

# 现代教育技术在高职《计算机基础》课程教学中的应用

吴 鑫

江宁高等职业技术学校 江苏南京 211100

**【摘要】** 在教学改革的浪潮下,现代的教学手段实现了与计算机技术的有机融合。通过现代教育技术的实施,有效地促进了教学质量的提升。随着我国科学技术的快速发展,现代教育技术在教学工作中取得了显著的成效,并得到了广大教育工作者的一致认可。本文针对现代教育技术在高职《计算机基础》课程教学中的应用进行探究。

**【关键词】** 现代教育技术;高职;《计算机基础》

在大学的教学中,计算机技术占据了重要的席位。高职院校作为人才培养的重要基地,与重点院校相比,其人才培养的模式有着本质上的不同,高职院校培养的人才主要集中于生产、管理、服务于一体的人才培养体系,着重培养更多理论结合实践的人才。而在高职院校的教学工作中,仍然存在一些亟待解决的问题,这些问题的存在,对于高职院校的教学工作造成了一定的影响。如何将现代教育技术有效地融入到高职院校的《计算机基础》课程教学中,成为了广大高职院校教育工作者共同努力的目标。

## 一、现代教育技术概述

### 1. 现代教育技术的含义

在现代的教学工作中,现代教育技术实现了教学手段的革新。通过在教学中充分应用现代教育技术,起到了推波助澜的作用,并为现代的教学工作注入了发展的原动力。所谓现代教育技术,即教育工作者在教学实践中充分应用自身掌握的教学理论所形成的教学体系<sup>[1]</sup>。在现代教育技术中,按照不同的教学手段,将其划分为如下几种:即教学系统设计技术、现代媒体技术与现代媒体技术三种。

### 2. 现代教育技术的优势

现代教育技术之所以能够广泛地适用于现代教学中,是因为其自身所具备的种种优势。首先是现代教育技术已改传统教学模式,实现了教师在教学工作中所担任的角色转变<sup>[2]</sup>。传统的课堂教学中,教师作为教学活动的组织者,其在课堂上占据了主要的地位。而学生在学习活动中,被强制性的灌输课堂知识,具有一定的被动性。而现代教育技术将这种课堂教学模式进行彻底的颠覆,教师在教学中不断地加强计算机技术的学习,并达到熟练运用的目的,他既是课堂活动的组织者,也是计算机技术的学习者,担任者双重角色。这种角色转变的方式,让教师在实施课堂教学之余,也同学生们一起学习、一起进步、一起成长。

其次,现代教育技术实现了对于教学活动中教学媒体的改造<sup>[3]</sup>。传统的教学媒体以教师为中心,通过教师设计的教学大纲,应用教具,紧紧围绕着教学内容开展。这种传统的教学媒体,其趣味性较低,从而大大降低了课堂教学质量。而现代教育技术的广泛开展,实现了教学媒体的改变,将计算机技术作为教学活动的主流媒体,教师可以利用一段视频、一首歌作为教学活动的导入环节,这种新型的教学技术在一定程度上提升了学生学习的积极性,从而有效地提升了课堂教学质量和学习效率。这种以网络为核心的教学手段,正在逐步改变着高职院校的课堂教学模式,并加快了教学技术现代化的进程。

最后,随着智能设备在教学工作中的广泛应用,现代教育技术同样也实现了传统教学工作的智能化。传统的课堂教学模式以讲为主、操作为辅,不利于学生学习主动性的培养<sup>[4]</sup>。而在现代教育技术的应用下,教师尝试使用AI终端设备等智能终端,强化了学生学习的主动性,以独特、新奇的教学形式吸引了广大学生的目光,从根本上提升了学生学习的积极性。

## 二、高职院校应用现代教育技术实施《计算机基础》课程教学存在的问题

### 1. 高职院校学生计算机应用水平良莠不齐

在高职院校的计算机系,自学生入校之日起便开展专业课程的课堂教学<sup>[5]</sup>。因为高职院校汇集了五湖四海的学生,无论是生活条件,抑或是教学资源,均呈现出了显著的差异,有些教学条件良好、生活条件富足的学生,因为从小就开始接触计算机,或者家人从事相关的工作,在家庭氛围的熏陶下,其计算机应用水平必然较高。反观那些生活环节差、教学资源匮乏的学生,因为日常生活中没有长时间地接触到电脑,其计算机的应用水平必然不高。这些学生从小学到高中的不同教学阶段,虽然开设了相关的计算机课程,但大都只是理论教学,缺乏更多实践操作的机会。这种教学形式大大地削减了学生的计算机应用水平。

### 2. 教学思想过于陈旧

在当前的教学形势下,我国高职院校的计算机基础教学工作虽然得到了长足的发展,学生的计算机应用水平得到了显著的提升<sup>[6]</sup>。但是,广大的教学工作者都缺乏一种将计算机技术融入到社会发展的能力。大多数计算机基础教学工作仅仅将课程教学视为工作需要,向学生们普及更多的计算机知识,而学生迫于考试的压力,死记硬背,等到课程结业,就将所学的知识全部“还给老师”,无法从根本上强化学生对于计算机技术的全面认识。在计算机基础课程的日常教学中,按照教材内容制定教学纲要,并开展针对性的教学工作,在这种传统教学模式的影响下,教师的课堂教学质量无法得到有效地保障,而取得的教学成效也仅仅只是流于表面。

### 3. 教学教材内容无法适应现代教育技术的发展

《计算机基础》作为高职院校的必修课程,与其他的学科具有一定的相似之处,这也充分地体现了《计算机基础》课程与其他学科之间的融合性<sup>[7]</sup>。在高职院校《计算机基础》的教学纲要中,着重强调了要求学生掌握计算机基本的应用常识,并尝试着解决实践中遇到的难题。而随着我国各行各业对于计算机技术的广泛应用,这种教学纲要显然已经无法满足当前的社会形势了,无法解决生活中遇到的相关难题了。导致这种现

象的根本原因在于,在计算机技术广泛应用的今天,高职院校《计算机基础》课程仍然采用传统的教材,在知识日益更新的今天,有些知识已经无法适用于现代的教育工作中了,尤其是理论性强,充斥着诸多的理论知识,多于实践部分,无法满足当下理论结合实践能力的人才培养目标。

### 三、现代教育技术在高职《计算机基础》课程教学的改革措施

#### 1. 促进教学方式的多样化

现代高职院校《计算机基础》课程的教学形式为多媒体技术与计算机网络技术的有机结合。在开放式的教学环境下,各地区高职院校应该逐步地建立起新型的《计算机基础》课程体系<sup>[8]</sup>。教师利用慕课等教学平台,在校园的局域网中邀请全班同学共同参与到教学活动中来,模拟课程教学,构建网络教师,并上传课堂教学知识、习题库,学生在课上认真听讲,课后浏览教师上传的相关知识,针对疑惑请教老师,一旦有学生留言,系统便将消息推送给老师,老师在接收到系统推送的消息后,通过登录系统,便可对学生提出的异议进行解答。这种利用现代教育技术实施教学工作的新型教学手段,一改传统教学模式的不足之处,有效地强化了学生学习的主动能动性,从根本上提升了课堂教学质量。

#### 2. 改进教学思想

当代的大学生要想在迈进社会后,获得高薪的职位、体面的工作,就要通过相关的认证考试,获得级别证书。这也是广大计算机系学生学习的终极目标。但是在高职院校的计算机教学工作中,不能只是将获得从业资格证书作为学习的最终目的,而是着重培养更多的应用型人才,帮助更多的学生在走向社会后,能够快速胜任岗位工作。这也为广大的高职院校提出了更加严格的要求,要以计算机技术的行业需求,制定符合院校自身的考试方法、实践考核内容。就我国2019年颁布的《高职院校计算机技术教学大纲》而言,对于高职院校计算机系的教学纲要进行了明确的规定,要求广大的教育工作者要合理分配教学内容,强化自身的教学理念,将计算机基础教学不仅仅只是作为一项

教学内容,而是要一点一滴地渗透到日常生活中,比如让学生用PPT或者PS等软件为知名杂志社设计一款独具特色的杂志封面。通过趣味性高、内容丰富的教学设计,为学生计算机技术的灵活应用夯实基础。

#### 3. 加大计算机技术教学的投入力度

随着高职院校就业人数的不断增加与计算机技术的成熟化发展,现有的教学资源已经无法充分满足广大学生的需求了,这也为我国广大高职院校提出了发展的要求,要不断加强人力、物力的投入,对于广大的计算机技术教育工作中开展集中化培训,邀请当地一些极富盛名的网络技术人员深入到教学机构,开展专题座谈会,增强广大教师的计算机应用能力。同时,各大高职院校也要不断地加大成本投入,构建网络智能终端,实现校园局域网的全面覆盖,并与当地的网络公司开展战略性的合作,创建计算机技术课程体系,开设智能网络、网络维护等不同种类的课程,为广大的学生提供更多的选择,并选择其一作为选修课程,在课程结业时进行专项考核,对于考核成绩合格者,准予进入实习期,否则重修。

### 四、结语

综上所述,《计算机基础》课程作为高职院校的教学内容组成部分,因为其没有被列入必修课程的范围,所以在日常的教学工作中并没有得到太多师生的广泛关注。而在现代教育技术的飞速发展下,我国各地区的高职院校《计算机基础》教学课堂均实现了本质上的改变,实现了计算机技术与现代教学手段的有机结合,从根本上提升了课堂教学质量。而在实践的过程中仍然存着较大的进步空间,有待人们去发掘。本文首先详细介绍了现代教育技术的含义及优势,明确了计算机基础教学中应用现代教育技术的可能性,之后提出了高职院校学生计算机应用水平良莠不齐、教学思想过于陈旧、教学教材内容无法适应现代教育技术的发展等高职院校应用现代教育技术实施《计算机基础》课程教学存在的问题,最后针对其存在的问题提出了相关的改进策略,囊括了促进教学方式的多样化、改进教学思想及加大计算机技术教学的投入力度。

### 参考文献

- [1] 曾经. 高职院校《计算机基础》课程的改革与思考[J]. 职业技术教育, 2015, 026(032):40-41.
- [2] 袁娜. 当前高职院校《大学计算机基础》的教学体会[J]. 科技信息, 2010, 006(011):217-217.
- [3] 龙怡瑄, 王晓晨. 对高职非计算机专业计算机基础课程教学的探讨[J]. 福建电脑, 2017, 96(12):197-198.
- [4] 纳尼达. 高职《计算机应用基础》课程项目化教学改革实践[J]. 福建电脑, 2013, 29(007):212-214.
- [5] 代志强, 罗元双. 现代教育技术在高职高专计算机基础课堂教学的应用[J]. 黔南民族医学学报, 2013, 26(003):220-221.
- [6] 汪娜, 何小河. 现代教育技术在高职计算机基础课堂教学的应用[J]. 广西轻工业, 2011, 85(2):128-128.
- [7] 朱金娥, 马崇山. 浅析高职院校计算机基础课教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 85(15):67.
- [8] 张培参. 红河州民族师范学校《现代教育技术》课程与《计算机基础》课程的整合研究与实践[D]. 2016.