

高职院校大学生职业生涯规划课程思政教学设计研究

张佳乐

上海工商外国语职业学院 上海 浦东 201399

【摘要】：现阶段，大学生就业难问题已经成为社会中备受关注的焦点之一，为此，各高职院校开始高度重视大学生职业生涯规划思政课程设计研究。近几年，一些已毕业大学生在企业就业后，存在很多问题比如工作态度不积极、不能吃苦等，跳槽现象更是频繁发生，这些问题都一定程度上反映了对大学生进行职业生涯规划课程思政教学设计方面的教育存在诸多不足。基于此，本文进一步对相关教学设计进行研究，希望为有关机构提供参考与借鉴。

【关键词】：高职院校；大学生；职业生涯规划课程；思政教学设计

引言：高等教育的广泛普及，给高等教育工作带来了机遇的同时也带来更多挑战。目前我国高职院校思想政治工作的重点就是要加强和改进大学生的思想教育，从而使学生适合职业发展需求，为青年学生的终身发展贡献力量，不断探索符合时代和学生发展的新方法。通过对大量数据的研究及实际调查分析出高校开展职业生涯规划过程中存在严重弊端，那就是没有很好的将思想政治教育进行渗透和影响，从而导致不能取得良好效果。

一、高职院校做好大学生职业生涯规划课程教学设计的必要性

在高职院校，做好大学生职业生涯规划课程教学设计的必要性主要表现在以下方面，具体分析是：第一，这是大学生职业生涯规划和政治方面内涵决定的。高校思想政治教育人员利用政治教育的方法和原则，正确引导大学生的三观，从而提高大学生相关能力，促进大学生全面发展。随着高校毕业生不断增加，大学生找工作难度不断上升，因此，提高大学生职业素养技能和就业能力具有重要性。大学生职业规划课程对学生的未来就业进行规划，提高大学生的综合素质是其发展的最终目标，从而更好地为就业和事业做准备。第二，有机结合大学生职业规划和思政教育可以保证实际工作的落实。就业形势严峻和就业压力提升，使很多学校建立了大学生就业指导中心，然而由于我国在这方面发展的比较晚，因而思想意识比较薄弱，工作人员综合素质较低等，这些给开展工作造成影响。

思政教育的引入，可以使其对大学生的职业生涯规划产生积极作用，为学校教师树立良好目标，运用思想教育手段，最终实现大学生职业规划课程的目标。此外，它指导着大学生职业规划课程，将人们价值观、发展经验等引入到职业生涯规划中，规范大学生个体行为。最后，激励着大学生，促进大学生健康成长，帮助其树立正确的价值观和人生观。此外，大学生想要综合发展就必须有效融合两者。这样有利于大学生全面认识世界，将外部动力转变成内部功力，促进大

学生树立正确的姿态，对大学生职业素养的树立具有明显效果，促进其就业稳定^[1]。

二、改进大学生职业生涯规划课程思政教学设计研究

对大学生职业生涯规划课程思政教学设计的改进主要从以下几个方面进行研究，具体是：

（一）基本学情分析

高职院校的学生具有复杂性和多样性的特点，有些学生是五年制，有些学生是三校生、高考生等。开设课程的主要目标是大一新生，通过与大一新生的沟通与交流得出结论：大部分学生不能正确进行自我评价，很多学生产生自卑心理，自我评价严重偏低，自我控制能力较弱，职业价值观方面比较重视利益。通过分析以往教学效果能够了解一些情况，小部分学生没有考虑自己的职业目标；大部分学生虽然考虑到职业目标，但是没有主见，容易出现跟风现象，不是目标太高就是目标具有统一性；不能从自身实际情况出发，确定可行的行动方案；没有较强的执行能力，学生没有很好的获得感^[2]。

（二）课程目标分析

1、培养学生生命价值感

思想政治教育是最能体现学生生命价值感的课程。在生命的长河中，每个学生都有要完成的任务或者使命，学生能够在追求目标和参与有价值活动中获得满足感。然而，现阶段很多学生都存在一些问题，比如学习、就业压力感、自我认知不足、对未来迷茫等，毫无生命价值感。相关研究表明，培养生命价值感对于大学生未来很多方面发展都会产生积极作用。因此，着重从唤醒学生生命力和提高反思能力进行培养^[3]。

2、培养学生可持续发展观

人身体中身体、心理、生理等协调统一发展就是人的可

持续发展,与此同时,还需要保持长期的、强大的开发力,从而更好的适应社会发展,为将来发展提供良好条件。在实际教学中,发现一些问题:一年级学生缺乏长远考虑的意识,自身不能随着社会变化而做出相应调整。课程的作用主要表现在以下方面:第一,引导学生与他人建立良好的人际关系,在公正、民主、和谐的基础上,正确处理竞争与合作的关系,促进自身不断成长。第二,引导学生正确处理个人发展与社会需求方面的关系,明确个人在社会中的定位,从而为自己创造良好的社会环境;第三,最大限度的引导学生将自己的潜能发挥出来,促进学生综合发展,鼓励学生勇于追求自己的目标;第四,让学生懂得发展是没有尽头的,尽管会存在一定差异性,但是今天的发展始终会为明天的发展打基础。在教学全过程中贯彻可持续发展理念,积极对学生的学习能力、搜集信息能力进行培养^[4]。

3、提升学生行动能力

实践过程在大学生职业教学规划课程中是关键。在对大学生做引导工作中,改变理念只是工作的第一步,这一理念改变是有过程的,学生会发生一系列的情绪变化,但是最后却没有表现在实际行动中。学生没有较强的行动能力主要原因是没有在高校时培养良好的学习习惯;对于行动方案,学生们没有考虑到;并且教师和学生的监督管理工作不到位。如果教师在学生遇到困难和麻烦时,及时给与鼓励与帮助,就会使学生学会自我管理方法,从而促进学生去实践和行动,对于学生给与肯定和赞扬,就会使学生的行动能力提升,从而使学生的求职和职业生涯规划进行有机统一。由此看来,激发学生行动力是奋斗的目标^[5]。

(三) 课程内容选择

知识的存在需要依靠人来完成,在原有知识经验的基础上,有利于人们对知识的理解。实现自我提升,对知识意义

的寻求是学习的意义。根据大学生实际存在的问题,科学引导大学生进行自我反思。课程内容方面主要围绕培养工匠精神 and 职业素养而展开,具体是:第一,我对自己的职业生涯负责;目标是大学生生活的价值;大学生的职业准备。第二,对自我的探索:我的兴趣爱好;我的职业技能;我的职业价值观等;第三,对专业及职业技能的探索,对本专业的分析,对职业前景的分析;第四,职业目标的确定,人们生活的世界具有价值和意义,人们在这个社会中需要控制自己行为,不能够为所欲为,树立清晰目标能够利于个人日后发展。此外,及时修正学生的不合理信念,对学生思想教育要加强^[6]。

(四) 课程方法和实施策略

个体与周围环境都一定程度上影响着知识的获取,学习是一种参与的过程,而学习的手段和方式是对话。教师在开展教学时需要综合运用多种教学法,比如情景创设法、讲授法、小组讨论法等;探究学习法、合作学习法等是学生主要采取的学习方法。培养学生的学习能力、合作意识等是学生学习的主要目的。改变教学环节,从而激发学生对未来探索的热情,并且使学生明确自己的发展方向,学生在教师的言传身教中探索到方法和策略,即使在学生努力过程中遇到难题与困难,在教师的指导下,也能继续前进,从而使教学得以延伸。利用网络等多媒体技术在课前、课中和课后与学生进行及时交流,可以发挥学生的监督与管理作用^[7]。

结束语:综上所述,在就业形势日益严重的今天,高职院校需要将大学生职业生涯规划课程思政教学设计研究放在首要位置。高职院校思政教育工作者需要立足于学生实际情况,遵守教育规律,全面对学生的认知及需求进行了解,对于学生感兴趣和关心的话题要及时进行深入理解,对思想政治教育的重点和关键进行把握;从理念、知识和技能等各方面全面培养学生,使其能够在工作灵活应对各种挑战,从而使大学生成为真正有价值的人,实现成功转型。

参考文献:

- [1] 刘雅芳. 高职院校职业生涯规划课程思政化的路径探析[J]. 电脑迷, 2018, 000(012):164.
- [2] 张程. 以思政教育融合为背景的大学生职业生涯规划课堂研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, 036(005):236-237.
- [3] 宋静. 课程思政融入大学生职业生涯规划课程的价值与路径分析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, 000(002):174-176.
- [4] 卫英 王. 体育院校职业生涯规划与就业指导课程思政改革的探索与实践[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(2):149.
- [5] 吴植栋. 高职院校大学生职业生涯规划与就业指导课程模块化教学维数设计路径探索[J]. 新疆职业教育研究, 2018, 9(04):75-79.
- [6] 李杰瑜. 高职院校学生职业规划课程思政育人功能研究——以三全育人为背景[J]. 文教资料, 2020, 000(001):184-185.
- [7] 魏苗菊. 大学生职业生涯规划课程开展课程思政教育的探索与实践[J]. 环球市场, 2018, 000(029):293.

作者简介: 张佳乐 (1992.08—), 男, 汉族, 河北邢台人, 硕士学位, 上海工商外国语职业学院 东方语言文化学院辅导员, 研究方向: 学生党建工作、高校职业教育。