

# 教育国际化背景下我国低龄儿童的“核心素养”培育研究

邵桢湑 曹霞\*

湖州师范学院 浙江湖州 313000

**【摘要】** 文章收集、对比了国际幼儿园与普通幼儿园在培养“核心素养”上的特色,既为家长提供了选择合适教育模式、优化家庭教育的建议,又从不同的教育方式中研究了低龄儿童“核心素养”的培养问题。

**【关键词】** 国际化教育;核心素养;学前教育

## 一、我国“低龄国际教育”

### 1. 研究现状

随着教育国际化的进展,避开国内激烈高考竞争、申请国外名校的选择日渐普及。调查显示,绝大部分家长认为国际教育相比国内传统教育更利于培养“中国学生发展核心素养”,既提升孩子综合实力,又增加未来申请国外名校的竞争力。愈来愈多家庭考虑让孩子自幼儿园起接受国际教育。但是,十几年的国际教育长跑带来了繁重的经济压力,多数家庭亦渴望对低龄国际教育有更深了解。本次研究主要针对我国学前教育时期传统教育与国际教育的差异,研究、对照两者办学模式。

国内相关国际化教育研究大多数聚焦“高等国际化教育”,而针对低龄的仍存在大片空白。对广大家长有实际指导性的成果多缺乏官方性、权威性与影响力。我国法律中,儿童一般指不满14周岁的孩子。此年龄段教育国际化虽在中国蓬勃兴起,却暂未受到研究者高度重视。近五年来,国外相关主题研究主要集中在国家间比较、教育哲学理论、高等教育等,缺乏更普世的结论。

### 2. 核心素养

国内,2014年教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,首次提出“核心素养”。2016年9月,北师大发布《中国学生发展核心素养》,指出最受重视的七大素养(后调整为六大素养)。“核心素养”及与之关联的“全球胜任力”“全球素养”已得到定义与广度的延伸,为推进基础教育国际化进程、实现基础教育现代化提供了一定参考,但难以惠及广大家长群体。

国外对“核心素养”研究更早。1997年,OECD启动“素养的界定与遴选:理论和概念基础”项目,学者开始关注学生素养问题;2003年,《核心素养促进成功的生活和健全的社会》中首次出现“核心素养”;之后,世界各国为推进教育改革,关注学生全面发展,培养现代社会所需的核心能力,纷纷着手研究核心素养。但针对低龄儿童的研究相对较少。

综上所述,国内外的研究皆有局限性和主观性,缺乏对“低龄国际教育”和“核心素养”两者联系的研究。故笔者分析了中外两种教育模式和培养“核心素养”的特色,旨在帮助每个家庭了解低龄国际化教育,结合具体情况选择最适合孩子的教育模式;为低龄国际化教育和核心素养研究提供更多理论支持;刺激传统教育改革,合理吸收国际教育办学优势。

## 二、国际幼儿园与普通幼儿园特色比较

### 1. “中国学生发展核心素养”概念及组成

“中学生发展核心素养”旨在培养“全面发展的人”;包括3方面内容:文化基础、自主发展、社会参与;综合表现为

6大素养:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新;具体细化为18个基本要点:人文情怀、审美情趣、理性思维、批判质疑、勇于探究、乐学善学、勤于反思、信息意识、珍爱生命、健全人格、自我管理、社会责任、国家认同、国际理解、劳动意识、问题解决、技术运用、人文积淀。

### 2. 线上、实地调查

小组线上搜集、实地走访了浙江六所幼儿园。国际幼儿园:杭州市萧山区惠立学校、香港维多利亚幼儿园杭州园、杭州钱江贝塞思国际学校;普通幼儿园:瑞安市童心梦幼儿园、杭州钢铁集团公司幼儿园、平湖市百花艺术幼儿园。

经过记录、归纳各幼儿园的课程模式,笔者总结出两类幼儿园培养幼儿核心素养的各自特色。

#### (1) 普通(公办)幼儿园:

a. 教学大纲、体系贴近国内普高的教育观念。注重培养文化基础。

b. 沿用国内成熟、传统教育理念。

c. 较多样化的课程(识字、数学、运动锻炼、艺术等),能基本满足幼儿需求。

d. 常规的课余活动,健全课本外的素养。(生活技能比赛、亲子运动会等),以此培养孩子自我服务意识,利于健全人格,培养健康生活的意识。

e. 班级规模较大。由于管理成本的限制,规则较严格,限制儿童自主发展,但利于提高其自我管理的能力。

f. 定期英语课,简单的词句积累与语境培养。

g. 较好的硬件环境、设施(富有童趣的园舍、高覆盖的绿植、多功能活动室、大型体育活动器械等),培养幼儿人文情怀、审美情趣。但无更高层次、高要求的活动及场地(如骑马、射箭等)。

h. 教师为体制内,通过当地统一考试录取。

#### (2) 国际幼儿园:

a. 引入国外早期基础教育体系(惠立:英国早期基础教育体系“EYFS”;维多利亚:“IB PYP”;钱江贝塞思:“BASIS”)。国外早期基础教育体系有着严格、加速、超前的教学定位和要求。利于培养科学精神和实践创新、技术运用的素养。

b. 玩耍或探索中学习、主动学习,重在保护孩子天性与学习兴趣(惠立:成人协助下,由孩子发起的游戏/由成人主导的重点学习;维多利亚:提供探索环境,鼓励儿童从做中学,自我探索、自我发现、自我建构经验与知识)。寓教于乐,通过团体和个体活动培养独立性、自我思考能力和责任感,潜移默化中培养批判质疑、勇于探究、乐学善学、勤于反思的素养。

c. 丰富多彩的课程与选修课。如“马术”“高尔夫”“爵士乐”“编程”、各种器乐等,凸显具有“国际元素”的课程。既树立健康生活的观念,又促进国际理解。

d. 常规课余活动外,定期组织幼儿不仅深入在参观警察局、

消防局、图书馆、超市等公共机构中体验不同职业与生活技能，还接触大自然万物，感受自然魅力。

e. 班级规模小班化，管理较自由。班级包含多元文化环境，有来自不同国家、地区的师生。

f. 多元文化活动。举办各国特色活动，为幼儿创造良好多元的文化环境。

g. 双语教学（维多利亚：“哥伦比亚大学早期阅读项目”）。既开拓了孩子的国际化视野，也培养了人文底蕴。

h. 语言课程教学不单停留在刻板的课堂知识的灌输，更多是在日常交流沟通中，在学习语言知识的同时学会如何与他人进行有效的情感沟通。利于健全人格，提高问题解决能力。

i. 极好的硬件环境设施，支持丰富的课程活动。

j. 教师多为体制外，由各幼儿园根据自己特色要求招收。

### (3) 对比分析

归纳两者办学的主要区别为以下8条：

教育体系。分别接轨国内外不同的中高等教育体系。

课程设置。后者更丰富、自由，寓教于乐，以学生为主导，采用更多样的教学方法。

课余活动。后者课余活动更丰富，并增设大量职业、生活技能培养与贴近自然的机会。利于培养社会责任、劳动意识、技术运用、人文积淀等素养。

班级结构。后者较前者班级规模小，师生来源广，不利于幼儿自我管理的提高，但利于自主发展。

语言培养。后者提供更沉浸式的双语环境，不仅夯实幼儿外语基础，而且引导其将外语真正融合在思维的表达与碰撞，单语环境难以企及。

文化多元性。在传达中华名族传统文化的同时，后者具备更为多元的文化环境与活动，为幼儿提供更深入的国际理解、人文积淀。

硬件设施。后者更为完备，以支持丰富的教学活动。

教师素养。前者教师职业技能更规范全面。后者招收教师更特色化，对特定领域专业素养要求更高。

## 三、结论与建议

### 1. 结论

根据两类幼儿园主要区别，进一步对照分析如下：

教育体系、班级组成、教师素养三方面，两类幼儿园难分伯仲。前者接轨国内教育体系，后者接轨国外教育体系；前者侧重文化基础，后者侧重自主发展与实践探索；前者利于幼儿自我管理，后者利于幼儿自主发展。哪类更适合，要根据该幼儿的个性和长期学业规划而具体权衡。

## 参考文献

- [1] 韩静溪 谭净 简析低龄化留学热对我国高等教育的影响 百家论坛 2017.1 35
- [2] 汤龙升 宗晓蕾 杨剑 “核心素养”视域下以社会适应力为导向的大学生学习能力现状及提升体系构建 成都中医药大学 2019.9 34
- [3] 十八大和十八届三中全会 《关于全面深化改革落实立德树人根本任务的意见》
- [4] 李惠胤 基础教育国际化和国际教育的范式研究 南方论刊 2018.4 88
- [5] 滕璐 马建生 石佩 安娜 全球视野下中国“国际教育”现代性本质及其实现 比较教育研究 2019.12 39

课程设置、课余活动、硬件设施三方面，前者能基本满足幼儿的各种需求，锻炼到幼儿各大方面的素养。而后者达到了更丰富、完备的境界，引进了更昂贵的课程活动与设施。但这也是后者学费远高于前者的一个主因。因此，对于具备经济能力的家庭，选择国际幼儿园确实利于培养幼儿更全面的综合素质，但若这给家庭带来较大经济压力，便不值得，可让孩子在普通幼儿园更普世的课程活动中培养相关素养。若孩子对某课程具备潜力，家长可考虑给孩子课外培训。这样利于在经济压力与培养孩子素养上达成平衡。

国际幼儿园优于普通幼儿园的，主要是这三方面：外语能力；更包容、自由的文化、学习环境；探索中学习、寓教于乐的理念。这利于保护孩子的学习兴趣和探索之心，培养理性思维、批判质疑、勇于探究、乐学善学、国际理解等素养。但这些培养方式不是仅能从国际幼儿园获得的。课余，家长可额外为孩子提供双语的学习环境（如今线上、线下不乏高质量的外语教学平台）；在家庭教育中，家长可融入更多包容、自由、鼓励探索的理念，为孩子创造“探究式”“合作式”“项目式学习”的机会，尽可能为孩子创造真实、复杂的学习、生活情境。这些培养方式成本远小于国际幼儿园，却正是家校教育中有必要借鉴国际教育的精髓之处。

### 2. 建议

首先，低龄国际教育（国际幼儿园）在培养幼儿核心素养上并非碾压传统教育（普通幼儿园）。在与国内中等教育的接轨、文化基础、自我管理的培养上，国际教育甚至不如传统教育。因此家长要有理性判断力，结合具体情况与期望做权衡。

第二，国际幼儿园的一些优势并不是培养相关素养的唯一途径。家庭教育在孩子的成长中占有不亚于学校的比重。前文“结论”一栏中具体剖析了家庭教育对国际幼儿园优势的填补方式。因为经济压力而放弃孩子就读国际幼儿园的机会并不意味着其核心素养发展上的落后。无论孩子是否接受国际教育，家长都需在家庭教育中有意识地培养孩子这些素养。

第三，建议每个家庭尽早做科学、长远的教育规划。这利于家长在教育的起点做出更理智的选择，也利于孩子对未来某些素养的考核提前做准备。科学、长远的规划可以为一个家庭带走一份焦虑，带来一份从容。

**基金项目：**此文为“湖州师范学院大学生创新创业训练科研项目”结题成果