

大学生职业生涯规划的重要性及其教学途径分析

马路遥

红河卫生职业学院 云南 蒙自 661199

【摘要】：现如今，大学生的就业压力越来越大，要想在激烈的市场竞争环境中占据有利地位，大学生就必须提前做好职业生涯规划，为自己日后的工作找准方向。基于此，本文从开展大学生职业生涯规划教学的重要性及现状进行了分析，并提出了教学的有效途径，以供参考。

【关键词】：职业生涯规划；重要性；教学途径

前言

职业生涯规划是大学生结合自身的实际情况，为自己未来就业所制定的发展计划。通过对大学生进行职业生涯规划教育，能够使大学生全面了解职业特点和类型，并对自己做出科学评价，从而更好地根据自身目标进行专业知识、技能的学习，以提升自己的就业能力和水平，以更好地适应未来岗位工作。

1 加强大学生职业生涯规划教学的重要性

1.1 使学生有明确的奋斗目标

对于广大大学生来说，要想得到更好地发展，就必须要有明确的奋斗目标，当有了目标，才有了学习的动力，才能朝着自己的目标去奋进。许多人自身事业未获得很大的成功，有时候并非是他们自己的能力不足，是因为他们自己并未找到一个适合自身发展的方向，目标不够明确。当学生制定好适合自身的职业生涯规划，就可以在自身所选职业工作中发挥自身的优势，更积极地投入到工作中，高效完成自身工作，实现自己的奋斗目标^[1]。

1.2 能够培养学生的职业素质、职业道德

通过对大学生进行职业生涯规划教育，能够让学生对自身做出正确的评估，并对自身未来要从事的职业加以科学定位，清楚自身适合怎样的工作，岗位工作要具备的能力素质有哪些，理清发展方向，并更有目的性的参与到职业素质培养教育过程中来，以提升自身适应岗位的素质品质^[2]。

1.3 能够提升大学生的就业能力

目前有很多的大学生对自身未来就业都感到十分的迷茫，而让学生感到迷茫的原因是他们不知道自身的优势在哪，对自己的就业方向也不明确，无法依据自身的实际情况建立科学完善的知识体系，更无法有效借助自己在校学习期间对专业知识、技能进行强化学习，学生对知识的理解和掌握不全面，实践经验少，即使拥有了就业的就会，也没有足

够的能力去把握住机会。而对大学生进行职业生涯规划教育，可以让学生对自身有一个更加清晰的认识，提升大学生的就业能力^[3]。

1.4 能够让大学生更好地适应社会环境

当前的社会环境比较复杂，在职业环境中也有许多的不稳定因素，若是大学生无法适应环境的变化，就极易被淘汰出局。强化对大学生的职业生涯规划教育，能够让学生提前了解自身未来岗位工作环境中可能会出现各种问题，并按照自己的目标不断地去提升自己，规划自身的行为，提高大学生适应社会环境的能力^[4]。

2 大学生职业生涯规划教学现状

2.1 大学生还并未形成一个正确的职业生涯规划思想观念

要有效地对大学生开展职业生涯规划教学，就必须要让大学生形成一个正确的职业生涯规划思想观念，教学活动要适应学生自身的职业兴趣和水平，并对各方因素加以综合分析和考量。但从目前的情况看，有些大学生并未意识到职业生涯规划的重要作用，不重视职业生涯规划。由于学生对职业生涯规划了解不全面，缺乏一个正确的思想观念，所以，就无法构建与之相适应的学习规划，在对自身专业知识进行学习时，目的性不强，盲目性很大，无法根据自身专业的实际情况搭建知识框架，构建规划体系^[5]。

2.2 职业生涯规划教学忽视了学生的主体地位

目前的职业生涯规划课程教学一般都是以教师涂鸦式的讲述为主，学生被动的听，忽略了学生学习的主体地位。这就导致很多学生上课的热情和自觉性不高，以使学生的自我认知不清晰，定位不准确，无法依据自身的实际情况设置职业规划目标。而教师一味地理论知识的讲述，也无法全面了解学生的实际情况，不能进行有效指导，从而使得职业生涯规划教学没有了意义，发挥不了实际的作用^[6]。

2.3 高校并未构建科学的职业生涯规划教学体系

从我国各大高校的实际情况来看,关于大学生职业生涯规划教学还处在初期阶段,虽然,也有一些高校对大学生进行了职业生涯规划教学,并开设了相关的一些课程,但是一般都是将其当作选修课,都是在学生快要毕业时,临时让专业教师来简单讲述,并未构建完善的教学体系。且还有些高校关于这方面的教育,也只是限制在面试技巧、择业要求及怎样写简历等内容层面,无法适应学生职业生涯规划的要求^[7]。

2.4 职业生涯规划教学方面的专业教师不足

对大学生进行职业生涯规划教学必然离不开专业的教师,这是开展职业生涯规划教学的关键。但从现在的情况看,许多高校关于大学生职业生涯规划教学方面的专业教师很少,通常都是由各专业的辅导员、思政课教师进行指导教学。但不管是辅导员还是思政教师,他们自身的关于职业生涯规划的知识、技能并不是特别的专业,加之,自身的教学精力和时间比较有限,不会花费太多的时间去搜集、整理职业生涯规划方面的教学内容,教学过程也仅仅是结合自身的经验简单地讲述而已,教学效果不理想。

3 大学生职业生涯规划教学途径

3.1 强化大学生的职业生涯规划思想观念

要做好大学生的职业生涯规划教学工作,就必须要强化大学生自己的职业生涯规划思想观念。高校领导、教师要发挥好自身的带头作用,要对职业生涯规划教学的作用有一个正确的认识,并能够借助现在的各种多媒体手段做好职业生涯规划的教学宣传,对其优势、价值等相关内容加以详细说明,以强化大学生的思想认识。职业生涯规划教学是为广大大学生服务的,是为了大学生在未来能够更好地适应岗位工作而开展的教学,只有不断地强化大学生自身对职业生涯规划的认识,他们才能按照自己的专业要求对知识、技能进行更好地学习,并积极去关注相关的就业信息,提高自身的就业能力,为未来岗位工作奠定基础^[8]。

3.2 以学生为中心,增加互动教学环节

在实际教学过程中,教师要以学生为中心,依据学生的实际特征科学安排教学时间,增加一些互动教学环节。教师可以将学生分成几个互动小组,并让他们按小组来就坐,小组间对兴趣、性格、技能、价值观等方面的内容进行活动和讨论,让学生通过课堂小活动,对自身及外部工作世界有一个更加清晰的认识和了解,也让他们对自己未来可能会从事的职业有一个更深入的认识。通过这样的方式,营造一个和

谐的职业生涯规划教学氛围,激发学生参与学习的积极性,提高课堂教学质量。

3.3 构建完善的职业生涯规划教学课程体系

要对大学生进行职业生涯规划教学,就需要构建完善的教学体系。具体如下:第一,高校要结合自身实际情况及教育部的要求制定完善的课程内容,且负责教学的教师也要将自身教学任务落实好,科学规划教学时间、内容等;第二,要对职业生涯规划课程的教学性质进行有效区分,并将其融入到教学体系中,设置成必修课;第三,在课程内容的安排上,应包含学生的自我认知、职业认知、人际交往等方面的知识^[9]。

3.4 加大职业生涯规划师资队伍建设力度

师资力量是大学生职业生涯规划教学活动顺利开展的核心因素,所以,加大大学生职业生涯规划教学,就要重视师资队伍的建设力度。首先,高校要发挥已有师资队伍的作用,可以从中选择专业素质能力突出的教师对他们进行专业的教学培训;其次,可以发挥社会资源优势,从外聘请专家或者是优秀员工到学校开知识讲座,担任兼职教师,为学校注入更多的师资力量;最后,高校上级领导要多鼓励任课教师参与职业生涯规划方面的教育培训活动,并给教师提供更多外出实践学习的机会,以提高教师队伍整体教学素质水平。

3.5 引导学生自我教育,重视个性化教育

在网络信息化时代下,涌现出了很多的教学平台,高校也要把握时代发展趋势,借助各类网络平台,上传职业生涯规划方面的信息,引导学生下载学习,进行自我教育^[10]。

各个专业的职业发展方向是不同的,每个学生也有自身的个性化特点,职业生涯规划教学要和学生的专业特点、能力、价值观念等融合起来,将学生的个性化优势体现出来。教师在对大学生进行职业生涯规划教学时,要重视个性化教育,依据学生的不同专业特征、个性化需求进行指导教学。当然,教师要开展个性化教学,就必须对各专业特点、岗位需求等各方面信息有一个全面的了解,在此基础上进行教学,才能保证教学的有效性。

结语

总而言之,对大学生进行职业生涯规划教学具有很重要的作用,是提升大学生的就业优势,使学生确定明确的发展目标的关键。所以,在实际教学中,高校要对大学生的职业生涯规划教学引起重视,强化大学生职业生涯规划的思想观



念：构建完善的职业生涯规划教学课程体系；加大职业生涯规划的教学目标。
规划师资队伍建设力度等，更好地实现大学生职业生涯规划

参考文献：

- [1] 胡美玲,刘春雷.大学生职业生涯规划的有效途径探索[J]. 赤峰学院学报：自然科学版,2014, (19):255-256.
- [2] 刘丹.大学生职业生涯规划思想教育研究[J].教育评论,2015 (4).
- [3] 贾焯磊.职校学生职业生涯规划教育体系建设的思考与探索[J].教育教学论坛,2015(05):226-227.
- [4] 刘波.新形势下大学生职业生涯规划教育与途径分析[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2016(04):99-100.
- [5] 卢虹竹.高校如何构建学生职业生涯规划分析[J].大众标准化,2020(15):45-46.
- [6] 冯学珍.高校学生职业生涯规划路径分析与建议[J].智库时代,2020(05):60-61.
- [7] 杨军.高校职业生涯规划教育的特点、原则和路径分析[J].学校党建与思想教育,2018(22):60-62.
- [8] 高伟. Z 公司关于高校学生职业生涯规划与企业人力需求的分析研究[D].天津大学,2017.
- [9] 邹坤源.中职学校学生职业生涯规划教育现状与路径分析[J].西部素质教育,2017,3(02):100=102.
- [10] 杨蓉.高校学生职业生涯规划与管理探究——学生职业生涯规划书实例分析[J].科技创新导报,2016,13(04):79+81.

姓名：马路遥，年月：1984年12月，籍贯：云南弥勒，性别：女，学历：本科，单位：红河卫生职业学院，单位所在地：
云南省红河州蒙自市银河路红河卫生职业学院，邮编：661199，职称：高校讲师