

探究积极心理学对儿童二外习得的积极作用

杨蔓婷

广东海洋大学寸金学院 广东 湛江 524000

【摘要】：深入探究积极心理学对儿童在第二语言习得中的积极作用，以此制定适用于儿童第二语言学习的教学机制。将积极心理暗示，兴趣激励导向阅读，自我疏导体系融入于教学当中，为外语教学构建创新思维，有益于儿童的成长发展。在教学中适当导入积极心理学知识，对儿童学习第二外语有着正面导向作用。

【关键词】：积极心理学；第二语言习得；外语教学。

一、儿童在第二外语学习中普遍存在的问题

在儿童的学习成长阶段中，其本身存在着许多问题，尤其是在学习外语方面。而学习无非是教育意义上的“施予者”与“受予者”的搏斗，即教师与学生之间的学习模式存在一些问题。其中，这些问题一部分来自错误的教育方式，另一部分源于忽略了积极心理学在教学过程中的肯定作用。这里所说的错误的教育方式指在传统教学模式，接收方式以及思维定式三者之间存在的普遍错误。简而言之，教师负责传授知识，学生负责理解吸收知识的传统教学模式导致课堂趣味性缺失，使得学生从一开始就缺乏学习积极性，缺少课堂主动性。在此基础上，学生在学习知识的过程中意识到，进行大量“灌肠式”的接收方式在极大程度上压缩了消化知识的时间；继而在此教育模式与接收方式之下，教育效果一般不容乐观，教育工作者与学生不约而同的获取了这种思维定式，即将一些偶发因素或是客观因素归为自身因素，继而造成否定自我、消极死循环问题。而积极心理学对此问题有着一定的调节作用。

二、积极心理学

积极心理学就是要以科学的方法研究人性中的积极层面，并力图促进个人、社会以及整个人类的进步与发展。^[1] Chafouleas 提到，童年期的积极体验对儿童将来的一生发展都有重大的影响。^[2] 因此，学会正确运用积极心理学中的方法，使得帮助儿童自身获得幸福，获得习得技能，获得较为全面健康的成长。在教学中，导入通俗易懂的积极心理学知识，能够帮助孩子建立对第二外语的兴趣；建立自然习得、健全心智的学习习惯。

三、学习问题剖析

1、在传统教学模式中，一对多的教学模式在现代教学中仍存在弊端

一对多的教学授课模式虽在一定程度上解决了教师资源、空间资源等配套教学资源短缺的问题，但在实际教学过程中，教师难以深入了解到每个孩子的学习盲区以及学习心

理的变化。这就要求教师具有对学生的心理变化需具高度的敏感性以及适时调整授课方式的应变性。在儿童自然习得外语的过程中，往往最需要来自外界的肯定与适当的指导。传统教学模式中，以学习英语日常交际用语为例：老师将交际用语以板书、对话形式讲授、引导学生重复读写。此类传统做法中明显不符合日常交际的用语习惯；而学生在模拟情景对话中，缺乏感情色彩；此时可适当引导鼓励学生表达自己的情感。

2、在接收方式中，小学课程教学侧重输入大量语法等理论知识

缺乏英语整体体系的讲授课程，知识点较为零散，对于刚接触外语的学生而言缺乏记忆点与关注点。因此，在教学过程中，利用学习迁移作为导入方式更易使学生构建知识体系与思维体系，从而形成个人独有的记忆点，进一步加深本身对新知识的理解度，并对自身培养发散性思维有一定的益处。在此过程中，其接受方式易存在检核盲区，即学生的理解与记忆方式是否正确难于定夺，建议在课堂中设置检验环节。

3、在思维定式中，源自学习的挫败感易导致学生获得“习得性无助”

因“习得性无助”而产生的绝望、抑郁和意志消沉，成为许多心理和行为问题产生的根源。^[3] 尤其是在儿童身心成长的重要阶段中，不会学、学不懂、不愿学等多种情况普遍存在。而学习带来的困扰以及老师家长督促学习过程中带来的自卑、烦躁、无助等多种消极情绪使得儿童容易走极端，变得易怒、内向、敏感。再加上外界对于此种情绪的不正当处理或忽视，使得根源性问题无法得到解决，即儿童在习得过程中无法收获满足感、自豪感和喜悦感。

四、解决对策

1、积极心理暗示

在儿童二外习得过程中，积极的心理暗示能增强儿童学习的自信心，从而正向激励其对外语内容的学习与记忆。首

先,儿童的学习过程中保持心理健康对个体的身心健康发展有着至关重要的作用,有健康的心理过程则促使个体能有效保持或发展自己的各种心理力量或能力。^[4]因此,课堂教学方案中应设置相关的心理暗示知识教学,利用正向的心理暗示教导学生在面对富挑战性、迷惑性等难以理解的问题时正确看待问题,保持对个体能力清晰的认知与积极心理。其次,课堂重心由教师个人转向学生自身更有利于学生投入到课堂中。积极引导表达自我观点,包容学生的多种多样的个性。在许多国内外教学案例中,相较于老师为主导的课堂模式的学生,课堂参与度高的学生有着较强的学习记忆力与对知识的理解力。并且课堂参与度高的学生在实际生活中更倾向于展示自身所学的外语知识,以此来获得外界的表演与夸赞。此过程中形成了正向激励的积极体系,即学生在学习超出自身认知知识后获得的满足感向外界传递,外界接收后给予正反馈,得到正反馈信号后学生进而再学习。由此可见,适当运用积极心理暗示对儿童学习有着正向的促进作用。

2、兴趣激励导向阅读

语境学习在二外习得学习中占主导地位,兴趣激励导向阅读为习得提供良好语境。Nation & Waring(1997)的调查显示:像第一语言学习者一样,在阅读过程中利用语境学习词汇,而并非课堂教学,是外语学习者词汇量增加的主要途径。^[5]学习外语的过程中词汇是语言的基石,而语法知识则是累叠基石不可或缺的粘合剂。而第一语言学习者在语境中获得的词汇与语法通常会在转化为无意识的隐形知识,这种知识虽学习者难以用具体的语言逻辑解释,但能够在具体的语境中频繁为学习者运用。以潮州方言为例,“潮州九县,县县有语。”指潮州各个地方都有着自己独有的方言,而交错复杂的语法、丰富多言的词汇以及独具一格的音韵构成了

不同地区之间的方言差别,而对于不同地区的方言差异,地方人具有在一定的用语习惯中推测相近方言意义的能力。

在选择外语阅读材料时,需根据个体差异选择不同阅读难度的书籍。选择适合学习者自身阅读等级的书籍,有利于培养在语境中习得第二语言的能力与兴趣。因益智探险类的有声书籍逻辑性强、情节引人入胜、语言简单易懂,倾向以该类阅读材料作为入门激励阅读书籍。在此阅读过程中,外语用语习惯、发音标准转化为阅读者隐形知识,使其语言使用方式无限接近母语者。

3、自我疏导体系

建立自我疏导体系的前提是明确消极情绪的来源。一部分压力与消极情绪来源于外界对自身的压力,即外来因素。外在因素通常表现为不确定性、不可控性、不可逆性。另一部分则来自自身要求引发的消极情绪,即内在因素。内在因素通常表现为稳定性、可控性、可逆性。两种因素的差异较大,且消极情绪往往不是单一由一种因素构成,在自我疏导过程中可适当使用辅助方式缓解消极情绪。

帮助儿童建立自我情绪疏导体系有益于儿童的心理康。因大班教学的教育现状,儿童的情绪波动、心理问题易于被忽视或误解,从而不能得到妥善的解决。人所具有的各种心理力量和能力是一个心理发展过程中不可或缺的基础性资源,对个体来说,所有人都有各种心理力量和能力来获得佳的心理康。^[6]建立自我疏导体系能使儿童正确调节消极情绪以及疏导自身压力,从而获得心理康。

五、结束语

在儿童习得外语的过程中,将积极心理学植入于儿童学习中有一定的辅助作用,并为教学理念创新提供一种新思路。但无论是哪一种教学方式都有其不足之处,在不同情境之中应灵活处理,为儿童学习制定合适、有效、积极的方式。

参考文献:

- [1] 苗元江,余嘉元.积极心理学:理念与行动[J].南京师大学报(社会科学版),2003(02):81-87.
- [2] Chafouleas S M, Bray M A. Introducing positive psychology: Finding a place within school psychology[J]. Psychology in the Schools, 2004, 41.
- [3] 彼得森, C. J. 习得性无助[M]. 机械工业出版社, 2011.
- [4] 任俊,叶洁生.当代积极心理学运动存在的几个问题[J].心理科学进展,2006,14(005):787-794.
- [5] 陆巧玲.词汇教学中的语境问题[J].外语与外语教学,2001,000(006):32-34.
- [6] Shane J. Lopez, C. R. Synder. The future of positive psychological assessment: Making a difference.[J]. 2003.

作者简介:杨蔓婷 1999.7.9 汉 女 广东陆丰 湛江市 广东海洋大学寸金学院 学生 本科 少儿第二语言教学