

高校思政课教学实效性的提升理念策略与方法

孙迪

云南艺术学院文华学院 云南昆明 650228

【摘要】 在新课改的背景下,我国高校的教学目的是要实现用最少的时间使大学生在思想政治方面获得最大的进步与发展,因此,思政教师教学的实效性就显得尤为重要。在国家大力推动思政课的浪潮中,本文就如何提高高校思政课教学的实效性做出分析,以高校教师对思政课的课堂教学为出发点,提出相应的策略与方法,以期在教学之中提高学生对于思政课的认知与理解。

【关键词】 高校;思政课教学;实效性;思政教师

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记发表的重要讲话明确指出:一定要结合高校的实际,遵循思想政治教育、学生成长和教书育人的规律开展教学。这一理念的提出为思政教育工作者们提供了新目标,为高校教书育人指明了正确方向。各高校应当高度领会党中央国务院的教学指示,针对思想政治理论课教学实效性展开研究,就如何提升学生思想政治素养的问题从理念、策略、方法等方面进行探究。

一、高校提高思政课教学实效性的重要意义

当今中国的社会环境在不断的改变,科技飞速发展,给人们带来了更好的物质生活,在物质生活得到基本满足之后,人们开始设定更高层次的追求。在高校的教育中,社会方面和家长对于大学生的思想政治建设有了更高的要求。面对这样的境况,教育部决定在2018年实施高校思想政治理论课教师队伍建设工作,为全面推动新时代中国特色社会主义思想融入学生头脑意识中做准备,继续打好提高高校思政课质量和水平的攻坚战。要开展坚持实施和落实以立德树人为根本的思政教育,将思想政治教育融入到教学的方方面面。高校只有不断加强学生的思想政治建设,才能够将学生培养成综合素质全面提升的人才。培养思政理念要依靠高校不断提升思政课教学的实效性来实现,思政课堂的实效性决定了学生对思想政治教育的接受程度和吸收程度。目前我国高校的思政课内容是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想为指引,培养学生的是非观念和人格品质上具有大局观、精神信仰和团结意识等。提高高校思政课实效性可以达到更好的影响学生人格和品质的确立。将思政的意识形态立足于课堂教育教学当中,提高教师授课的实效性,促进学生思想与专业共同进步,为培养高素质综合型人才提供保障^[1]。

二、高校思政课现状

1. 高校对于培养学生思政品质的现状

时至今日,以思政为核心的教育改革已经开展了很多年,在这短时间里,教育部门也不断的在摸索合理的、可行的思政教育道路,在培养大学生思政品质这方面,学校和教师以及家长站在主导地位,但如今的高校,在培养大学生思想政治素养上并没有投入足够的力度以及重视程度。现在的高校往往更加重视学生的学术研究和就业率问题,关注学生的学术研究可以获得的奖项和给学校带来的荣光,以及毕业生的就业程度对于高校新一学期招生的影响,导致思政教育进度在高校中停滞不前。部分学校在表面响应国家号召,但实际上有没有做出具体有效

的应对措施,只是为学生单独设立思政课,将该课程计入学分当中,以这种方式强制学生对思政进行学习。沿用这种应试教育的教学方式后果就是学生并不能将思政教育提升到精神层面,而完全的将思政教育当成一门考试课程,学生为拿到学分而学习思政,改变了原本设立思政课要起到的实际作用的初衷,扭曲教育理念,学校对思政课程的教学使学生对“思政”的理解产生了严重的误区。对于家长方面,学校也没有去进行有效的沟通,导致大学生在家里和学校都没有得到良好的正确的思想政治教育^[2]。

2. 高校思政教师教学现状

高校思政教师在对大学生进行思政教学时,并没有应用一个合适的教学方式,因为大部分教师的教学方式都是从实习阶段观摩老教师的教学过程,从而归纳总结出一套适合自己的教学方式,这种教学方式只不过是传统教学模式的延续,并不适用于对当今大学生的教育。由于学校的不够重视,思政教师自身在专业知识水平方面的深度也不是很足够,在为学生塑造思想政治品质方面,大多数教师在教学之中没有深刻考虑过自己的教学方式是否能够让大学生接受,导致教学效果不好,课堂不具备时效性。在思政课程的政策落实中,沿用传统教学方式的教师们,并没有真正的做出实质转变,依旧应用着自己原本的教学方式,将思政课程的教学沿用灌输式教育将自己当堂要教授的知识一股脑的单向输出给学生。并且,在高校的思政课上,很多思政教师只愿意用自己熟悉的教具和教学理念实施教学,对现在多种教学方式不了解,应用的不够灵活。学生在课堂上的参与程度低,成为教师课堂上的听众,麻木的学习思政课程,不能对课程的内容进行思考和理解,不能提高学生的学习兴趣,不利于思想政治理念的养成。基于这些因素,导致大学生课程结业容易,但思想政治方面却很不尽人意^[3]。

3. 学生思政课学习现状

高考是人生一个重要的转折点,高考之后的学生将走向的大学校门,当学生考进了理想的高校,心理和思想上会有一定的转变,有些学生将高考当成此学习阶段的终点,在进入大学之后学习意识下滑,无论是什么课都知识盲目的去听,思想不积极,对自己今后没有一个合理的规划,这严重影响了大学生今后的学习生活以及今后该如何面对复杂的社会。现在的大学生生于网络时代,网络生活几乎是当代大学生的全部,然而网络世界是一个高风险的环境,他们没有树立一个正确的人生观价值观和较高的自控能力,在网络里容易误入歧途。而且从进入大学开始,大学生真正离开了父母的掌控范围,不再有人辅助他们如何生存,要面临在学校独立生活这一问题,很多人对于该怎样生活处于一片空白的状态,由于思想政治观念没有树立起来,许多学生对于金钱没有概念,手里拿着家长给的生

活费,为了满足自己的欲望,肆意挥霍,而且他们的主观思想被一些外界因素影响,觉得钱才是生活的根本,自私自利不会换位思考^[4]。

三、提升高校思政课教学实效性的策略及方法

1. 高校重视大学生思想政治观念的养成

高校的立身之本在于立德树人,思政课是落实立德树人根本任务的主要途径,思政课本质上是一个释疑解惑的教学过程。思政的实效性,是指按照教育规律和学生思想政治观形成的规律,通过有效的教育方法和途径切实提高学校育德的预期目标。在高校教学体系中,应该强化高校领导的主体责任,高校领导应当以身作则,主持学校教学行政工作,要对思政课进行教学科研。对思政教师进行重点培养,提供给思政教师学习先进思政理念和教学方法的机会,并且,积极组织家长会,对家长普及思政思想的重要性,协调家长在家庭方面重视学生品质的养成。充分发挥学校的宏观指导和家长、教师的微观教育作用,形成学校、家庭齐抓共管的良好思政教育工作新局面。学校应组织教师研讨学生思想政治情况的现状,建立完善的数据收集分析体系,应用科技手段,加强网络监管技术,将学生在网络世界里表现出的真实情况收集起来,并作出分析,针对学生的表现了解学生的思想状态和行为习惯,设定高强度防火墙,对学生一些危险举动能及时地发现并制止。高校应在宣传思政理念方面做出加强,在学校的各种公共信息平台做出有效宣传。积极鼓励思政教师以灵活的教学方式进行思政教学提升课堂实效性^[5]。

2. 教师转换思政课教学方法

德育是教育者根据一定社会需求和受教育者的需要,遵循品德形成规律,采用言传、身教和受教育者道德实践等有效手段,通过内化和外化,发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动发展过程。作为新教育时期的思政教师,更应该懂得其中的含义,作为教育事业的中坚力量,教师也应当不断地进步学习,在教育教学中能够采取更加适合学生的教学手段,做到因材施教。我国的思政教材不同于西方思想的书籍,它的内容更容易被我国学生理解消化。在教育改革的推进下,在思政课堂教学方面,教师可以应用角色扮演模式对当

代大学生进行思政教学,角色扮演模式不仅能够活跃课堂氛围,使学生对思政教师所教授的知识引起足够的关注,引导学生思政产生兴趣,同时能够提高思政课程的实效性^[6]。

例如:思政教师在教授学生《思想道德修养与法律基础》这一课的时候,在基本法治教育这一部分,思政教师可以在课堂上组织学生建立一个简单地模拟法庭,教师将准备好的案例介绍给学生,并组织学生进行角色划分,根据教师提供的案例,让学生进入到自己的角色中进行开庭,辩论、问答等过程。在模拟法庭中学生能够切身的体会法律的意义,如何运用法律保护自己,在精神上领悟法律的重要性。在这样的氛围中,教师的教学质量得到加强,教学实效性得到大幅提升。

3. 学生思政能力得到加强

培养学生的思想政治观念,提升教学实效性,是大学生个体发展的必然需要。学生在精神上理解了思政课堂上所表述的知识点。逐渐就会找寻自己行为习惯和性格上的缺点,进行自我总结,从而找到问题解决问题,在今后的学习生活中,思政理念会在学生的心里生根发芽,当学生树立了良好的人生观价值观,他们会自主的自动的汲取养分,摒弃糟粕,改变自己,努力成为一名品学兼优的当代大学生^[7]。

四、结语

总而言之,思政课程的教学对大学生综合素质的提高起到良好的引导和促进作用,不仅对学生学习专业知识技能有一定的影响,更能够促进学生思维导向的建设发展。从育人先育德的角度出发,思政教学提高实效性对高校的教育教学起到了一个开拓性的进步,促进了我国教育改革发展,使学生认识到人生的意义和肩负的社会责任,重视自身的精神文明建设,加强了主观能动性,促进并提高了高校学生人格和道德修养的形成,为我国培养高素质综合型人才打下坚实的基础。

课题: 本论文系云南省教育厅科研基金项目《艺术类独立学院思政课教学的实效性研究》研究成果,项目编号:2019J0445

参考文献

- [1] 张泽欣. 思政课教学实效性的提升理念、策略与方法分析[J]. 山西青年, 2020(09):192-193.
- [2] 牛天宇. 提升高校思政课教学实效性的理念、策略与方法[J]. 南方农机, 2018,49(14):202+221.
- [3] 林春逸. 高校思政课教学实效性的提升理念、策略与方法[J]. 学校党建与思想教育, 2012(25):42-44.
- [4] 段伟伟. 高校思政课教学实效性的提升策略[J]. 长江丛刊, 2019(16):192+194.
- [5] 张微. 高校思政课教学生态性研究:主体、困境及优化[J]. 湖北工程学院学报, 2016,36(02):75-79.
- [6] 顾坚勇. 高校思想政治理论课教学针对性实效性探究[J]. 云南社会主义学院学报, 2014(04):208-209.
- [7] 张雪源. 制约高校思政课实效性的因素及提升策略[J]. 领导科学论坛, 2020(21):92-96.