

# 英语专业学生英语应用能力提高策略分析

陈琳 刘淑彤

咸阳师范学院外国语学院 陕西咸阳 712000

**【摘要】** 在新课改的背景下, 教育部门更加注重对学生英语应用能力的培养。因此, 教师在英语专业中应注重培养学生的应用能力, 以此不仅可以提升学生英语的口语表达能力, 还可以帮助学生在生活中和他人更好的交流。基于此, 本文提出了几点可实施性强的有效途径, 希望可以提升学生英语专业的应用能力, 进而促进学生英语的学习质量。

**【关键词】** 英语专业; 应用能力; 提高策略

现阶段, 高校英语专业的教学方式不断的创新, 学生的英语应用能力也随之提升。然而, 由于社会的进步, 对英语专业应用型人才的培养有了更高的要求。因此, 各个高校英语专业教学应满足时代的需求改进教学模式, 并在教学中注重学生英语应用能力的提升, 以此不仅可以促进师生的交流, 还可以帮助学生提升学习的主动性, 进而改善学生学习英语的方法。基于此, 本文分析了针对英语专业学生如何提升应用能力的策略。

## 一、目前英语专业教学现状

### 1. 教师教学目标不明确

高校教师受应试教育的影响在实际英语教学中只注重学生应试成绩的提升, 却忽略了学生应用能力的培养, 以此不仅导致学生无法对教学内容进行完全掌握, 长此以往, 学生也丧失了对英语学习的积极性, 进而影响了英语的学习质量。另外, 教师并未结合学生的实际学情制定相应的教学目标, 以此不仅导致大多数学生在课堂上无法跟上教师的进程, 还影响了教师的教学质量。

### 2. 教学内容设计不合理

高校教师在英语教学中并未结合学生的喜好设计相应的教学内容, 以此不仅无法提升学生学习英语的兴趣, 还导致学生无法完全融入课堂, 进而影响了学生的学习质量。另外, 教师并没有顺应时代的发展及时更新教学模式, 仍然采取传统的教学方式的教学, 且占据了学生在课堂中的主导位置, 以此不仅导致学生的思维发展受限, 还导致学生丧失了自主学习的能力, 进而影响了学生英语实际应用能力的提高<sup>[1]</sup>。

### 3. 教学评价尚未完善

现阶段, 高校的教学评价方式过于传统, 在高校英语专业教学中教师仅通过学生的应试成绩、英语专业级别考试方式进行学生英语能力的测评, 进而导致评价学生的方式过于片面。另外, 教师在教学中只注重学生英语理论知识的掌握, 却忽略了学生实际应用能力的测评, 以此不仅导致教师无法对学生的英语能力有全面的掌握, 还导致学生在学习中只注重理论知识的学习, 进而影响了学生实际应用能力的提升。因此, 教师应满足时代的发展, 完善英语教学评价体系, 以此不仅可以促进学生英语能力的全面提升, 还可以促进社会应用型人才的培养<sup>[2]</sup>。

### 4. 学生缺乏英语练习

学生进行课后英语练习不仅可以提升学生的英语口语表达能力, 还可以提升学生理论知识灵活应用在实际生活中的能力。然而, 高校教师在实际英语教学中并不注重学生的口语练习, 以此不仅导致学生对课本中的理论知识不能完全掌握, 还阻碍了学生英语口语能力的提升, 进而降低了英语教学的有效性。另外, 学生对英语并没有正确的认知, 并在课后没有对英语知

识进行积极练习, 以此不仅导致学生丧失了学习英语的自主性, 还影响了学生英语应用能力的提升<sup>[3]</sup>。

## 二、提升英语专业学生应用能力的策略分析

### 1. 提高教师专业素养

教师是引领学生进行英语学习的关键人物, 在新课改的教育背景下, 对英语教师要求也逐渐提升, 其不仅要求教师要具备专业的理论知识, 还要求教师应结合学生学情改进教学观念。因此, 高校应注重教师英语专业能力的培养, 以此不仅可以促进英语教学质量的提升, 还可以满足社会对应用型人才的需求。同时, 教师在实际教学中不仅要帮助学生掌握英语的理论知识, 还需帮助学生了解学习策略, 并在教学中添加学习策略的练习内容, 如听力训练、写作训练以及阅读训练等, 进而提升学生学习英语的自主性<sup>[4]</sup>。例如, 教师在英语教学中可以结合教学内容为学生设置英语写作练习, 教师可以让学生结合自己的初中生活以“初中生的兴趣与爱好”为题目进行作文的创作, 并提供给学生 spare time、interest、appetite、read novels、surf the internet、chat online 等英语单词让学生作为参考, 并在学生创作后, 教师可以让学生对自己创作的内容进行阅读, 教师针对学生作文中的问题进行及时指出并纠正, 以此不仅可以提升学生的写作能力, 还可以帮助学生提升语言组织水平, 进而提升教师自身的英语素养<sup>[4]</sup>。

### 2. 创新英语教学内容

互联网技术随着社会科技的进步, 被教育行业进行广泛应用, 英语教师也应创新教学内容, 并将互联网技术应用到实际英语课堂中, 以此不仅可以使教学内容更加多元化, 还可以为学生营造活跃的学习氛围。同时, 教师可以通过互联网技术, 通过音频、视频以及图片等形式将教学内容展现给学生, 以此不仅可以拓展学生的视野, 还可以增加英语教学的有效性。另外, 教师在英语教学中应充分发挥学生的主导位置, 并将教学活动与理论知识进行有效结合, 如辩论赛、角色扮演等多种内容, 以此不仅可以增加学生间的互动, 还可以提升学生英语实际应用的能力, 进而提升英语的课堂效率<sup>[5]</sup>。例如, 在学习第三单元“*Young William Shakespeare*”时, 教师可以让学生先熟读课文, 再将学生以小组的形式进行划分, 让组员对文中人物进行分组角色扮演, 然后让学生针对自己喜欢的小组进行评分, 以此不仅可以有效锻炼学生的交际水平, 还可以让学生深度把握文章的内容, 进而促进学生的学习效率。另外, 教师还可以利用多媒体教学为学生播放有关莎士比亚的照片, 并结合照片让学生用英语对莎士比亚的外貌特征进行描述, 以此不仅可以帮助学生对莎士比亚有更深入的了解, 还可以促进学生英语应用能力的培养, 进而促进英语教学的有效性<sup>[6]</sup>。

### 3. 提升自主学习能力

教师在英语课堂教学中不仅要提升对学生教学内容学习的重视程度,还应注重学生将理论知识应用到实际生活中能力的提升。然而,由于受到实际课堂中课时的限制,导致教师无法为学生提供足够的时间进行口语训练。因此,教师在教学中应结合课本内容以及学生接受能力安排相应的课后训练内容,如阅读英语报纸、观看无字幕英文电影、听英文音乐以及参加英语活动等方式,以此不仅可以提升学生学习英语的主动性,还可以促进学生英语实际应用能力的提升,进而提升学生英语的学习质量。另外,教师可以通过学校为学生举办相关的实践教学,如英文辩论大赛、英文话剧、英文相声等多种形式,以此不仅可以调动学生学习的积极性,还可以提升学生自主学习的能力<sup>[7]</sup>。除此之外,提高学生自主学习英语的主动性可以促使学生英语实际应用能力的提升。首先,教师应帮助学生结合教材内容制定阶段性目标以及总目标,并帮助学生树立对英语学习正确的认知,以此不仅可以提升英语学习的持续性,还可以培养学生良好的学习习惯。因此,教师应全面掌握每位学生的学习情况,以此针对不同能力的学生制定相应的目标,进而帮助学生完成目标。其次,教师可以借助互联网教学网站平台,及时回答学生在学习中所遇到的问题,以此不仅可以增加师生间的交流,还可以让学生不受空间和时间的限制进行自主学习<sup>[8]</sup>。例如,教师可以让学生以“招聘与求职”为题目让学生进行创作。首先,教师可以结合课本内容为学生设立教学情景,教师充当前面试官的角色,学生扮演求职者,然后让学生针对自己想要面试的职位以及从业优势用英文进行复述,教师在适当的时间向学生提出相应的问题,以此不仅可以促进学生英语口语应用能力的提升,还可以提升学生的应变能力,进而提升学生的实际应用能力。其次,教师引导学生结合刚才的内容进行

作文的创作,再让学生将自己的创作内容进行朗读,然后让学生针对自己喜欢的作品进行投票,票数最高的学生可以获得教师的奖励,以此不仅可以让学生进行积极创作,还可以提高学生学习英语的自主能力,进而提高学生的英语学习质量<sup>[9]</sup>。

### 4. 完善英语教学评价体系

教师应结合学生的学情设计合理的英语教学评价体系,并与口述、听力以及试卷测验等多种测验形式进行有效结合,以此不仅可以提升英语评价系统的多元化,还可以帮助学生全面提升英语实际应用能力,进而促进学生今后的发展。另外,教师在英语教学评价体系中应将平时的应试成绩结合期末成绩进行综合测评,并对学生平时的课上以及课下的表现进行记录,以此不仅可以对学生的学习动态进行全面掌握,还可以促进学生英语的学习质量<sup>[10]</sup>。

## 三、结语

由上文可知,目前在英语专业的实际教学中,教师不仅没有明确教学目标,也没有结合教材内容设计相应的教学内容。同时,英语教师的专业性不强,并且学生在课后并没有进行练习,进而影响了学生英语实际应用能力的提高。因此,本文针对提升学生的英语应用能力提出了三点有效策略,希望教师可以通过提升自身专业素养、创新教学内容以及提升学生的学习自主能力,以此不仅可以培养学生养成良好的学习习惯,还可以提升教师的英语素养,进而促进英语教学的稳定发展。

**基金项目:** S201910722030 项目名称:“旅游+”视阈下语言特长生职业能力培养研究

## 参考文献

- [1] 陈卫平. 提高高校学生英语综合应用能力的策略探究[J]. 国际公关, 2020(12):190-191.
- [2] 王梦莹. 提高高校英语专业学生国际交流能力策略研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020,41(06):78-81.
- [3] 南昌航空大学王瑞芬. 提高非英专学生英语思辨能力策略研究[N]. 科学导报, 2020-05-08(B03).
- [4] 张祥玲, 张晓丽. 初中英语阅读课中运用分层教学提高学生阅读能力的策略探究[C]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 全国科研理论学术研究成果汇编: 社会科学(六). 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2020:396-403.
- [5] 曹红. 提高七年级学生英语书面表达能力的微策略研究——校本研修实例[C]. 四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司. 2020科教创新学术研讨会论文集(第一辑). 四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司: 四川省科教创客研究会, 2020:155-156.
- [6] 邢春敏. 提高学生英语写作能力的策略微探[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:266.
- [7] 胡燕. 职业导向视野下提高高职非英语专业学生英语口语交际能力的策略[J]. 开封教育学院学报, 2019,39(04):120-121.
- [8] 薛琴. 提高农村学生英语听说能力的策略探究[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018:79-80.
- [9] 侯丽香, 杨能, 张丽萍. 提高非英语专业学生英语口语能力的实践策略探析——以楚雄师范学院为例[J]. 林区教学, 2018(11):65-67.
- [10] 许艳湾. 在新课标的指导下提高小学三年级学生英语口语表达能力的策略[J]. 才智, 2018(26):194-195.