

新时代传统农民向职业农民转化过程中教育改革的几点思考

陈红艳

扬州市职业大学 江苏 扬州 225009

【摘要】：“三农”问题始终是我国的一个基本问题，而农民的全面发展是“三农”问题的核心。加快推进农业现代化建设，必须有一批文化素养高、掌握现代农业技术的新型职业农民。按照党中央国务院的部署要求，财政部、农业部等部门启动实施新型职业农民培育工程。“农三代农四代”是职业农民的生力军，新时代传统农民向职业农民转化过程中教育体系应该从重塑农村文化自信、落实农耕文化实践教学以及加大高等职业教育对现代农业的投入、完善农村职业教育等多方面承担起培养职业农民队伍、把劳动者素质优化到与现代农业相匹配的水平的重大历史使命。

【关键词】：职业农民；农业现代化；农耕文化实践课程；农村职业教育

中央一号文件多次强调要大力培育新型职业农民，标志着农民的身份向职业型转变。新型职业农民是“以农业为职业、具有相应的专业技能、收入主要来自农业生产经营并达到相当水平的现代农业从业者”。^[1]新型职业农民的素质和能力影响着农村、农业未来的发展。然而，我国长期处于城乡二元结构，农民一直是一个生活在农村、收入比较低的弱势群体，既没有保障、也没有尊严。乡村要振兴、农业要实现现代化必然离不开“人”这个最关键的重要因素。然而目前的现实情况是“八零后不肯种地，九零后不会种地，零零后不谈种地。”^[2]随着农业现代化进程的推进，为了更好地解决“由谁来种地”，“如何种地”的发展窘境，对新型职业农民进行培育是促进现代农业发展、助推乡村振兴的必然选择，新型职业农民的培育工作迫在眉睫。

一、农村基础教育要注重乡土情怀的培养

在新时代城镇化进程中，农民突然发现他们也可以到城市打工，虽然工作不稳定，但收入却比在农村从事农业生产劳动要高很多，而且就业机会也多，因此特别是农村青年放弃一辈子扎根在农村种田而涌入城市，再者从农村跳龙门出去的大中专学生，甚至农业院校毕业的大学生，也不再愿意回到农村从事农业劳动。农村的孩子一旦走出农村进入城市，即使在城市碌碌无为，也不再愿意回到农村。究其原因因为他们缺乏对乡村文明的认识，改变了他们的文化认同，找不到自己在现代文明中的立足之地。因此他们的梦想就是走出农村成为城里人，摆脱祖祖辈辈农民这个卑微的身份。^[3]

随着工业化、城镇化的进程，大批年轻劳动力涌入城市，我们的农村只剩下大量没有劳动力的空巢老人和留守儿童。因此，当务之急是我们必须要进行一系列政策安排和制度改革，引导具有现代农业技术、懂市场经营管理的优秀的人才走进农村，引导年轻劳动力回流农村。而目前我们的农村教育缺乏对乡村世界正确的文化认知，现有教材传递的价值观

不利于他们立足农村社会的生活。为了培育新型职业农民，我们首先要帮助农民和农村的孩子重建乡村文化自信，找回他们在社会文明中的地位。所以在当前职业农民培育过程中，重塑乡村文化自信成为基础教育的头等大事。政府要实现农业现代化政策制定上应该做好顶层设计，把教育也纳入规划中；教育主管部门应该明确教育改革方向，把重塑乡村文化自信教育纳入基础教育中；乡村学校在教育改革实施过程中增加乡土教育，乡土教育作为农业文明表达的课程方式，不仅仅包括乡村传统知识，还包括伦理精神。某种意义上城市学校也应该设置乡土课程，让我们的农业文明根植到我们每一个青年一代身上。而我们的实际情况是乡土课程的体系还不完善，和乡土教育相关的课程还没有建立基本的规范和标准，随着新城镇化的进程，乡土教育纳入规划中已经刻不容缓。

二、切实做好基础教育阶段农耕文化实践课程的落实

乡土教育可以帮助农业从事人员提高文化自信，在工作中获得更多自豪感和成就感。为了培育新时代的职业农民，在基础教育阶段还需要真正落实农耕文化实践课程。我国是一个农业大国，农耕文化的历史源远流长。^[4]农耕文化的实践教学对青年学生的健康成长具有非常重要的作用，通过农耕文化实践课程，可以让孩子们真正走近大自然，接触自然，去感受大自然生命的奇迹，不断探索人类与自然、宇宙的沟通的基本精神，唤醒对农耕文化的记忆，增强文化自信和民族自豪感。通过孩子的亲身体验，让我们的下一代清楚地认识到农业现代化、粮食安全等问题对于整体国家战略安全的重要性，为我们实现两个一百年的宏伟目标而努力奋斗。目前我们还没有建立真正有效的农耕文化实践教学常态化运作机制，为了推动农耕文化实践教学更多走进校园，当地政府部门要从政策和资金上鼓励和帮助学校拓展农耕文化教育教学资源，让农耕文化实践课程真正落到实处。^[4]但

从现实来看, 现在的生活生产学习方式与农耕时代渐行渐远, 很难真正获得农耕知识。长期发展下去, 我们的学生, 要么是已经扎根在城市, 要么是随时准备进城, 唤醒农耕文化记忆只是一相情愿。而且在目前应试教育制度下学校和家

长也不支持学生亲近农耕, 因此要让他们真正去体验农耕生活, 难上加难。现在学校的管理制度, 也都是把学生圈在学校里, 社会主流文化也往往以高高在上的姿态看待农耕文化。因此, 学校要开展农耕文化实践教育, 绝不能仅仅着眼于开一些农业类课程, 或者把孩子们带到农村游走一番来应付上级的考察, 而是要真真切切把农耕实践落实到实处。这需要教育主管部门和学校从顶层设计、制度政策安排方面共同去探索和实践。

三、加大高等职业教育对现代农业的投入

我国的高等职业教育一直承担着为我国现代化建设输送高素质高技能人才, 但一直以来存在着重工轻农的思想。以我们江苏省为例, 在新一轮中专学校升格合并大潮中, 原有的八所省农林厅直属管辖的农业学校, 已全部升格为高等职业技术学院, 农业类专业日趋减少, 失去了农业特色, 很多学校重点开设机械制造、酒店管理、计算机、等专业, 而农业类专业由于报考学生数量的下降而导致招生不满, 不得已, 有些高校只能减少招生计划, 长期以往, 农业类专业和学生数量大幅下降, 在教育经费短缺的情况下, 农业类专业想要分到一杯羹是难上加难, 而农业现代化教育需要大量资金支持, 高等职业教育逐渐脱离了农业、农村, 不再以服务农村为目标, 而是想法满足城市的需求。即使现存的农业类专业的课程设置、师资、教材、教育模式本科化, 农业类专业教学的理论化、程式化、封闭化现象明显, 大部分学校的农业专业连一分试验田都没有, 脱离了为我国农业现代化建设输送高素质技能型人才的初衷。而以此同时, 高职院校大部分的学生来自农村, 是我们农业现代化的主力军, 但却因

参考文献:

- [1] 高洁, 王俊杰. 新型职业农民培养与农村职业教育发展研究 [J]. 中国职业技术教育, 2014, (12): 65-69
- [2] 杨艳丽, 李丽等. 乡村振兴战略下新型职业农民从业素质提升研究 [J]. 成人教育, 2018, (02): 67-70.
- [3] 薛晓阳. 乡村伦理重建: 农村教育的道德反思 [J]. 教育研究与实验, 2016, (02): 8-15.
- [4] 农耕教育不应该只是成绩表上的一个分数_腾讯新闻. 链接: <https://new.qq.com/rain/a/20201106A07R8U00>
- [5] 皮江红. 培养新型职业农民—农村职业教育新定位 [J]. 高等职业教育, 2013, (8): 105-109
- [6] 卢峰. 城镇化进程中农村职业教育的新定位及其实施策略 [J]. 中国职业技术教育, 2018, (21): 52-58.

作者简介: 陈红艳, 1976年5月16日, 女, 江苏张家港, 汉族, 江苏省扬州市职业大学, 225009, 副教授, 硕士/大学本科, 国际贸易、职业教育

扬州市职业大学 2018 年度校级科研项目, 项目名称: 城镇化进程中“农三代农四代”的基础教育问题研究。项目编号: 2018RW13.

为重工轻农的思想, 农业现代化技术的传播成了纸上谈兵。为了适应新时代新城镇化建设的需求, 一定要大力加强高等职业教育转型升级, 加大对高等职业教育农业现代化的投入, 并确保高等职业教育向“新产业、新农村、新生代”倾斜; 大力完善高等职业教育专业体系, 建立高等职业教育和农村合作社联合办学的制度体系, 重点弥补高等职业教育农业实际环节的制度保障。

四、全面改革农村职业教育

农村的经济建设与农民群众的科技文化素质、对市场经济行为的理解和认识密切相关。我国长期以来存在着职业教育目标偏离农业农村发展需要; 农村职业教育形式单一, 职业教育规模和能力有限等一系列问题。在培养新型职业农民的新定位下, 农村职业技术教育坚持以“三农”为办学目标, 服务于农民。挖掘潜在职业农民, 培养“本土化”人才。^[5]农村职业教育要克服当前服务于城市的错误倾向, 要主动由应试教育向能力教育转变, 真正成为农村高素质劳动者的培养基地。既解决了农村剩余劳动力适应现代农业发展的时代需求, 又解决了农村职业教育生源不足的问题。

农村职业教育是农村的社会公益性事业, 政府部门应从制定发展规划、加大资金投入等方面不断加强农村职业教育的指导、支持, 把农村职业教育置于农村经济社会发展中。农村职业学校在明确以“三农”为办学目标的前提下, 实施农村职业教育内容和方式上的改进, 应对产业需求, 实现教育内容多样化, [6] 明确相关岗位或岗位群的专业技能要求, 进行相关专业的筛选和重组以及课程教学内容的优化。农民的职业特点决定了农村职业教育有别于普通全日制教育, 在具体的教学实施方面, 应充分考虑农忙时节和白天主要工作时段, 以灵活多样的方式来安排教学。农村职业教育只有在这些方面进行改进, 才能适应新时代新农村建设的需求。