

兴趣引航，快乐小学数学课堂

高利

威海市普陀路小学 山东 威海 264200

【摘要】：随着科技的发展，多媒体技术已经成为现代教育教学活动中不可或缺的一种教学技术，尤其是在小学阶段，由于学生的年龄偏小，所以教学的时候，教师所采用的方式必须要激发学生求知欲和好奇心，使内容有趣生动，丰富多彩。那么多媒体教学如何在小学数学教学中使用并起到应有的作用呢？

【关键词】：多媒体；小学数学；教学

多媒体被应用于各个教学阶段。在各个教学阶段中，小学数学是最特殊的一个阶段。数学学科在所有科目当中是最益智的一科，但是由于数学对学生的逻辑思维和反应能力有着一定的要求，所以显得抽象、难以理解，学生对数学完全没有学习的热情。而如今，多媒体教学（电子白板）的介入，为数学教学带来了新鲜的血液，它使小学数学的教学方式变得更加丰富，激发了学生学习数学的兴趣，也提高了学生学习的效率。下面，就以《7的乘法口诀》一课来阐述我的课例设计：

一、导入生趣，激发探究欲望

【教学片段】：

1. 情境创设

师：同学们，生活中你知道哪有“7”呢？

学生根据自己的经验进行回答

师：看来同学们都是生活中的有心人，善于观察并注意积累。老师还给大家带来了一幅图片，请看，小帆船上老人乘风破浪的画面，非常壮观。老爷爷告诉大家，用7个三角形可以拼摆成一只船吗？你可以完成么？请开动你的小脑筋想一想，有想法的同学可以上台操作演示。

学生画，一生上台操作。

师：摆的真不错。通过同学的摆，我们知道了，摆一只小船用7个三角形，摆2只这样的小船要用14个三角形， $7+7=14$ 个，画3只、4只、5只、6只、7只呢？

学生补充答案。

好的开始是成功的一半，对于课的设计同样也适用。一堂课的开头虽然只有短短几分钟，但它却往往影响一堂课的成败。因此，教师必须根据教学内容和学生实际，精心设计每一节课的开头导语，用别出心裁的导语来激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。如“7的乘法口诀”的引入

部分，先由学生寻找说出生活中哪里有“7”，顺势老师根据学生们的回答利用白板课件的“擦除功能”先后呈现学生们感兴趣的有关7的图片（一个周有7天、七色彩虹、七巧板、七星瓢虫、七个小矮人等），很快的激发了学生继续学习的热情，数学学习原来这么有意思。

紧接着呈现海上帆船的壮观画面，7个小三角形能否拼摆成一只帆船呢？学生们动脑思考并上台演示他们的拼摆过程，通过克隆、旋转等方式，不仅锻炼了学生们的动手操作能力，同时，数学与美术的融合，渗透学科融合，也培养了学生的审美能力。此环节不仅注重了人机互动，同时也注重了学科间的整合，融美术学科与数学学科为一体，使得白板功能更灵活。学生们在这样的学习中兴趣就更加浓厚，接下来又出现了什么呢？“探个究竟”的兴趣就油然而生。

二、教中激趣，活跃课堂气氛

导入生趣仅作为导入新课的“引子”，那成功之路，至多只行了一半。还需要在讲授新课中适时地激发学生的兴趣，恰到好处的诱导，充分挖掘知识的内在魅力，以好奇心为先导，多种评价方式引发学生们积极参与求知的欲望。比如在新授环节，7的乘法口诀的编制，学生们都利用自己喜欢的方式进行创编，在交流的过程中小组的展示及学生的学习态度，老师都利用“班级优化大师”给予及时的评价激励，这样使得学生们发言争先恐后，学习的自信心增强，课堂气氛进而变得紧张又活跃。在利用多媒体投影的多屏展示功能，同时也帮助学生们提炼出创编口诀的简便方法，体现出数学的简洁美。

三、设疑引趣，注入学习动力

“疑”是学生学习数学知识中启动思维的起点。在数学教学中，作为教师要善于提出具有引发学生思考的问题，使学生见疑生趣，产生有趣释疑的求知欲和求成心。比如，对于7的乘法口诀，你觉得哪几句口诀特别不好背？通过老师的问答，学生们的兴趣会越来越浓厚，获得知识的欲望就会

越来越强,时刻处在紧张而又兴奋的学习状态中。一道最强大脑,记忆口诀的练习题也会大大帮助学生们利用生活中感兴趣的小故事来理解口诀记忆。

四、巩固有趣,夯实数学双基

【教学片段】:

同学们都太了不起了,老师非常开心,想带着同学们去闯关寻宝,敢不敢去接受挑战呢?

一共有2个关卡,成功闯过两个关卡就可以打开最后的宝箱。

第一关:找朋友

a 你能帮他们找到对应的朋友吗?找同学上台操作。太棒了,乘法口诀也已经和你交上朋友。

B 小组pk赛

第二关:学以致用

师:7是个很神奇的数,在我们的生活中处处可见。

1.大自然中的口诀

师:我们知道一只七星瓢虫背上有7颗星,那三只七星瓢虫有几个星呢?

学生列式说答案。

2.古诗中的口诀

师:不仅大自然中有口诀,我国古代有很多问题也和七有关。请看屏幕(课件出示:古诗《望庐山瀑布》)。你能找出关于7的信息吗?

3.生活中的口诀

师:那么现实生活中又有哪些与7有关的实际问题呢?请看,医生说,人每天要喝6杯水,那么一星期要喝多少杯水呢?你会解决吗?

学生说计算过程。

练习是巩固所学知识,形成技能,发展智力,挖掘创新的主要手段,是教学的一个重要环节。因此,练习题的精心设计,才能满足不同层次学生的需求,使得学生愉悦心情,愿做、乐做。

五、结语

随着多媒体技术辅助教学的广泛应用,我们要更新自己的教学观点,遵循学生的认知规律,科学合理地运用多媒体技术,真正使多媒体成为我们教学的得力助手,让学生们不仅收获知识,同时在学习中收获快乐和乐趣。

参考文献:

- [1] 蔡小玲.多媒体教学在小学数学教学中的应用探究[J].都市家教月刊,2015(9).
- [2] 揭美丽.兴趣导航,快乐小学数学课堂[J].都市家教(下半月),2015,000(007):61-61.
- [3] 李凤荣.浅谈如何构建快乐的小学数学课堂[J].中国校外教育,2015.
- [4] 张俊华.浅谈如何构建快乐的小学数学课堂教学[J].学周刊,2011(23):150-150.