

智慧课堂在初中历史教学中的探索与实践

张艳

重庆市云阳县养鹿初级中学 重庆 404512

【摘要】：智慧课堂能够弥补传统课堂的不足，在新时代背景下，智慧课堂的应用能够实现学生的素质教育，提升教师的教学质量。故教师要意识到智慧课堂的重要性，并能够在教学中灵活运用，使初中历史课堂能够更加高效，让学生能够获得全面发展。

【关键词】：初中历史；历史教学；智慧课堂

1. 前言

目前我国教育正向信息化和现代化逐渐转型，但是在初中阶段的历史学科中，信息技术教学手段应用效果不是特别理想。智慧课堂是一种新时代教学产物，最近几年流行起来，自身具有一定的教学特点和优势，是实现教学信息化的重要途径。初中教师可以将智慧课堂结合在历史教学中，将“教、学、现代化信息技术”充分结合在一起，形成初中历史智慧课堂，并积极研究和开发适合新时代发展的教学方式和策略，提高课堂质量，让教学信息化逐渐发挥其应有的作用。

2. 智慧课堂特点

2.1 定义

智慧课堂是以构建主义理论为基础的，将教学依托在互联网技术、云计算技术、大数据技术等，构建的新型、高效、智能化课堂，智慧课堂能够对动态学习数据进行分析，整合云技术、互联网技术、移动设备终端等技术的优势和功能，为课堂教学提供数据和技术的支持，将课堂教学的即时性、立体性和交互性体现得淋漓尽致，让教师和学生接触到更加丰富的教学资源，在协作交互式教学环境中增进沟通和交流。智慧课堂与现代化学生的个性化发展需求相吻合，能够促进学生向高水平高素质发展。

2.2 特点

将智慧课堂引进初中历史课堂具有以下四个方面的特点：

其一，智慧课堂能够将海量的学习资源传输到学生面前，并引导教师通过分析动态学习数据对教学决策进行分析和设计。传统的历史客养都是靠教师教学获得经验支撑，而智慧课堂是通过分析海量的学习数据得知学生的学习情况，进而得到科学的教学决策。

其二，教学资源载体具有多样性。将智慧课堂引进初中历史课堂中，将信息技术作为课堂的主要技术支撑，不仅向

学生展示丰富的文本信息，还能结合互联网上丰富多彩的图片、视频等信息，让历史教学内容更加丰满，能够满足不同学生的个性化需求。

其三，充分强调学生的主体性。在初中历史智慧课堂中，教师将学生推向课堂主体位置上，强化学生和教师之间的沟通，让学生能够养成主动研究和学习的好习惯，提升创新意识和开放式思维。

其四，教学方式灵活多变。智慧课堂的引进，让历史教学方式变得多样化，教师可以结合教学内容和学生的实际求，应用各种教学模式和教学策略，转变传统的教学模式，让教学效果有质的提升。

3. 智慧课堂的探索与实践

3.1 丰富导入环节，提升智慧课堂的刺激作用

在创建智慧历史课堂时，教师需要重视导入环节。智慧课堂强调教师和学生之间的沟通，改善传统课堂的氛围。良好的导入环节能够让智慧课堂发挥其更大的优势和作用，让课堂的整体结构更加紧密，教学环节进行得更加顺利。在这样的课堂中，学生会主动进入学习中，自主研究和分析教师提出的问题以及书本知识，进而逐渐形成学习主动性。

如教师在讲解《青铜器与甲骨文》这一课内容时，教师在课前大量收集互联网上的“甲骨文”、“青铜器”等历史纪录片和图片等，对其进行整理，使其能够与教学内容相呼应，制作成PPT或者教学课件，在制作PPT过程中，教师还需明确教学目标，设计具体的教学环节。在实际教学中，结合教学内容和学生的实际情况，在课堂初期，向学生展示教学导入，从感情上激发学生，让学生在还没开始学习之前，通过教师营造的范围对本节课内容产生兴趣，让学生感受到古代文明的有趣，并通过精彩的图片和视频，激发学生思维，展开学习思维，促进学生对教学内容的思考。

3.2 营造教学氛围，寓教学于情

历史知识是以真实的历史事件得来的，学生在学习中能感受到中华民族的发展过程，并获得知识。如果通过单纯的知识讲解，学生无法体会到历史变迁的震撼，也无法对历史感同身受，历史教学的真实意义就会无法体现。但是在智慧课堂中，教师通过营造良好的历史氛围，通过氛围熏陶学生的感情，让学生对历史感情得到烘托，进而为历史学习奠定情感基础。

如教师在讲解近代史《末代皇帝—溥仪》相关内容时，教师单纯通过讲解教材文本内容，学生会认为历史知识枯燥乏味，进而失去学习的动力，导致课堂教学效率低的现象。在智慧课堂中，教师可以结合教材内容，在网上收集《末代皇帝》这个电影，让学生电影情节营造的氛围中，感受溥仪的性格特点，并了解溥仪的一生，能够体会到溥仪在退位后心理变化，成为新中国公民的庆幸等。有利于营造学生心中溥仪的形象，进而帮助学生理解知识，提升课堂效率。

或者教师在讲解《南京大屠杀》这一课中，由于这个事件发生在抗战年代，对于生活在安逸环境中的学生无法体会当时的情形。可能很多学生都知道南京大屠杀，但是具体发生的地点、时间和过程等详细细节学生很少知道。因此教师要针对这些内容开展教学活动，就可以为学生播放《南京！南京！》这部电影，让电影情节为学生还原当时的情况，让学生感受到日本侵略者的残暴和南京人民的无助。通过电影情节为学生营造一个相对真实的氛围，让学生感受到当时情况恶劣，有助于学生养成爱国精神，激发学生的情感共鸣。

3.3 课后复习和作业环节，巩固知识和智慧

课后复习时智慧课堂的重要组成部分，但也是教师在课堂最容易忽略的环节。在网络平台布置课后复习内容和作

业，能够实现学生对知识的积累和记忆，买还能巩固学生智慧的发展，为课堂学习提供基础保障。智慧课堂背景下的课后复习是依托网络学习平台，主要包含对知识的重演、在线答疑解惑、复习检测等环节，教师将复习内容和作业公布在网络平台上，学生在课后登陆学习平台，获得教师布置的任务，并进行自主复习和检测，实现知识的巩固过程，强化智慧。智慧课堂将线上和线下教学混合在一起，实现高效教学的目的。

如教师在讲解《丝绸之路》相关内容时，教师在新课程讲解的过程中，将重点知识内容讲解录制成小视频的形式，并将重点内容和难点内容以图片的形式上传至教学平台，并布置相应的检测题和作业题，学生在课后登陆学习平台，先观看复习视频，然后巩固和记忆教师总结的重点和难点，回顾丝绸之路的变迁和发展，完成相应的作业题，并在总体复习完成后，自主检测，将检测结果上传至网络平台，教师进行评价。在这个环节中，学生遇到学习问题可以随时向教师发问或者与其他同学进行探究和讨论，而教师需要及时提出相应的解答和指导，实现这一课程的整体学习。智慧课堂的教学不仅能够保障学生的学习效率，还能强化教师和学生之间的沟通，在很大程度上提升计算机操作技术，实现全面发展的目的。

4. 结语

将智慧课堂引入初中历史课堂中，能够使得原本不受重视的历史课堂重新获得学生的喜爱，通过智慧课堂的教学模式，对于学生的学习主动性有一定的培养和提升，并且能够强化教师和学生之间的沟通，为学生和教师提供优质的海量教学和学习资源。此外智慧课堂还能够为学生提供课后复习巩固知识的环节，让学生的学习能够更加有效，让初中历史课堂变得更具吸引力，进而实现历史教学的真正意义。

参考文献：

- [1] 陆世源. 谈信息化背景下初中历史智慧课堂创设研究[J]. 中外交流, 2019, 026(021):310-311.
- [2] 王丽丽. 开启情趣之门 建构智慧课堂——让兴趣成为初中历史有效课堂的灵魂[J]. 新课程(中学), 2014, 000(005):159-159.