

新时代高校辅导员在“三全育人”中的角色与定位

金雯

昆明医科大学海源学院 云南昆明 650000

【摘要】 “三全育人”的主要内容是全员育人、全过程育人以及全方位育人等，在新时代背景下，高校辅导员要贯彻落实“三全育人”的教学理念，正确的定位自己在“三全育人”教学中的角色，更好地提升自己的职业能力，将高校学生培养成为社会发展需求的高素质优秀人才。本文将研究分析高校辅导员在“三全育人”中角色定位的含义以及实现的有效策略，以此提供参考。

【关键词】 新时代；高校辅导员；三全育人；教学理念

一、“三全育人”的内涵

“三全育人”教育理念的主要内容包含了全员育人、全过程育人和全方位育人，涉及的范围包含了教育学生的整个过程和全部的细节，是一种全新的、更加全面的、系统的教育理念。

“全员育人”是指所有的人员都参与到学生的教育过程中，包括高校、学生家庭、社会组织、朋友和学生个人等，他们都是“三全育人”的重要参与者，每个人都是育人者，在培养和提高学生身心发展以及综合素质等方面具有重要的作用和意义。在“三全育人”教学理念中，所有的参与者之间都是互相影响、互相作用、互相牵制以及互相配合的，以此更好的参与到育人的全过程中。在新时代背景下，高校辅导员要努力地实现高等教育的内涵和发展，不断地提升在育人过程中的管理、服务以及组织的等各方面的能力。

“全过程育人”是指育人参与者在育人的过程中要充分的覆盖到学生学习以及生活的全部过程^[1]。全过程育人包含了从学生入学第一天到学生毕业最后一天的所有教育过程，甚至延伸到学生入学前的学习阶段和学生毕业后的终身阶段，将时间在维度上进行无限制的扩大，以此形成连续性、跨度性、领域性和无间断性的教育教学机制。在新时代背景下，全过程育人是根据学生的身心发展以及成长需求来制定出不同的教学目标，针对不同的学生采取不同的教学方式，以此促进和提升学生的综合素质。

“全方位育人”是指育人者参与到学生成长阶段和学习阶段的各个方面以及各个环节。在了解和掌握学生的实际情况下，充分地利用各种教育资源来培养和提高学生在文化水平、道德素质、思想政治觉悟等各方面的能力。在新时代背景下，育人者要积极地开拓教育的途径和渠道，充分地利用互联网资源、将网络教育的积极作用发挥出来，将线上教育和线下教育有机地相结合，将校内资源和校外资源有机地相结合，以此构建出多元化的高校学生培育机制。

二、“三全育人”中高校辅导员的角色和定位

高校辅导员在学生的思想政治教育中处于重要的主导作用，是高校学生日常学习和生活中开展思想政治教育的管理者、组织者、实施者以及引导者。高校构建的“三全育人”教学理念想要得到切实有效的贯彻和落实，就必须重点突出高校辅导员在其中的重要角色和定位。

1. “全员育人”中的“凝聚者”

“人人育人”是“全员育人”的重中之重，也是有效实施全员育人的关键所在，在非常多的育人参与者之中，高校辅导员在里面扮演了“凝聚者”的重要角色，在大学生的教育过程

中发挥着凝聚四面八方的力量以及有效整合成相统一的教育目标的重要作用，以此促进学生和与育人者之间进行良好的交流与沟通，营造出一个全员参与育人和学生身心健康发展的良好环境。在学生学习和生活的过程中，育人参与者主要包含了高校、家庭、朋友以及社会等，而高校辅导员在学生的成长过程中发挥着关键作用，他将与学生紧密相关的各个部门有效地联系在一起，充分地他们将各自的功能发挥出来，如专业课程教育内容、科研能力、心理咨询服务、管理能力以及各方面的服务等，让学生的综合素质在这些功能中不断得到有效的培养和提升。高校辅导员还要与学生的家庭、朋友以及社会等建立紧密地联系，与学生家庭建立起紧密的“家校联合”的教育关系，并通过社会上各个组织共同建立和营造高校学生健康成长的社会环境。

2. “全过程育人”中的“守护者”

高校辅导员在“全过程育人”中扮演着“守护者”的重要角色，他在高校学生的成长过程中贯穿了全部阶段，充分地发挥了全过程育人、从始至终陪伴的重要作用^[2]。高校辅导员在高校学生的教育过程中的时间跨度是非常长的，他将育人过程分为了三个阶段，第一个阶段是学生入学前的育人阶段，第二个阶段是学生在校期间期间的育人阶段，第三个阶段就是学生毕业后的育人阶段。在这三个育人阶段中，高校辅导员都自始至终的陪伴在学生的学习和生活中，一边关心学生的学习情况，一边关心着学生的成长状况，并将这些情况都集中起来进行分析，以此更好地制定出培育学生的教学方案。

3. “全方位育人”中的“全能者”

高校辅导员在“全方位育人”中扮演着“全能者”的重要角色，负责高校“以学生为中心”的教育工作和各种各样的教育资源载体，在学生的学习和生活中担负了培育和提高其思想政治素养、文化素养、艺术修养、文化水平、身心健康发展、社会适应能力等综合素质的重要职责^[3]。现阶段，我国的社会发展和竞争越来越激烈，大学生在各个方面都呈现出了不同的特征，高校辅导员必须及时的更新和丰富自己的知识体系，不断地提高自己的工作能力，使得在教育学生的过程中能够使学生了解和掌握时代发展对人才需求的具体要求。高校辅导员的主要职责包含了学生在高校学习和生活的各个方面，因此，高校辅导员要不断地充实自己的知识储备和提高自己的育人技能，使得学生在遇到任何问题和难题时都能够采取有效的方法给予解决，以此培养和提高学生成为一个综合素质发展的“全能者”。

三、“三全育人”中高校辅导员职能定位实现的路径

1. 协调“人人”参与，实现全员育人的目标

在学生的思想政治教育中，高校辅导员要将全员育人的教育合力充分地发挥出来，将高校、家庭、社会以及朋友等紧密

地联系在一起,凝聚每一个参与者的教育力量,使得学生的综合素质得到全方面的提升。

辅导员在学生与高校进行紧密联系的时候,要有效促进各部门之间进行良好的交流与沟通,使得高校能够顺利地展开教育学生的的工作;辅导员要与学生家庭建立紧密地联系,在发现学生的问题时要及时地与学生家长进行沟通并积极寻找解决的办法,比如有些学生的家庭经济比较困难,辅导员就要及时地联系学生以及学生家长,共同探讨如何更好的减轻学生家庭的负担,如辅导员可以为学生在学校食堂找到一份零时工,并负责学生的中午饭和晚饭,在一定程度上减轻了学生的生活负担;辅导员还要与社会组织共同建立培育人才的紧密关系,为学生在学习的过程中提供实习实训的机会,比如某师范大学的新闻与传媒专业,辅导员与教师共同联系了当地的新文化报社进行合作,每年都提供给进入报社实习或听训的机会;辅导员还要积极地指导和帮助学生社团开展积极向上的校园活动或是社会活动,比如校园歌唱比赛、校园文化大赛等。

2. 把握“时时”规律,实现全过程育人的目标

在学生准备进入高校学校的时候,辅导员就要进行电话联系让学生把所有的资料都准备齐全,并向学生讲解入学后需要注意的各方面问题,让学生感受到辅导员的关心与重视,以此带着积极乐观的心态进入到高校学习^[4]。学生进入高校学习后,辅导员要积极地掌握学生的身心情况,适当地开展一些活动来调动学生的兴趣和积极性,比如,与学生社团一起组织开展迎新晚会,新生活动大比拼、新生与老生的交流会、专业课程的讲解会议、大学生心理健康座谈会、新生军训等待,也可以组织学生开展宿舍文化大比拼,在学校的公众号里进行评比,选出最有特色的宿舍文化,以此让学生快速地适应高校学习生活。学生到了中间学习阶段的时候,教师要及时地引导学生提高自己各方面的知识与能力和考取各种有效地证书,如英语四六级证书、普通话等级证书、教师资格证书、计算机二级证书等。学生毕业以后,辅导员要及时地制定毕业生跟踪调查方案,充分的了解和掌握每个学生就业的情况,以便及时地帮助学生更好地更快地适应社会。

参考文献

- [1] 杨金沙,曹迎. “三全育人”体系下高校辅导员角色定位和作用发挥研究[J]. 山东青年, 2020,000(002):97,100.
- [2] 王鑫,陶思亮,朱惠蓉. “三全育人”视域下高校辅导员的育人角色与实现路径[J]. 思想理论教育(上半月综合版),2020,000(005):87-91.
- [3] 陈思. 新时代高校辅导员在“三全育人”中的作用[J]. 高校辅导员学刊, 2020,012(001):28-31,38.
- [4] 马婧,智闻,丁希忠,郭一萍. “三全育人”视域下高校工会在育人工作中的定位及实现路径研究[J]. 知识经济, 2020,000(005):129-130.
- [5] 安静奇. 基于“三全育人”理念下高校辅导员工作定位研究[J]. 新丝路: 上旬, 2020,000(001):1-1.

3. 提升“处处”技能,实现全方位育人目标

高校辅导员的工作随着育人教育制度的推进不断地扩大范围,因此,辅导员要树立“终身学习”的教学理念,不断地提高自身的职业素养和职业能力。在学生的教育工作中,辅导员要涉及到学生各个方面的发展状况,如学生的专业课程学习、学习能力、学习习惯、生活能力、社会发展情况等,因此,辅导员要不断地充实自己的知识储备和扩大自己的视野,将所学到知识灵活地运用到学生的实际问题中^[5]。辅导员要积极地围绕“以学生为中心”来开展工作,做到关心学生、爱护学生、服务学生和贴近学生的学习和生活,以便及时地发现学生在各方面遇到的问题和困难,在工作职责范围内及时地帮助学生解决难题。

在现实生活中有些学生不愿意对辅导员说明自己的情况,导致部分学生在得不到有效方法解决问题时逐渐影响自己的学习和生活。因此,辅导员要转变自己的教育思维,可以充分地采取互联网思维来有效地提升教育学生的有效性。在“三全育人”理念中,辅导员具有“处处”都在的重要作用,在互联网上,辅导员和学生可以不受地点和时间的限制进行交流和沟通。比如辅导员可以使用现代大学生都喜欢的社交软件与学生进行交流,如微博、微信、抖音、快手等,辅导员可以在这些软件上了解学生各方面的情况,以此更好地开展具有针对性的思想政治教育。

四、结语

在新时代背景下,“三全育人”是我国高校顺利开展人才培育教学的重要工作依据,它将人才培育的格局、内容和形式进行了重新地定义,使的高校在很大程度上实现了培养和提高学生综合素质的教学目标。“三全育人”教育理念的提出,有利于提高高校在培养人才方面的能力、效果和质量,高校辅导员要清楚地认识清楚地认识到自己在“三全育人”中的角色和定位,以此培养出全面发展的新时代需求的优秀人才。