

职业生涯规划视域下独立学院经济困难学生指导现状及对策

朱俊海

江苏师范大学科文学院 江苏 徐州 221000

【摘要】：我国高等教育普及化，当前社会就业大环境日益紧张，尤其是独立学院的形势更为严峻，其中经济困难学生的就业难题愈发突出，与其他学生相比他们承受着更多特殊性压力。基于此，经济困难学生在就业面前的选择性更窄、需求性更高，而他们的经济现状又令其往往易处于就业的心理劣势局面，那么针对这类学生群体，学院理应加强职业规划指导帮助学生提高就业能力、提升本校就业率。本文站在职业生涯规划视域下，立足于独立学院分析当前经济困难学生的职业指导现状，并提出相应的合理对策。

【关键词】：职业生涯规划；独立学院；经济困难学生；指导；对策

前言：在我国普通高校中，家庭经济困难学生是一个弱势的特殊大学生群体，他们往往会因此受到更多重视，而国家出台的助学政策也为他们减轻了一定经济压力，使他们基本可顺利完成学业。但是，因独立学院其办学性质的不同，他们所能享受的政策也就存在差异，尤其是大多数独立学院学费高昂，加之学生日常生活开销，其所获政策资助变得十分有限，故此有相当一部分经济困难学生必须依靠借贷学费才能保障其顺利完成学业。通常，在经济重压之下他们会存在较大的思想负担，迫使他们必须进行勤工俭学、赚取一定的经济收入。然而由于个人精力毕竟有限，学生将本该学习的时间用于工作之上，这样往往容易导致他们的专业课学习落后，专业知识、技能以及综合素养难以提高，最终形成巨大的就业矛盾，再加之他们又存在实际的经济困难以及自身的心理劣势，其就业竞争力必将明显受挫。因此，在当前社会就业形势日渐严峻之下，独立学院如何有效指导经济困难学生树立正确的职业生涯规划意识、准确定位自我、合理安排自身学习与工作，从而为将来就业发展夯实学业基础，这是当前独立学院必须审视的重要问题。

一、当前独立学院经济困难学生职业规划指导现状

1、规划意识不强，学生的职业目标不明确

如今，尽管大多数高校都开设有职业规划指导课，大学生也相应了解一些职业规划知识，然而针对于贫困地区的经济困难生来说，他们长期受闭塞环境的影响，对职业规划指导缺乏较为深刻的理解。在职业指导教育中，首先就是要让学生形成正确的自我认知，而通常经济困难学生对自身存在哪些兴趣爱好、性格特点、专业特长等认知能力不足，无法依据自身需求而进行科学的自我规划，其职业目标往往不够清晰，这就无法为自身量身定制一个行之有效的职业生涯规划。即便有些学生有一定想法，然而也缺乏中长期的职业规划，总想尽快转变经济现状，过分追求高收入岗位，且不敢

从事风险过高、收入不稳定的工作，基本上没有确立职业目标、进行职业需求分析，未能就自身就业能力与社会、行业需求相匹配。还有些经济困难生明白职业规划对其今后发展的重要意义，但是不懂得如何取长补短、审时度势调整自我的方向，很多时候只能随大流，这使得他们在未来就业发展中缺乏相应的应变能力，遭遇就业挫折时容易被击垮。

2、学生综合素养不足，职业能力欠缺

近几年，高校百万扩招导致毕业生人数陡增，而社会经济的发展也促使他们对当前大学生的综合素养普遍提高，学历不再成为实力的敲门砖，社会更需要具备高知识、高技能、高素质、高情商的优秀大学生人才。而独立学院经济困难学生基本都来自于偏远山区和农村，尽管凭借个人努力学习进入了大学校门，但基于生长环境、家庭经济、教育环境的受限，他们在素质教育方面还缺乏全面的训练拓展，这就使得他们走上大学舞台之后难以找准方向、感觉低人一等，因此也就不敢在人前展示自我，丢失许多与他人相处、交流的良好机会，只会一门心思扑在专业课学习上，不去参与一些有意义的校园活动、社会实践等，从而使得他们缺乏沟通能力、团结协作精神、学习实践机会等。再者，面对高昂的学费、生活费等经济压力，他们往往会选择校外勤工俭学，通过兼职工作获取一定的经济收入。然而因自身缺乏专业特长又存在自卑心理，他们所从事的兼职工作一般都是低收入、无门槛的行业，如发传单、商超促销、家教老师等，也因此花费较多的个人时间，错失了专业学习和实践的更多好时机，使自己在面临就业竞争时缺乏专业实力，其就业层次被无形拉低。

3、学生心理压力较大，职业心态不稳定

大学生处于青春期其心理非常敏感脆弱，易受周边环境因素的影响，稍有不慎就可能出现心理障碍。而独立学院经

济困难生又是一个极为特殊的大学生群体,在当前激烈的社会竞争环境下他们的心理压力更大,往往更容易产生自卑、焦虑、不安的心理,其心理承受能力明显较弱,缺乏挑战困难的勇气和决心,异常孤僻不爱沟通、极为敏感、自尊心强。这些心理问题如不及时进行调节疏散,日积月累之下构成心理疾病,继而会影响到他们自身的学习和生活,导致无法正常与人沟通、适应不了社会环境,给自身就业、发展造成影响。

4、社会资源欠缺,职业发展受局限

伴随高等教育的大众化,大学生职业发展问题已从教育层面升级到社会层面,大学生个人在未来职业层面的发展体现的不仅是个人能力的竞争,同时体现的还有自身家庭、社会人脉的资源性竞争。我们不得不承认,在当前快速发展的时代拥有一定社会资源的重要性。然而,这些对于经济困难生而言却是遥不可及,他们的家庭基础薄弱、经济收入偏低、父母的文化层次不高,往往只会关注学习成绩,对子女所需的职业规划缺乏指导意识和指导能力;同时这样的普通家庭其社会关系通常非常简单,没有什么人脉圈,这些都导致经济困难学生在自身的职业发展规划中难以获得有效的帮助和支持。

二、独立学院经济困难学生职业规划指导的有效对策

1、提高学生的职业规划指导意识

开展有效的职业规划指导,关乎着学生未来的职业发展成败。因此,大学生自身要建立职业规划意识,同时独立学院作为教育的主体,也要提高认知重要性,将大学生职业规划指导工作贯彻到实处,尤其是经济困难学生这部分群体,要鼓励并引导他们参与学校组织的各项职业指导活动,以此提升自我职业规划意识。

第一,独立学院要提升自我教学质量,在师资建设、课程设计、教学内容、教学方式等各方面作出变革、实现优化改进,将其作为普及职业规划指导相关知识的教学载体^[1]。在师资建设上,要结合独立学院的师资特点,鼓励班级辅导员、专业课教师积极参与职业指导学习培训,提高其专业指导能力。尤其是班级辅导员日常与学生接触最多,时刻要关心学生的学习、生活和思想动态,更应加强职业规划指导方面的学习,促进其工作的针对性、专业化。再有课程建设方面,必须要开设相应的职业规划指导课程,同时包括一些就业创业基础、职业能力拓展等相关理论及实践课程,从而有效提高学生的职业能力及规划意识。其次,教学内容和方式层面,要针对经济困难学生增强思想教育,让他们形成正确

的三观价值,自我客观看待现存的贫富悬殊,坚信知识能够改变命运。

第二,独立学院应构建完善的职业规划指导体系。针对经济困难学生,独立学院应加强重视,建立相应的贫困生资助管理部门,与院校相关的就业指导部门、心理健康教育部门等进行工作联动,明确各部门的工作职责范围、进行合理分工,通过与经济困难学生进行必要的面谈沟通、信息登记、职业测评等核实他们存在的实际困境、身心状态、爱好特长等重要信息,构建形成经济困难学生信息档案,以便后续有针对性的跟进职业规划指导^[2]。其次,经济困难学生自我要积极上进,具备长远的职业规划打算,努力摘除贫困生的标签,能够全面真实的评价自我、定位自我、认知自我,端正思想和态度,主动增进与外界的沟通,掌握最新的人才需求信息,因地制宜的锻炼磨砺自我。

2、将学习与实践相结合,提高学生综合能力

经济困难学生都有一个共性问题,就是成长环境、家庭背景、教育水平都相对要低一些,受环境的先天不足影响,他们在计算机应用、英语口语等方面的应用能力会较差,也更不可能有条件培养一些个人兴趣爱好,继而使得他们的综合能力有所不足,对自我职业发展产生一定影响。所以,独立院校要帮助学生弥补前期缺陷,积极开设一些综合性课程,为学生搭建有效的教育服务平台,有针对性的实施教学活动,如人际沟通技巧、计算机操作应用、文体学习等活动等,采取小班制授课、多进行户外拓展、以竞技比赛等方式呈现,以此让经济困难生的知识结构更为丰富、增强自身职业技能。同时,独立学院应主动为学生构建校外实践平台,给学生提供校内勤工俭学的机会,让学生从中锻炼沟通应变能力、团结协作能力、处理问题能力;主动寻求兼职合作单位,尽力为学生谋取与其未来职业发展相适应的匹配兼职;再者要主动进行校企合作,给学生提供更广阔的专业实践机会,让学生获取到一定经济收入的同时提高专业就业能力,为今后从事本专业工作夯实基础^[3]。

3、加强学生心理咨询和辅导,做好思想帮扶

当前社会就业和生活压力倍增,经济困难学生的心理健康问题不容忽视,他们自身存在的自卑、偏执、孤僻等心理问题在一定程度上影响了他们对自我职业的合理规划安排。所以,独立院校必须要加强这类学生的心理教育指导,让他们能够形成积极向上的人格、学会自我欣赏、自信自足、勇于尝试和竞争,从而树立强大的内心力量,建立畅通的人际交往,让自身完全融入集体和社会,提高自我的团队性意识。同时,针对经济困难学生这类人群,校方还需做好必要的个

体职业咨询、团体职业辅导并与心理健康教育相融合，找到他们的兴趣、能力和特长，教会他们如何应对择业及求职中可能遭遇的困境，以此增强他们的职业信心，让他们不但在物质上得到资助，同时在精神层面受到帮扶。

4、通过内外引入相结合，丰富社会资源

经济困难学生自身缺乏有效的社会资源，这对他们的职业发展造成一定局限，而院校应教会他们如何有意识去培养

这些有益资本。如通过亲戚关系、同学关系、同乡关系、校友关系等拓展自身社会人脉。同时，独立学院也要引入外援力量，通过聘请企业名家、客座教授参与学生职业规划指导，有机会让其成为学生的帮扶对象，继而帮助经济困难学生提高就业机会。此外，学院要鼓励经济困难学生勇敢迈出去，主动扩大自我生活学习圈，接触更多不同的人群，拓展社会见识。

参考文献：

- [1] 张明飞.经济困难大学生职业生涯规划影响因素及应对策略研究[J].课程教育研究,2017,(22):38,289.
- [2] 喻琼.精准扶贫背景下家庭经济困难大学生职业生涯规划的分析与思考[J].丝路视野,2018,(30):171.
- [3] 马超俊.独立学院家庭经济困难学生职业生涯规划存在的问题及对策[J].长春教育学院学报,2017,33(2):54-57.

作者简介：

朱俊海-1984.12-汉族-男-安徽萧县-江苏师范大学科文学院 江苏省徐州市-221116-讲师-硕士研究生-高校学生教育管理
江苏高校哲学社会科学研究项目，项目编号：2016SJD710221