

高校大学生创新创业教育与专业教育融合发展研究

张婷婷 王欣嘉 胡海波

哈尔滨金融学院金融系 黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】：自2014年李克强总理在“夏季达沃斯论坛”上提出“大众创业、万众创新”以来，加快高校大学生创新创业的人才培养成为了高校教育改革的重点和热点。深入推进高校创新创业教育改革，建立精准推送就业服务机制，促进高校毕业生就业创业，显然创新创业教育已经成为高校教育改革，提高人才培养质量的时代命题。虽然我国高校在创新创业的工作中取得了一定的成效，但是创新创业教育和专业教育基本上处于相脱节的状态。本文通过提出高校双创教育与专业教育融合的重要意义，分析影响高校双创教育与专业教育融合的因素，提出在专业教育课程中融入创新创业教育、提升高校师资队伍的双创教育水平和完善高校创新创业的体系组织架构等方案策略。将高校的创新创业教育与专业教育工作结合在一起，不断探索专业与双创教育相融合的途径，实现双创教育和专业本科人才培养双重目标，对于培养高素质人才有着重要现实意义。

【关键词】：创新创业教育；专业教育；融合发展

一、研究背景

随着我国高校在校生的数量不断增长，社会对于创新创业型人才的需求也在不断提高。目前，我国大部分高校的创新创业教育依旧处于起步阶段，高校的双创教育与专业教育的矛盾也日益凸现出来。高校要培养更优质的学生，不仅要培养学生的专业能力，还要将创新创业教育与专业教育进行一定的优化结合，通过这种改革方式，让学生将自己的发展规划真正地融入到国家创新创业的战略体系中。在“大众创业，万众创新”的热潮下，培养出具有创新思维能力的高素质大学生，为国家输送创新型人才，促进我国经济的繁荣发展。

二、高校双创教育与专业教育融合的必要性的必要性

（一）有利于提升高校人才的综合素质

随着社会经济的不断发展，高等院校应顺应时代进步的最新要求，对传统的教育方式不断进行创新与完善，对现有的教育体系也要进行优化，不断更新其时效性。高校教育应以培养创新型人才作为战略目标，在不断将专业教育模式进行改革的同时，还要将其与创新创业教育相融合，为学生提供更加便捷的创新创业教育学习条件，不断激发学生创新创业的积极性，提高学生的专业能力和实践经验，提升学生的综合素质。只有高校专业教育与创新创业教育真正实现融合，才能为国家输送具有双创思维的专业化高素质人才。

（二）有利于推动创新型国家的发展

要想从根本上推动创新型国家的建设，高校对创新创业人才的培养是重点。高校在开展创新创业活动的过程中，在加强和企业之间联系的过程中，使学生将理论与实践相结合，引导学生的双创思维，培养学生的创新意识，从根本上推动专业教育与创新创业教育的融合，这也是当前社会发展新形势下对人才的要求，能够进一步推动社会的发展与进步，推动科技强国和人才强国战略的实施，推动国家创新驱

动发展战略的实施。

三、目前高校双创教育与专业教育融合存在的问题

（一）双创教育和专业教育融合度低

目前，部分高校把自身的教学精力全部都投入到了专业教育上，对学生的创新创业教育没有起到应有的重视，从而导致创新创业教育和专业教育的联系不够密切。有的高校只依靠单纯地举办创新创业竞赛等活动，并不能全面地提高学生的创新精神与创业意识。有的高校则抱有双创教育和专业教育没有太大联系的错误观念。有的高校甚至认为，创新创业教育只是对少部分有天赋的学生的培养，对于大多数人完全是浪费教学资源。这就导致了创新创业教育和专业人才培养逐渐脱节，二者之间没有充分地结合在一起，发挥高等教育最大的效能。

（二）高校师资队伍构建能力较差

众所周知，教师是教育过程中最重要的一环，也是高校创新创业过程中的引领者，而教师的特殊地位就要求其不仅需要拥有丰富的专业知识，更需要引导学生的创新创业理念和丰富的实战经验。专业课教师的教学素养与教学实力是毋庸置疑的，但是相比较而言，部分的教师缺乏创新创业的相关经验，缺少实践的经验，这就导致了其在课堂上对学生教学的内容缺乏一定的创新性和实践性。正因如此，高校课堂应该打造一个专业的具有丰富的创新创业经验的师资队伍来满足高校日常教学的需要。

（三）高校创新创业教育体系不健全

目前绝大多数高校开设了创新创业的课程，利用对学生的创新创业教育作为其培养高素质人才的重要模式。但是绝大多数高校不够重视创新创业教育工作，将其作为选修课程出现。在实际的创新创业课程中，授课的时间比较短，学分

比重也比较低,学生对其也不够重视。其次,绝大多数的创业教师来自于高校的管理职工,没有经历过专业的培养,综合素质参差不齐,不能把创业知识研究透彻,也不能满足高校学生对于创新创业课程的需要。最后,针对不同年级、专业、性格的学生,没有具有针对性的教育标准,对于当前我国高校双创教育工作进程来说,大多数高校创业教育课程体系不够完善,难以发挥创业课程的指导作用。

四、高校创新创业教育与专业教育融合的策略

(一) 在专业教育课程中融入创新创业教育

高校应加强课程的改革,将创新创业教育全方位地融入专业课程,为学生建设全面的双创课程学习体系,并以此为重点推动现有课程的改革创新,发展新思想,引进新内容。结合各种专业的特点将创新创业思想融入其专业课当中,将其作为高校学生的必修知识纳入高校教材。从创新创业的角度出发,搭配适当的选修课程加以选择,也可以直接提供一定的选修课程让学生自行选择,以此开发学生的双创思维,激发学生的双创动机,将专业知识和创新创业思维全面结合,提高学生的双创意识培养学生的双创能力。在高校开展创新创业相关项目和活动,学生可以在学习专业知识的同时,不断增加创新创业的经验,进一步对双创教育与专业教育进行融合。

(二) 提升高校师资队伍的双创教育水平

高校的教师大都具备极高的专业知识和技能,能够满足日常高校教育的需要。但是一些教师还是相对于缺乏一些专业的双创经验,以至于创新创业教育和高校的专业教育各自为政,二者之间没有达到应有的融合。由此看来,高校应当加强对新型创新创业师资队伍的建设,加大对高校教师创新创业专业知识的培训,打造一批有创新创业知识和技能的专业教师团队。第一,高校可以集合一批相对专业的教师,打造专门的教研小组,定期安排小组之间互相学习,以此来加

强教师对创新创业知识的理解。第二,高校也可以加强与企业之间的联系,为教师提供进入到相关企业进行学习的机会,通过对企业创新项目的观察,丰富教师在创新创业方面的经验。第三,高校需要对自身加以考察,明确本校在创新创业教育的不足之处,邀请其他企业的专业人士对本校的问题以及教学方法进行相应的指导,以此培养学生的创新创业意识,增加教师的创新创业经验。

(三) 完善高校创新创业教育体系

在高校推进创新创业教育进程中,要对双创教育与专业教育进行有效的融合,针对课程体系不完善的地方,对双创教育体系进行调整并完善,逐渐步入双创课程必修化的道路。相较于传统的教育模式来说,这种教育体系具有更加多样的特点,高校学生在上课的时候能够结合所学专业,更灵活地产生创新创业的思想,从根本上培养一批有想法、有远见、有大局观的高素质人才。同时,高校应该完善自身的基础设施,调动多方资源,为学生提供更加完善的创新创业环境、机会和平台。完善高校的创新创业教育体系,是高校在创新创业教育与专业教育融合过程中重要的环节。

五、总结

随着当今社会对高校学生的创新创业能力要求日渐提高,我国高校的创新创业教育也逐步朝着精细化、专业化的方向发展,要想实现双创教育的可持续发展,就必须不断地对目前的创新创业教育和传统的专业教育加以融合。通过在专业教育课程中融入创新创业教育、提升高校师资队伍的双创教育水平与完善高校创新创业教育体系等方法,逐步完善高校创新创业教育与专业教育融合的框架,培养出更多的创新型专业化人才,为社会提供更多的人才资源与技术资源,并使之投入到创新创业的大潮当中去。总而言之,高校的创新创业教育是创新驱动战略的重中之重,促进高校双创教育与专业教育的融合也是新时期高校教育模式的创新,以创新的高等教育模式进一步推动经济发展与社会进步。

参考文献:

- [1] 张婷婷,张波.新建应用型本科院校大学生创新创业教育与专业教育融合发展研究[J].金融理论与教学,2018,1:107-109.
- [2] 牛婧.创新创业教育与专业教育有机融合研究[J].长江技术经济,2019, 1:84-86.
- [3] 安美忱.高校创新创业教育“立体化”新模式研究[J].黑龙江高校研究, 2020,10:108-113.

作者:张婷婷(1982-),吉林省吉林市人,哈尔滨金融学院金融系教师,讲师,经济学硕士(博士在读),研究方向:金融创新与发展。

王欣嘉(1999-),黑龙江省伊春市人,哈尔滨金融学院金融系,金融学专业。

胡海波(1976-),黑龙江省鹤岗市,哈尔滨金融学院金融系教师,讲师,经济学硕士,研究方向:金融风险管理与金融创新。

项目:黑龙江省教育科学“十三五”规划2019年度备案课题“应用型本科院校大学生创新创业教育与专业教育融合发展研究”(GJC1319037)。