

# 高校思政课教学实效性的提升理念、策略与方法

赵蕊

商丘师范学院 河南商丘 476000

**【摘要】** 在当前教育强国的大环境下，我国的教育改革正在如火如荼进行着，主张德智体美劳全面发展，以求将我国的学生培养成综合性人才。课堂教学是教学的基本形式，是学生获得知识、锻炼提高多种能力和养成一定思想观念的主要方式。然而课堂教学的时间是有限的，要实现用最少的时间使学生获得最大的进步与发展，就必须重视课堂教学的实效性。通过对高校学生的分析，以及高校教师对思政课的课堂教学为出发点，针对如何提升高校思政课教学的实效性做出研究。

**【关键词】** 思政课；德育教师；教学方法；实效性

在《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出：“要切实增强德育工作的针对性、实效性和主动性。”习近平总书记在全国高校思想政治工作会议发表的重要讲话也明确表示，结合高校实际，遵循思想政治教育、学生成长和教书育人规律，为我们思政课教育教学工作者提供了价值定位的新方向、平台支撑的新要求和育人机制的新诠释，为高校教书育人指明了正确方向。思政课作为高校思想政治教育方面的主要渠道和阵地，更应积极探索教育教学规律，努力实现高校学生的全面发展。

## 一、高校思政课教学的涵义

科教兴国是我国在邓小平理论和党的基本路线下提出的重要方针，全面落实科学技术是第一生产力的思想，以教育为根本，把科技和教育放在首要位置，以实现我国的繁荣昌盛。2004年以来，我国教育部就提出了加强和改进未成年人思想道德建设以及大学生思想教育工作的文件，从上海开始了我国思政教育的探索；2005年，我国启动“两纲教育”，实行以学科育德为核心的课改措施；2014年起，我国正式将德育纳入教育综合改革重要项目。在我国教育改革以来的几年中，教育部高度重视学生思想政治方面的教育教学活动。我国的高等思政教育是以马列主义思想的部分理论为指引，需要培养学生具有大局观和团结意识。要开展坚持实施和落实以德树人为根本的思政教育，将思想政治教育融入到教学的方方面面。思政课程的提出是我国对人才培养理念的转变，改变专业课程为主的固有思想，将理念融入进学生的日常学习中，潜移默化地影响学生人格和品质的确立。将思政的意识形态立足于教育教学当中，促进学生思想与专业共同进步，为培养高素质综合型人才提供保障<sup>[1]</sup>。

## 二、高校思政课现状

### 1. 高校对思政课教学态度

自零四年到如今，以思政为核心的教育改革已经开展了很多年，但思政教育在推进时总是受到各种因素的影响。高等教育学校的思政教育同样存在着问题，高校往往更加重视学生的学术研究和专业知识学习，教师在思政教学中也很难将思想政治教育进行有效教学，导致思政教育进度在高校中停滞不前，部分学校在响应国家号召的同时又无法做到很好的同步，只能为学生单独设立思政课，将该课程计入学分当中，以这种方式强制学生对思政进行学习。沿用这种应试教育的教学方式后果就是学生并不能将思政教育提升到精神层面，而完全地将思政教育当成一门考试课程，学生为拿到学分而学习思政，将原本

思政课程要达到的教学效果扭转了教育理念，又一次转变回应试教育，学校对思政课程的教学方式使学生对“思政”产生了严重的误区。当代大学生几乎都是“零零后”，他们出生于网络科技发达的时代，网络生活已经成为当代大学生的生活主题，他们在虚拟世界里玩乐，交友，了解世界，忽略了对于自己精神层面的建设，而学校在普及思想政治这一方面并没有注意到网络思政这一点，学校并不清楚学生的兴趣爱好和思想品质状态，没有去真正了解学生本身，无法对学生的思想层面进行分析并建立应对方案，这也是导致思政教育实效性差的一个原因<sup>[2]</sup>。

### 2. 高校思政教师教学现状

高校德育教师在对思政教学方面，大部分教师都是从实习阶段观摩老教师的教学过程从而归纳总结一套适合自己的教学方式，这种教学方式只不过是传统教学模式的延续，并不适用于对当今大学生的教育。教师自身在专业知识水平方面的深度是很足够的，但在为学生塑造精神文明方面，大多数教师在教学之中没有深刻考虑过这点导致教学效果不好。思政课程的政策落实中，沿用传统教学方式的教师们，并没有真正地做出实质转变，依旧应用着自己原本的教学方式。德育教师习惯使用传统的教学模式，将德育课的教学沿用灌输式教育。在高校的思政课上，很多德育教师愿意用自己熟悉的教学工具和教学理念实施教学，对现在多种教学方式应用的不够灵活。学生的参与程度低，成为教师课堂上的听众，麻木的学习思政课，不能对德育的内容理解吸收，打击学生学习兴趣，不利于思想政治理念的养成。基于这些因素，导致大学生课程结业容易，但思政方面却很不尽如人意<sup>[3]</sup>。

### 3. 学生思政课学习现状

高考是人生的转折点，高考之后自己即将走向的大学校门，当学生考进了理想的学校，心理上也或有所转变，一部分学生将高考当成学习阶段的终点，在进入大学之后学习意识下滑，在大学的生活中混日子混毕业证，对自己今后没有一个合理的规划，这严重影响了大学生在高校期间的思想政治观念的形成<sup>[3]</sup>。学生进入大学，真正离开了父母的掌控范围，要面临在学校独立生活这一问题，许多学生对于金钱没有概念，为了满足自己的欲望，肆意挥霍，同时思想上觉得钱才是生活的根本，自私自利不会换位思考。现在的大学生沉迷虚拟世界，不注重自己的自我修养，学生依赖于学校的课程规划，并不会自主进行规划和学习，根本没有自制能力。然而在网络世界是一个高风险的环境，他们没有树立一个正确的人生观价值观和较高的自控能力，在网络里容易误入歧途，赌博，网贷，或者网恋，这些不好的行为对于今后人格的确立和品性的养成都是极坏影响<sup>[4]</sup>。

### 三、提升高校思政课教学实效性

高校立身之本在于立德树人，德育课是落实立德树人根本任务的主要途径，思政课本质上是一个释疑解惑的教学过程。德育的实效性，是指按照教育规律和学生思想品德形成的规律，通过有效的教育方法和途径切实提高学校德育预期目标要达到的程度和学生德育预期目标的消化程度。

#### 1. 高校对思政课加以重视

在高校教学体系中，应该强化高校党委的主体责任，校长的政治责任，校长在党委领导下，主持学校教学行政工作，要把思政课建设融入教学科研和行政管理全过程，充分发挥他们的宏观指导和家长、教师的微观教育作用，形成学校、家庭、齐抓共管的良好德育工作新局面。重视学生的思想政治教育，并组织研讨学生思想政治情况的现状，学校应建立完善的数据收集分析体系，应用科技手段，加强网络监控技术，设定高强度防火墙，将学生在网络世界里表现出的真实情况收集起来，并做出分析，针对学生的表现了解学生的思想状态和行为习惯，对学生一些危险举动能及时发现并制止。高校应在宣传思政理念方面作出加强，在学校各种公共信息平台作出有效宣传。积极鼓励德育教师以灵活的教学方式进行思政教学，将教育局下达的思政方针贯彻落实<sup>[5]</sup>。

#### 2. 教师转换思政课教学方法

德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成规律，采用言传、身教和受教育者道德实践等有效手段，通过内化和外化，发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程。“活到老学到老”这句话是古代雅典著名政治家梭伦说的话，这句话不仅可以用来激励学生，作为新世纪的德育教师，更应该懂得其中的含义，作为教育事业的中坚力量，教师也应当不断地进步学习，在教育教学中能够采取更加适合学生的教学手段，做到因材施教。我国的德育教材不同于西方德育思想的书籍，它的内容更容易被学生理解消化。在教育改革的推进下，课堂教学方面，榜样教学模式已

走进了教师的教学方式之中，合理的应用榜样教学，能够活跃课堂氛围，使学生对德育教师提起的榜样事迹产生学习模仿心理，引导学生思政课产生兴趣，并且使学生建立高尚乐于奉献的精神和提高思政能力，同时提高思政课程的实效性<sup>[6]</sup>。

例如：德育教师在给生物工程系的学生讲课时，可以提起我国的杂交水稻之父袁隆平，从一名农校的教师立志解决中国人的饥饿问题，到现在的世界杂交水稻之父，已经九十周岁的袁隆平依旧活跃在水稻实验的一线，他身上的热爱祖国，热爱人民，敬业精神等，在教师的讲述中许多思政的种子在不知不觉中落进了学生的精神层面，为高校思政教学起到积极作用<sup>[7]</sup>。

#### 3. 学生思政能力得到加强

培养学生的思想政治学习实效性，是学生个体发展的必然需要。首先，高校学生从思政学习中不断反思自己，与科学家们优秀革命者们相比，自己很多方面的不足，自己行为习惯和性格上的缺点，学生都会发现并自我总结，从而找到问题的关键点，在今后的学习生活中，学生的行为习惯等方面会不自觉地向教师引用的科学家靠拢，思政理念会在学生的心里生根发芽，当学生树立了良好的人生观价值观，他们会自动地汲取养分，摒弃糟粕，改变自己，努力成为一名品学兼优的当代大学生。今后的步入社会也会发光发热，以自己的行为习惯思政精神去影响身边的人，成为一名中华民族合格的建设者和接班人<sup>[7]</sup>。

### 四、结语

综上所述，思政教学对学生综合素质的提高起到良好的引导和促进作用，不仅对学生学习专业知识技能有一定的影响，更促进学生的心理和思维的建设发展。从育人先育德的角度出发，德育教学提高实效性对高校的教育教学起到了一个开拓性的进步，促进了我国教育改革的发展，使学生开始学会自我反省，自我改变，重视自身的精神文明修养，加强了主观能动性，促进并提高了高校学生人格和道德修养的形成，积极为我国培养高素质综合型人才，为实现中华民族伟大复兴加快了脚步。

### 参考文献

- [1] 张泽欣. 思政课教学实效性的提升理念、策略与方法分析 [J]. 山西青年, 2020(9):192-193.
- [2] 牛天宇. 提升高校思政课教学实效性的理念、策略与方法 [J]. 南方农机, 2018(14):202-221.
- [3] 林春逸. 高校思政课教学实效性的提升理念、策略与方法 [J]. 学校党建与思想教育, 2012(25): 42-44.
- [4] 姚成玉. 提升高校思政课案例教学实效性的探索与思考 [J]. 教育教学论坛, 2020(31): 94-95.
- [5] 解雅梦. 以深度教学提升高校思政课实效性研究 [J]. 辽宁师专学报, 2020(5): 33-34.
- [6] 江波. 新时代提升高校思政课教学吸引力实效性路径 [J]. 智库时代, 2020(1): 150-151.
- [7] 洪娟. 中职德育课程指导自主学习教学模式的实施策略研究 [J]. 职教通讯, 2013(36): 58-61.