通过测评结果帮助学生寻找到发展方向。测评可以分为职业兴趣测评、职业性格测评与职业能力综合测评。

职业兴趣测评是对学生对于某项职业或工作所抱有的态度,职业兴趣测评具有兴趣表达、行为观察、知识测验与兴趣测验四种方式。

职业性格测评是对高职学生与职业的适宜性。一些学生虽然有足够的专业技能水平和兴趣,但实质上本身的性格并不适宜从事这一行业。比如学前教育专业,一些学生虽然对于教导幼儿具有兴趣,但由于性格更为易怒,因此并不适合从事幼师行业。

职业能力综合测评是指对学生的专业能力和思维能力进行考察,判断学生是否具有从事某一专业的能力。

教师在进行职业生涯规划教育时,可以结合测评结果对学生进行引导,引导学生明确自身的不足与优势,进而找到自身的职业发展方向。

## 六、结语

综上所述,在当前,想要使学生对未来发展有明确的目标,就需要做好职业生涯规划教育,使“双创”观念深入学生心中。为此,就要求广大教育工作者对发展双创教育的必要性进行充分认识,并结合双创教育的特点和职业生涯规划教育的内容,针对当前职业生涯规划教育中存在的问题,采取有效的解决措施,这样才能够使学生找到自身的人生方向,并充分领会“双创”精神,积极创新创业。

## 参考文献

- [1] 刘新宇. 浅析“双创”背景下的大学职业生涯规划教育[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(11):59-60.
- [2] 张兰玉. 双创背景下高职院校创客教育课程模式探析[J]. 科技与创新, 2020(22):92-93.
- [3] 黄翔宇, 吴德胜, 石恋, 陈绪长. “双创”背景下创新创业培训模式及路径探析[J]. 科技创业月刊, 2020,33(11):17-20.
- [4] 张丁华, 王艳丰, 曹智高, 刘守铨, 贺含珍. “双创”视域下高职学生实践能力培养策略[J]. 现代农村科技, 2020(11):121-122.
- [5] 米宁. “双创”背景下创业投资从业人员群体分析[J]. 江苏科技信息, 2020,37(25):29-31.
- [6] 杨硕东, 肖海文. “双创”视域下高职院校工匠精神培育途径研究[J]. 科技创新导报, 2020,17(20):192-193+196.
- [7] 杨国锋. 双创教育视域下高职院校教学管理研究[J]. 中华传奇, 2019(03):123-124.
- [8] 步德胜. “双创”背景下的大学职业生涯规划[J]. 中国高校科技, 2016,000(010):P.94-96.