

基于“课内+移动学习”模式的高校英语教学研究

郭振献 杜宜恒

平顶山学院 河南平顶山 467000

【摘要】 随着时代发展,网络信息技术也逐渐应用到高校的英语教学当中。“课内+移动学习”模式是将传统课堂教学模式和移动教学模式的优势相结合,让学生在教育中的主体地位得以实现。本文对基于“课内+移动学习”模式的高校英语教学进行研究,以促进高校英语教学质量提升。

【关键词】 高校英语;“课内+移动学习”模式;教学模式研究

移动学习模式是随着科技发展出现的一种新型教学模式,主要的学习方式就是让学生通过移动终端在网络上获得教育资源,帮助学生在课外进行学习。除此之外,移动学习模式还能够对于课堂内容进行补充,还可以展开个性化的学习,提升学生的学习兴趣^[1]。

一、高校英语移动教学的不足

移动学习的终端具有便携性以及个性化等特点,能够将书面知识和语言练习相融合,非常适合那些需要练习口语发音以及播放视频的教学内容。随着国家经济发展不断发展,科学技术的进步,几乎每一位高校学生都至少有一部移动设备。因此,在这样的情形之下,高校开展英语移动教学是非常便捷的,有很大的发展空间。根据实际调查发现,移动教学模式能够有效地与英语学习当中的听、说、读、写等方面相融合,提高这几项技能学习过程的趣味性,在最大程度之上提升学生的英语学习兴趣,并且学生能够根据自己的空闲时间展开英语碎片化学习。但是由于我国移动教学模式开展时间较短,对于这一模式还没有深入的研究,因此在实施的过程当中还存在着一些问题,并没有完全发挥出移动教学模式的优势。

二、实施“传统+移动教学”的英语教学模式的可行性

“传统+移动教学”模式是时代发展带来的教学改革必经之路。目前正处于信息化时代,网络信息技术快速发展,“传统+移动教学”模式的技术支持已经完全成熟。根据移动学习的优势,我们可以看出通过移动学习每个人都能够利用自己的空闲时间进行随时随地的碎片化学习,并且学习内容也可以根据自己的需求自行选择。因此,在高校教学当中采取“传统+移动教学”的教学模式能够有效提升学生的学习效率和教学质量^[2]。

但是由于传统的应试教育思想对于当前教育者的影响比较大,很多老师都采取灌输式的教学方式,忽视了学生的教学主体地位,导致课堂教学过程当中缺乏趣味,学生丧失了对于英语学习的兴趣。在当前的移动教学当中,教学资源非常丰富,传统教学受到了教材的元素限制,很难对于教材中的知识点进行及时更新,并且由于篇幅有限教材中的知识点并不是很全面,导致学生的文化素养得不到扩充。移动教学方式不但突破了教材的限制,还突破了空间、地点的限制,能够让学生根据自己的具体需要选择学习内容。并且很多高校已经实现了WIFI信号覆盖全校园,这一条件也促进了高校英语移动教学模式的快速发展,奠定了坚实基础。

除此之外,因为移动设备非常便于携带,并且操作简单还具备交流功能,所以受到很多学生的喜爱。根据调查发现,很多学生都是愿意购买移动设备进行英语学习,这些移动设备主要包含移动手机、平板电脑以及文曲星等设备。大部分学生在选择用于英语学习的移动设备时都会选择能够播放音视频的设备,并且当前学生们的家境都比较好,比较愿意对于自己的学习设备进行投资。因此,在高校英语教学当中落实“传统+移动教学”模式是有很广阔的发展前景的。

三、在高校英语课程当中落实“传统+移动模式”的方式

1. 采用主动构建理念,提高学生的文化认知水平

在高校的英语学习当中,很多的学生为了能够提升自己的英语成绩会在英语学科当中投入较多的精力,但是并没有取得预期内的效果。出现这一现象的主要原因是因为,英语的语言习惯和中文之间有很大的差异,学生不能适应英语的语法表达。想要有效地提升学生的英语能力,首先就要让学生对于英语语言文化有一个深刻的了解。但是在以往的英语教学当中很多老师都采取灌输式教学方式,并且课堂教学时间非常短暂,老师通常只讲教材中的内容,对于文化背景等方面的内容很少补充,这就导致学生们的文化认知水平较低,严重阻碍了学生们英语文化水平的提高。为了改善这一现象,可以在开展移动教学模式的基础之上结合主动构建理念设计英语教学内容^[3]。在开展英语教学活动的过程当中,老师要将教学主体地位还给学生,激发学生学习英语的积极性,能够开展英语自主探究学习。

比如说,讲到《Writing Three Thank-You Letters》这节课时,老师就可以让学生们通过移动学习设备对与本节课有关的内容进行搜集。在资料搜集的过程当中,不但能够加深学生对于这些知识的印象,还能够培养学生的自主探究能力水平,能够为学生日后学习提供帮助,能够促进学生文化认知能力的提升,从而提升学生的英语学习能力水平。

2. 为学生组建英语学习平台,保障移动学习效率

当前我国的“传统+移动教学”模式还处于探索当中,学生也正在逐渐适应这一教学模式。在这期间,为了能够保障学生学习效率,学校可以为学生构建相关的移动教学平台,为英语移动教学营造良好氛围,通过这样的方式,帮助学生树立随时学习的意识,以此提升学生英语能力水平。在教学过程中,一定要时刻保证学生的教学主体地位,针对学生的真实英语水平设置任务。除此之外,这一平台当中还要具备丰富的英语教学资源,以此方式扩充学生的英语知识广度,提高学生学习效率^[4]。

比如说,在讲解《To learn something about eating etiquette》这章时,这章主要讲述的就是餐桌礼仪,那么老师就可以在移

动平台当中上传相关的学习资源,拓展学生视野。老师可以带领学生观看美国电影《风月俏佳人》。这部电影当中包含了很多西方用餐礼仪的内容,与中国的用餐习惯还是有很大不同的。在这部电影当中有一个片段是女主角 Vivian 要与男主角约会时,酒店管家教不懂用餐礼仪的 Vivian 餐桌礼仪的画面,这是非常经典的一个片段。电影教学方式不但能够很好地吸引学生的注意力,让学生对于文化知识有着更加深的记忆,还能够让学生对于西方人讲话习惯有一个了解,能够让学生在愉悦的环境中提升自身的英语能力水平。

与此同时,当代学生都是通过微信或是 QQ 等即时交流平台沟通的,对于这些交流平台的使用率较高。高校英语老师要将学生这一特点利用起来,在微信或是 QQ 当中建立学习平台。比如说,可以建立相关的英语知识分享微信公众号,在公众号内为学生普及一些西方国家的文化;还可以建立班级 QQ 群,在群内上传一些题目,让学生能够随时随地进行练习。除此之外,老师还要利用这两个平台和学生进行及时沟通,帮助学生解决学习中遇到的问题,构建良好的师生关系,帮助学生提升学习效率。总而言之,通过“传统+移动教学”模式进行高效英语教学能够完善传统教学模式当中的不足之处,促进英语教学质量进一步提升,能够让学生的英语能力进一步提高^[5]。

3. 使用网络信息技术和多媒体设备辅助英语教学

在“传统+移动教学”模式影响之下,通过网络信息技术和多媒体设备进行辅助教学,已经成为培养学生英语综合能力素养的主要方式了。所以,老师在开展教学过程当中,一定要重视这两种教学方式的使用。并且,这种教学方式的趣味性更强,改变了以往沉闷的英语学习课堂,能够激发学生的学习兴趣。通过图片、视频和音频等方式更加直观地将教材中的内容展现在学生面前,让学生更容易理解这些英语知识,不但能够节省上课时间,让老师可以利用这些时间将一些学生存在较多问题的语法等内容,还能够让学生对于本章节中的重点内容记忆更加深刻。

4. 通过移动教学平台, 锻炼学生的英语口语能力水平

在新课改的要求之下,学生不能只学会英语知识更要会说、会表达,只有这样才是符合新时代要求的高素质语言人才。所以,

高校英语老师一定要重视对于学生口语能力的培养,从根源上解决当前学生口语学习中存在的问题。并且,当前的英语课堂教学时间有限,老师很少会为学生们提供说英语的时间,这样的情况就造成学生对于口语发音不明确,对于自己口语发音不自信不敢说的现象。随着经济全球化和文化多元化的当代社会,缺乏口语能力对于高校学生步入社会后有着很大的阻碍。除此之外,语言能力的提升还需要有一个语言环境让学生能够进行练习,老师没有构建这样的练习环境也是当前学生英语口语能力停滞不前的主要原因。为了提升学生的英语口语能力,老师可以通过移动教学平台,为学生创造英语交流空间和其他的有利环境。比如说,在空闲时间可以让学生模仿自己喜爱的美剧中的讲话方式,这样不但能激发学生兴趣,还能促进学生口语水平。除此之外,还可以让学生用英语排练一个短句,通过这样的方式培养学生的口语交流自信心,提升学生口语能力^[6]。

比如说,在《Learning a Foreign Language》这章时,老师可以将班级同学按照人数评分为几个小组,根据本章教学内容自由选择对话主题,进行口语练习。口语练习主题可以有:“Do you like English pronunciation or American pronunciation?”“How long have you been studying English?”“What is your favorite American or English drama?”等,通过这样的对话方式提升学生的口语表述能力。除此之外,为了提升学生的英语语感,可以推荐几部比较经典的英语电视剧、电影或是英文歌曲,学生长时间地听纯正的外语对话,对于其英语能力的提升有很大的促进作用。

四、结语

总而言之,经过上文的叙述我们能够看出,无论是传统教学模式好事移动教学模式都具备独特的优势,因此老师要针对学生的学习情况和要求,选择具体的教学方式。通过移动教学方式培养学生自主学习能力,培养学生全面成长。

参考文献

- [1] 任桂玲,李秋全.基于“课内+移动学习”模式的高校英语教学研究[A].福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组.华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(七)[C].福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组:福建省商贸协会,2020:6.
- [2] 张丽萍.基于“课内+移动学习”模式的高校英语探究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2020(04):95-97.
- [3] 王晶.信息化时代高校英语教学“移动学习”模式构建研究[J].科教导刊(中旬刊),2020(03):104-105.
- [4] 连颖.移动学习模式在高校英语教学中的应用研究[J].辽宁科技学院学报,2019,21(06):66-68.
- [5] 马丽娟.基于“课内+移动学习”模式的高校英语教学研究[J].现代职业教育,2019(11):150-151.
- [6] 胡锦芬.移动学习模式在应用型高校英语专业写作教学中的构建与研究[J].昌吉学院学报,2019(02):112-116.