

# 地方优秀历史文化资源引入高校思想政治理论课的探索与思考

张燕军 吕 模

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

**【摘要】** 我国的历史发展悠久,在全国各地都有着优秀的历史文化资源,这些历史文化资源也是地方长期的物质遗产和精神遗产。我国的教育目标是为我国培养优秀的人才,在培养人才的目标上,国家要求人才具有高素质、高文华、高品德;政治认同、法制认同、爱国守法等方面的良好素养,因此在高校的思想政治理论课的教育中,需要加入地方优秀的历史文化,在地方历史文化中感受不同地区的风土人情与经济变化,在历史文化中找寻我国传统的美德和优秀的品格,同时也在历史文化中找寻一些与思想政治相关的内容。本文主要探究地方优秀历史文化资源,在高校思想政治理论课中存在的重要性,对今后的结合提出一些相关的建议。

**【关键词】** 地方历史;历史文化;文化资源;思想政治;教学

高校的思想政治理论课是培养高校学生政治思想和理念的有效途径,也是目前最为系统教授马克思主义理论的课程。高校的思想政治课程是最具有时代化、思想化的课程,同时也是针对性较强的课程。随着国家的发展,思想政治课程可在不断的加深,为了能够实现思想政治课程中的教育、引导和育人的目标,需要在思想政治课程内容中加入一些地方历史的文化资源。将历史文化的资源融入到思想政治课程中,不仅可以拓展思想政治的教学内容,还能够有效提升思想政治课程的实践性。

## 一、地方历史文化资源对高校思想政治理论课教学的重要性

### 1. 丰富政治理论课程教学内容

地方优秀历史文化资源是地方的精神文化和财富资源,是在长期的历史发展过程中形成的具有地方特色的文化,也是在历史发展中形成的精神文化资源。将地方文化资源引入目前高校政治理论课程中,能够在一定程度上提升课程的吸引力,也借用历史的发展来增加政治理论的说服能力。

政治思想课程的教学内容包含许多的内容,也是现阶段提现国家教育方针的一个直接提现,思想正是理论课程作为高校学生必须要学习的内容之一,课程特点具有大众性、公开性和教育性,但也由于思想政治教育课程的复杂性和抽象性,让学生在学的过程中很难完全理解思政政治的内容,让教学中很难完成思想政治课的教育目标。将地方优秀历史文化资源加入思想政治理论课程,能有丰富思想政治课程的教学内容,让课程不会过于的理论化、抽象化,从学生最熟悉或者生活中出发,将思政政治的课程内容更加贴近学生的实际。这样的教学方式可以解决思想政治理论课教学内容过于空洞的问题,让教学内容更加贴近学生的生活实际,做到与学生思想进行同步,提升课堂的生动性和现实性<sup>[1]</sup>。

选择适当的历史文化资源融入到思政政治课程中,可以使思政政治课程与学生的生活实际联系在一起,丰富教学的资源,增加教学资源的选择范围,优化教学课堂和教学的整体结构。

### 2. 提升目前思想政治理论的课堂效果

思政政治课程的理论性较强,许多的内容都远离学生的生活,在具体的政治理念上,教材给的解释太概念化,让学生光看书本很难理解具体的内容,这样的教材内容和教学方式,导致学生不能很好地掌握思政政治的内容。如果不能在思政政治课

程中融合时代的精神,就很容易让学生陷入理解困境,从而影响着学生的学习效率和课堂的教学质量。

地方的历史文化资源中,可以反映地区内的风土人情、地域特点和风俗,这些内容都是学生较为熟悉的内容,也是与学生息息相关的生活环境和文化历史,在高校思政政治课程中加入历史文化资源,能有将理论的抽象性和概念性用很简洁的方式进行讲述,让学生能够从世界出发,理解和掌握这些抽象的概念和只是,增强理的实际性和实践性,同时也能够增强学生对祖国的热爱之情<sup>[2]</sup>。

### 3. 有效的融入可以增加学生的使命感

学生的使命感是日积月累的教育中沉淀出来的,如果在教师讲述都思政政治理论课中学生缺少使命感的积累,或者是缺少思想的沉积,那么不管教师的讲授如果精妙,都很难让学生产生共鸣。加上目前的思政政治课程中没有生活实例的加入,学生无法在生活中产生共鸣,因此即便教师的讲授在努力,也难以调动学生的积极性,久而久之学生在课堂上的参与程度越来越低<sup>[3]</sup>。

地方优秀的历史文化资源,源自学生的生活实际,从学生身边的人事物出发,让思政政治课程更加具体化,增加学生的感受能力和理解能力,让文化和生活结合在一起,这是地方优秀历史文化资源融入思政政治课程最为明显的优势。在教学活动中能够有效地让学生进行思想的沉积、使命感的堆积和生活经验的累积,可以激发学生在学习上的无限潜能,在历史文化中增加学生的探究欲望。只有学生能够主动地学习思政政治的课程,才能够使学生接受马克思主义理论的教学,在教学中逐渐产生兴趣,减少抵抗的心理变化,加强学生对思政政治内容的理解和感悟,从而让学生在学的过程中提升使命感<sup>[4]</sup>。

### 4. 增强思政政治课程的实践性

高校教育最根本的目的是为社会输送更加优秀的人才,高校学生也需要在社会中进行实践锻炼,现阶段社会的发展需要综合性的人才,需要高校输送源源不断的动力,以此来提升我国的综合实力,推动社会和国家的稳定发展。地方优秀的历史文化是我国历史发展在不同地区的文化体现,承载着我国优秀的民族文化和民族精神,是看得见的生动历史形象,也是能够具体化展现的社会实践内容。

优秀的地方历史文化资源与高校思政政治课程有效地结合,其一能够促使学生的学习与实际相结合,从历史发展中感受社会的变化,从社会教育中增加实践经验,也是接受社会考核的

一种方式,让学生在学习和实践中找寻历史发展的足迹,增加学生的创造能力;其二,将地方优秀历史文化资源与思想政治课程进行结合,可以帮助学校与省会进行良好的互动,增进良性的交流,有利于培养学生的社会实践能力,增加学生的社会阅历,为学生今后的发展打下良好的基础<sup>[5]</sup>。

## 二、将地方优秀历史文化资源引入高校思想政治课程的策略

### 1. 将优秀的历史文化资源转变成思想政治教学资源

地方优秀历史文化资源都是地方独特的精神财富,在融入的过程中需要教师进行精心的设计,比如:绍兴地区是我国历史文化资源较为丰富的地区,在将绍兴的历史文化资源融入到课程中时,需要教师在完全掌握思想政治理论课程的教学内容基础上,加强对绍兴历史文化的了解,然后将二者进行有效地结合。此外,还需要教师善于观察,发现地方历史优秀文化资源与思想政治课程之间存在的细微关系,善于挖掘绍兴历史文化中的思想政治内容,将绍兴历史文化资源转变成思想政治课堂教学内容<sup>[6]</sup>。

例如:在中国近代史《灿烂的中国文明》讲授时,可以适当的给学生普及绍兴的辉煌历史,以及在历史发展中出现的名人故事和文化古迹的讲解。以此来讲述中国历史文明以及加强学生的传统文化传承,还可以给学生讲解绍兴书法大家王羲之的生平和成就,用具体形象的人物事迹讲述中国辉煌的历史发展。此外,在教学中,教师还可以组织学生展开以“绍兴革命家”为主题的讨论赛,增强学生的政治思想和政治理论,提升课堂的趣味性增强学生对思想政治理论课学习的兴趣,提高学生的参与程度。

### 2. 开设情景教学模式,增强学生的实践能力

情境的教学模式主要是在教学中通过教师创设情境、模拟历史场景以及学生扮演角色等方式展开教学,这样的教学模式可以增强师生之间的互动,共同对情境问题进行研究。在思想政治理论课程的教学,因为理论课程过于抽象难以理解,所以加入情境教学的方式,不仅可以将地方优秀的历史文化进行

导入,还可以在情境中加强学生的实践能力和对思想政治理论课程的理解程度<sup>[7]</sup>。

例如:在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论》的教学中,教师就可以利用情境教学的模式,为学生创设一个与课程内容相关的情境,在情境中模拟觉得的探索历程。这样的情境创设让学生模拟在改革途中的某一个事迹或者某一个片段,让学生在其中找寻不同的角色进行模拟,在情境中体会人物的心情以及当时环境下的艰辛。从历史的发展过程中,领会思想政治理论课程的教学内容,让学生在情境中感悟理论的开创历程,加强学生对理论知识的掌握和了解,加深学生的记忆力和理解能力,在情境中唤起学生的热情和历史使命感,除此之外在情境教学中,还可以增加学生的实践能力<sup>[8]</sup>。

情境的教学方式需要教师掌握大量的历史文化资源,在情境创设之前给学生普及相关的历史事件和历史发展,让学生自主的利用互联网查询资料,了解人物的基本性格特征,自觉地进行思考。在这样的教学方式中,可以有效的提升学生在课堂上的参与程度,也能调动学生对知识的探索欲望、创造能力,从情境中培养学生的使命感,加强传统文化的传承,逐渐形成学生的历史责任感和传统文化的认同感。

## 三、结语

思想政治理论课程中有许多与历史相关的知识,因此在思想政治理论课程加入地方优秀历史文化资源,不仅能够提升学生的使命感,加强历史文化资源的传承,还能够有效地加强思想政治理论课程的实践性,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情感价值。有效地将思想政治课程与地方优秀历史文化资源相结合,让抽象的思想政治理论更加贴近学生的生活,帮助学生更好地掌握和了解思想政治理论。除此之外,地方优秀的历史文化资源还能够带领学生体会当地的风土人情,开阔学生的视野,培养学生对中国文化的了解。

**课题:**“一带一路”背景下的古代中东与中国陵寝文化比较研究。

## 参考文献

- [1] 李琪. 地方优秀历史文化资源融入思想政治理论课教育教学的思考——以西安为例 [J]. 中共乐山市委党校学报, 2016(01):53-55.
- [2] 罗帅. 刍议利用地方德育资源提升高校思政教育的实效性——以《思想道德修养与法律基础》课程为例 [J]. 环球市场, 2017(25):137-137.
- [3] 张秀挺. 广西地方文化资源在思想政治理论课中的运用 [J]. 智库时代, 2019 (01):234-235.
- [4] 柏川. 曲天娥. 胶东优秀传统文化融入思政课教学的五个结合点 [J]. 文化学刊, 2016(02):93-96
- [5] 王国斌. 优秀革命精神融入高校思想政治理论课的当代价值 [C]// "弘扬雨花英烈精神 强化红色文化担当" 学术研讨会论文集. 2019.
- [6] 李罕. 地方文化资源在高校思想政治理论课实践教学探索——以南昌历史文化为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(06):122-123.
- [7] 许健柏. 赖平. 红色资源融入高校思想政治理论课教育教学探索 [J]. 时代教育, 2016(21):5-5.
- [8] 贾婀娜. 于嘉安. 地方历史文化资源融入《中国近现代史纲要》课程的思考——以珠海市为例 [J]. 文教资料, 2016(02):144-145.