

高校广泛开展在线教学背景下学分银行建设的研究

梅妍妣

扬州市职业大学电子工程学院 江苏扬州 225009

【摘要】 本文探讨了在疫情影响下,所有高校开设网络课程,大量在线课程平台使用的情况下,对于高校学分认定,学分银行建设的研究,现有在线课程使用中存在问题、改进,以及学分认定标准,在线课程应用中高校教学管理存在的问题及完善方式,加强课程建设的统筹管理、改革传统的考核评价制度、创新学习学习管理制度等方面入手,进行了探讨和研究。

【关键词】 学分银行, 学分认定, 教学管理, 在线课程

2020年冬天疫情之下,根据《关于做好全省职业院校2020年春季学期延期开学期间在线教学工作的指导意见》(苏校防组【2020】5号)以及职业院校在线教学工作要求,江苏全省高职院校开展了在线课程教学。目前实施的情况来看,有以下几个情况难以解决,学生学习过程和学习效果难以保证,无法保证学生每人有一台可供使用的电脑,理实一体化的专业课程内容不适合在线课程教学,设备器材的缺失使学生无法实践,影响学习效果。

一、学情分析

1. 学生的情况

在网络课程开设之前,通过班级的QQ群投票功能,对扬州市职业大学电子工程学院553名学生做了一个问卷调查,对学生的网络情况、电脑普及率等情况做了统计,只有49%的学生有良好的网络和电脑,可以安装软件,32%的学生没有电脑,没办法安装专业软件,只能用手机上网课,还有大约14%的学生反应网络信号不好,直播课程参与起来有困难。

2. 课程情况

以应用电子技术专业为例,开设的28门课程,除去英语、思政、数学等基础课程,专业课程实践比例达50%以上,大一基础课程例如模拟电子电路、数字电子电路等课程,也开设的为“理、虚、实”一体化的课程,即理论、虚拟仿真、实践相结合,有配置足够的电脑可以安装专业软件的前提下,也只能完成前两个环节,确实必要的实践设备,以贴片式收音机的实训项目为例,缺少丝网印刷机、回流焊机实验、实训设备,这类实训项目无法通过网课的形式完成。

3. 网络课程平台

目前高职院校使用的包括职教云、超星学习通、慕课等,以超星学习通为例,#学习通崩了#已3次上微博热搜,因为瞬间的流量太大,高峰限流,上课时间早上7点半到下午5点半暂停教师端文件上传功能,学生互评等功能被限制,数据统计延迟,但实际使用中还是时常出现无法使用的情况,甚至连签到都无法实现,职教云、慕课等都出现了类似问题,目前的在线课程平台无法承担高校学生同时在线。

二、网络课程平台使用情况

根据对上课班级的调研,有20%的问题是没有电脑,无法装软件,目前教师绝大部分采用录屏方式,还有15%左右的同学用手机进行网络课程的学习,教学视频在手机上播放的时候,由于手机屏幕较小,上面的字整个较小,看不清楚,影响学习效果。

三、管理中存在的问题

这次突发性的疫情,大量网课投入使用,反映了网络在线课程质量不高,部分教师不熟悉信息化的教学手段和方法,课前准备不足,面对没有办法和学生面对面的直播间不适应等诸多问题,教学上的问题反映出教学管理上的问题。

1. 网络课程教学平台质量不高

网课平台的教学内容不仅仅的把四十五分钟的课堂搬到屏幕上,网络课程内容的设计、实施,视频拍摄等,都对教师提出了较高的要求,一些好的切合教学内容的动画、游戏、仿真、VR等,不是短时间内可以实现和完成,学习效果的检测与答疑,平台的维护等,需要团队的配合。

2. 网课课程教学平台质量管理浮于形式

高校对网络在线课程的要求大多是看资料上传了多少,教学视频拍摄了多少分钟,题库里的题目有多少,布置了几次作业,有没有讨论,使用量、访问量有多少作为评判标准。而专业课的人数和公共课、基础课上课的人数本身就有很大的差异性,不同课程之间有很大差异,并且只有验收时进行一次考核,课程内容的设计质量好坏,对后期的网络课程平台的使用,课程实施效果等情况的监管都较薄弱。

3. 重科研轻教学的管理导向

教师考核单一化,对教师的个人考核评价标准中注重科研,轻视教学的管理导向。首先,网络在线课程在网站建设的过程比上课花费更多的时间和精力,课程内容的设计、教学视频的拍摄,但是不额外算做工作量,第二,在线课程的制作专业性较强,仅仅靠教师自己来进行课程建设,大都使用录屏软件进行课程的录制,效果较差。第三,对教师的职称评审和业绩考核,在线课程的开发包括教学业绩的比重都偏低,更重视科研成果、项目课题和论文,直接影响了广大一线教师的积极性,对线上教学不重视,或者说对教学工作不重视。

四、解决策略

目前大规模开展的网络教学,可行性比较高的方案是,目前在线的授课模式不影响答题、作业,理论讲解,在线课程平台集中完成课程中理论部分的讲解,等返校后完成需要设备、仪器仪表、耗材等支撑的实践性环节。

目前学分互认困难,从政策上,宏观上来解决,首先对于课程的认证,由课程的学校负责,但是接受国家统一的标准和管理,每年进行审核,保证在线教学课程质量。第二,各地方积极保证国家学分互认政策的落实,制定切合本地情况的方案和措施,如2014年11月,广东省教育厅发布了《关于普通高等学校实施学分制管理的意见》,指出“提供给学生在学

习平台选修课程的机会,且选修课程所获学分可以替代传统课程的学分”,《中国石油大学与中国政法大学校际合作协议》中提到“中国政法大学每分相当于18学时,认同于中国石油大学的1学分”,同时在《研究生教育优质课程互选协议》中也提到“凡研究生到外校修课并取得1学分的,加记学术活动1次以及凡到外校选修并修完一门课程的,每门课加记0.5学分”。高校间学分折算标准逐渐建立,有力推动了学分互认制度的进一步完善。

从微观上,必须切实有效提高在线课程的质量,例如面向

更广大的人群,更多的年龄层和受众,包括在校学生,在职人员,技能欠缺人员的再就业,做有偿课程,如考证、考研辅导,理工科课程增加实际操作环节的认证,可在多城市同类型的高校开设面向社会实验、实训点,从根本上提高在线课程的教学质量,切实做到以人为本,以满足我国终身学习型社会日益增长的学习需求。

基金项目:中国高等教育学会职业技术教育分会2019年课题,GZYYB2019019

参考文献

- [1] 孔靓;王海洋;温泉.区域性学分银行建设的路径研究——以湖北省终身教育学分银行为例[J].教育教学论坛,2020,37(5):165-167
- [2] 栾秋平;李文秀.学分制建设研究及M院学分制实施情况[J].中国新通信,2020,28(4):226.
- [3] 张佳.高职院校创新创业学分银行实践学分转换机制探索[J].长春教育学院学报,2020,37(5),19-21.
- [4] 周妍.我国省级学分银行建设的问题与对策研究[J].天津电大学报,2019,39(1):33-37.
- [5] Hyewon Park;;Jinhee Choi;;JungHwan Kim.The Academic Credit Bank System in the Republic of Korea: An effective medium for lifelong learning in higher education?[J].International Review of Education: Journal of Lifelong Learning,2019,:975-990
- [6] 吴南中,张岩.学分银行服务体系:构建内容与推进路径[J].职业技术教育,2019,11,49-54