

我国高职院校管理会计信息化实践教学研究

方丽

江海职业技术学院 江苏扬州 225101

【摘要】 现阶段,我国的经济越来越发展,信息技术的发展也越来越迅猛,各种计算方式不断地革新与完善,使得高职院校的管理会计工作迎来了新的机遇和挑战,所以,高职院校要及时转变传统的教学模式,实现信息化的实践教学方式,不断地解决和完善管理会计专业课程中的问题。本文将研究分析在高职院校管理会计专业课程中实现信息化实践教学的有效策略及作用,以此作为参考。

【关键词】 高职院校;管理会计;信息化;实践教学

管理会计主要包括成本会计和管理控制两个重要的组成部分,是现代化建设和发展中必不可少的技术专业学科,这门课程的教学非常注重与现代技术相结合的理念,而且也非常注重在现代社会发展中的实用性和综合性。在信息化快速发展的时代下,管理会计必须要转变传统的教学模式,走专业技能与互联网融合发展的道路。

一、管理会计的发展趋势

在如今信息化、经济化的现代社会里,管理会计要顺应时代的变化和发展,及时的转型,而且未来中国的发展急需更多的高素质、高技能的管理型会计人才。在当前动态的市场环境中,管理会计的运作形式不再单一,在未来的发展前景中,管理会计的价值和价值管理都要得到有效地提升,将企业价值发挥到最大化,将管理会计同其他的会计、管理、技术和实践进行相互融合,并结合互联网的信息技术促进共同发展。

二、高职院校管理会计专业的人才培养目标

高职院校在培养的过程中要把职业性、实践性和操作技能性充分地体现在目标里。高职院校在培养人才的方向上要有准确的定位,如就业方向、就业岗位和就业基本群体等几个方面,高职院校的学生就业时的方向一般主要面向的是中小企业的会计岗位,而且根据市场对人才需求的标准来看,高职院校的学生要具备会计从业的资格和初级会计师的综合素养。所以,高职院校要提高学生的综合素养,以便更好地融入企业,快速地适应会计工作岗位^[1]。

高职院校在培养学生综合素养的目标中要注重培养学生的专业能力素养和职业发展能力。专业能力就是要求学生掌握会计核算能力、财务管理能力、财务决策能力、会计电算化能力以及专业学术语的英语运用能力,在具备这些能力的基础上更要具备的就是信息化素养,这样才能更好地、灵活地运用这些能力。培养学生的信息化素养,要求学生能够熟练地操作计算机、了解和掌握财务软件的基础知识和技能、能够熟练地操作各种财务软件和管理软件,能熟练地、灵活地运用信息化手段解决会计工作中的问题,能熟练地运用专业英语处理会计财务的相关工作。

三、高职院校管理会计信息化实践教学存在的问题

现阶段,现代的信息技术发展越来越迅猛,计算机、信息技术和网络技术的应用在会计领域上越来越广泛,管理会计信息化是会计岗位发展的必然趋势,也是其必然结果。高职院校

为适应时代的发展,把会计电算化作为管理会计专业学生必修的课程,由于管理会计信息化在我国的发展时间上出现得比较晚,各种有关会计的标准和信息技术不断地更新和变化,使得高职院校的管理会计信息化实践教学也要紧跟其后,进行改革。高职院校在改革课程时要充分的考虑所有的情况,使课程与现代信息化技术发展相适应,使学生与管理会计岗位工作相适应,使学生更快速地融入企业,更好、更快地掌握会计信息化的知识和技术。目前,高职院校管理会计信息化实践教学存在的问题有以下几点:

1. 管理会计信息化课程设置单一与其他课程缺乏衔接

我国高职院校的管理会计信息化课程一般只有一门,就是“会计电算化”课程。这门课程的主要内容有:学习一门管理会计财务的软件;管理会计信息系统的基本理论知识。实践证明,管理会计信息化的课程不仅较少,课程里的内容也很少,这样非常不利于学生的信息化实践操作能力的培养,也不利于学生进入社会从事相关会计工作的需求。缺少信息化的课程设置,使得学生的会计知识和会计信息化知识不能很好地相联系在一起,使得知识在学生的大脑里不能融合在一起灵活地运用到会计工作的问题上。

2. 信息化教学的目标在管理会计信息化实践教学课程中很难体现

高职院校设置的管理会计信息化课程的目标主要是:培养学生掌握基本的管理会计信息化理论,培养学生掌握和熟练操作管理会计的基本软件,培养和提高学生熟练运用信息化手段的工作能力,培养和增强学生运用信息化手段解决财务问题的意识^[2]。但是在实际的课程教学中,教师只注重培养学生的实践操作能力,忽视了培养学生掌握信息化理论的能力,使得学生在模糊的信息化理论下,缺乏举一反三的能力,不能很好地独立解决问题。使得学生在实践操作中出现一些问题:首先是只会运用课堂上学过的会计软件和基本流程,遇到其他的软件就不会了;其次就是不会运用基本的知识进行系统维护;最后就是系统一旦出现问题,根本就不会运用知识解决。

3. 信息化课程教学内容单一导致学生适应性较差

大部分的高职院校在选择课程教材时一般偏向于操作性较强的教材,但是他的内容比较单一,主要是介绍某一个市场上流行的会计财务软件的操作方法,使得学生就只会一种会计软件进行操作。这种单一的教学内容不利于学生培养和多种会计软件的应用能力,而且教学内容还缺乏了详细介绍会计软件的基本原则,使学生对会计软件不能很好地掌握。导致学生进入企业后,对其会计软件的适应性较差。

4. 在教学过程中缺乏实践教学环节

现阶段,大部分高职院校的管理会计信息化课程仍然采用

课本教材的方式教授学生知识,在基本的理论知识后,实训就只是简单地在课堂上模拟类似企业的财务管理在计算机上操作演练,学校不能为学生提供真实的场景、工作岗位和财务进行实际操作,导致学生真正地进入企业进行会计工作时,由于较大的偏差使得学生不能快速地适应岗位。因此,高职院校要在实践教学中所力能及的为学生创造正式的工作环境进行实践操作^[3]。

四、高职院校管理会计信息化实践教学的有效措施

1. 创设新型的会计信息化课程体系

高职院校对学生三年的学习时间进行科学合理的设置,每一个学期都开设一门信息技术的课程,结合会计专业的课程共同教授学生,使学生将信息化知识、理念、技术和实践更好的融合和运用,不断地提高学生的操作能力和利用信息化手段解决财务问题的能力。在学生了解和掌握基本的会计信息化的课程后,例如,在教学中,教师将《财务管理》《成本会计》与《会计信息化理论基础》相结合,《管理会计》《审计》和《会计信息化技术基础》相结合教授学生,在最后一个学期可以开设《会计信息化》和《双重综合模拟实习》的课程,这样的设置是在充分了解高职学生的学习情况后专门设置的教学内容,先进行能够实际操作,再进行理论知识讲解,这样可以先把学生的学习兴趣激发出来,在实践的过程中不断地想要探索更多的知识,以此将学生解决问题的能力有效提高。

在这些课程的设置中,具有多种多样的教学模式,有理论、实务、计算机财务管理、企业经营模拟沙盘、模拟软件、体验式教学等,让学生在学习专业的知识和技能外,还能培养他们的创新创造能力,极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性,使学生充分的掌握管理会计信息化的学习和运用。

2. 建立教师授课主辅讲制度

高职院校的教师可以建立“主辅讲教师制度”进行管理会计信息化课程的教学。例如,中国海洋大学在会计专业课程教学上就设置了教师授课主辅讲制度,并且取得了很好的教学效果,因此,在高职院校建立这样的制度也会是同样的效果。例如,在开展管理会计信息化课程的时候,一个教材内容由一个主讲教师和若干个辅讲教师共同完成授课任务,课程的教学内容和教学进度由主讲教师设置,辅讲教师进行配合,主讲教师主要负责70%左右的内容,辅讲教师负责30%左右的内容,在制

定各位教师的教学内容时,要把所有教师的特长、优势和研究方向充分地发挥出来,使学生接受效果最好的教学内容^[4]。而且根据教师的特长,可以把他们分配在不同的课程中,一位教师可以是一门课程的主讲教师,也可以是另一门课程的辅讲教师,这样使得教师的教学研究能在自己的方向上努力前进,使得管理会计信息化课程的教学效果有效地提高。

3. 建立团队授课机制

高职院校要建立有效的团队授课机制才能更好地开展教师授课主辅讲制度,团队里要有专业的理论教师、实践教师、专业的企业信息化工作人员和信息化技术人员,每个人都承担不一样的教学任务,使得教授学生的管理会计信息化课程具有科学性、实效性和可操作性,保证学生在学习的过程中更清楚地了解和掌握企业的实际情况。

4. 与厂商合作开发课程

高职院校可以与厂商进行合作,开发出更多有利于培养学生管理会计信息化实践教学的课程。例如,学校可以与厂商进行“购买课程+软件”的合作方式,厂商在开发软件的过程中也会有非常多紧跟时代发展的信息化课程,所以,厂商可以为高职院校提供一些信息化的课程和软件,并匹配工作人员带领高职院校的教师和学生进行学习和培训,不断地更新教师的信息知识和教学水平,也让学生了解和掌握社会上最新最多的管理会计信息化技术和手段,同时也在很大程度上提高了教师的教学科研水平。这是校企合作的另一种表现方式,因此,学校与厂商进行合作开发课程具有非常重要的积极意义^[5]。高职院校培养学生的最终目的就是实现社会发展需求的人才,使其更好更快地适应工作岗位,厂商在提供课程和软件的同时兼备了培训服务,也是在为自己今后的发展需要培养适合的具有信息化知识和技能的优秀人才。

五、结语

总而言之,在高职院校管理会计课程中贯彻落实信息化实践教学具有非常重要的作用和意义,虽然管理会计在我国高职院校的课程中不断地革新和发展,但是面对众多的困难,学校和教师都要采取多种有效的体制和教学方式改善课程中的缺陷和不足,使学生成为一个具备信息化知识和技能的高素质人才,能够更好更快地适应企业的会计工作岗位。

参考文献

- [1] 付冬梅. 校企融合的高职管理会计课程实践教学改革探索——以温州职业技术学院为例[J]. 商业会计, 2020,677(05):116-119.
- [2] 李静荣. 基于会计信息化视角高职会计专业的教学改革与实践[J]. 中国管理信息化, 2015,18(12):42-42.
- [3] 卜星. “互联网+”视角下高职管理会计实践教学模式研究[J]. 时代金融, 2020, 763(09):144-145.
- [4] 李玉亭. 基于移动互联的高职院校O2O教学模式研究与实践——《以管理会计为例》[J]. 商情, 2017(42).
- [5] 吴洁. 人工智能时代高职管理会计实践教学路径探析[J]. 现代经济信息, 2019,000(033):384,386.