

# 政行企校现代学徒制人才培养模式创新与发展

吕凤亚

广州城市职业学院 公共管理系 广东 广州 510405

**【摘要】**：在素质教育背景下，当前职业院校人才培养模式不断创新，使学生的就业能力得到提升，政行企校现代学徒制是一种培养学生专业能力的有效方法，该法是对传统学徒制教学模式的延伸，也就是在深化校企合作的背景下，根据现代职业教育实际形成的以政府为主导、行业为指导、企业为主体的人才培养模式，对学生积极学习有很大的帮助。本文从政行企校协同创新现代学徒制人才培养模式的必要性入手，讨论现代学徒制人才培养存在的问题，并分析如何构建政行企校协同创新现代学徒制的人才培养模式，最后提出政行企校协同创新现代学徒制人才培养模式的保障机制，希望对相关研究带来帮助。

**【关键词】**：政行企校；现代学徒制；人才培养模式；创新

在当前的职业院校人才培养模式中，校企合作模式以及现代学徒制得到了广泛利用，通过有效的人才培养策略可以为社会输送大量工学结合的技能型人才。整体看来，目前学校与企业不仅需要重视理论知识的传授，同时需要将侧重点放在培养学生实践能力方面，进而打造出理论与实践相结合的人才培养模式。与此同时，职业院校需要与企业加强合作，完善评价机制，最终形成政府、行业、企业、高校协同创新的现代学徒制人才培养模式。新时期要求职业院校重视协同创新完善人才培养机制，进而为行业发展培养更多优秀人才。

## 一、政行企校协同创新现代学徒制人才培养模式的必要性

在社会经济飞速发展的今天，职业院校现代学徒制可以有效培养学生的专业能力，不过在具体操作过程中依然存在界定不明确、主体责任虚化问题，加之部分职业院校人才培养机制不健全，导致政行企校四方协同效率降低。究其原因，主要在于缺乏完善的法律制度作为保障。因此政府需要加以重视，同时加快法治建设。在制度方面提供保障，从职业院校的角度讲也需要发挥出教育主体作用，构建现代学徒制的教育体系，相关行业也需要起到主导作用，构建现代化的学徒教育平台，而企业则需要全面参与职业教育体系中，进而为现代学徒制形成提供有力支持。当前现代学徒制的主要特征为以学校为主、企业为辅。不可否认的是这一学徒制在初期可以起到显著效果，不过在职业教育深化改革的大背景下，该模式无法进一步支持现代学徒制发展，所以必须结合政府指导以及企业、高校合作的原则打造出企校双制、工学一体的培养模式<sup>[1]</sup>。

## 二、现代学徒制人才培养存在的问题

### （一）政府缺乏政策设计

当前我国现代学徒制处于试运行阶段，相关法律法规不够完善，尤其是学徒在企业中的合法权益没有明确界定，而企业进行学徒培养也没有相关税收等政策支持，使得企业参与热情不足。此外，现代学徒制在我国缺乏统一的教学标准，各行业与企业都根据实际情况设置教学内容，使得人才培养质量存在差异性。

### （二）行业缺乏指导监管

在发达国家中，现代学徒制得到了有效实施，并且行业组织起到了重要指导作用。目前一些欧美国家职业资格标准以行业协会为主，并且得到了行业的一致认可，因此学徒制项目完成之后能够获得国家颁布的资格证书。此外，行业协会参与制定课程框架，对学徒培训合同进行监管，可以对职业院校建有学提出相关意见，不过我国目前缺乏相关法律法规，并且在人才培养方面，行业无法发挥出监管作用。

### （三）企业缺乏激励机制

从理论层面分析现代学徒制下的人才培养模式对企业更为有利，这是由于传统的企业招聘渠道较为单一，而现代学徒制可以培育出更符合企业发展的人才。问题在于企业需要为学徒设定实习岗位，并且需要企业员工加强对学徒的技能指导，比如一些培训费用支出，在人力、物力、财力时间成本方面投入较大，然而学徒不一定会在企业就业，最终导致大量资源浪费，所以当前很多企业的参与热情不足<sup>[2]</sup>。

### （四）学校缺乏协同创新意识

在现代学徒制下要求职业院校与企业加强人才培养方面的合作，其中包括招收学徒、制定人才培养计划、设置教学内容、配置教师、评价教学质量，通过职业院校与企业的

深入合作可以为人才发展提供有力支持。不过目前现在学徒制项目的实施过程中普遍未能确立企业的主体地位。这是由于职业院校在人才培养中以自我为单一主体，统一制定人才培养计划以及对学生进行评价，这种相脱节的人才培养机制，造成学徒制的实施效果不能达到预期目标。

### （五）社会缺乏认可度

对于现代学徒制来说，关键就是帮助学徒将学校中的理论知识与企业生产实践有效结合，所以职业院校需要将实践教学与企业实际生产有效融合起来，让学生把大部分学习时间用在工作场所当中，学生作为企业的准员工会有一些收入，不过与正式员工收入差异较大。部分学生和家也长也不明确学徒制的巨大优势，会认为自身为师父创造价值，是企业廉价劳动力。在这种错误的观念下，同样会影响学徒制的实施。

## 三、如何构建政行企校协同创新现代学徒制的人才培养模式

在现代学徒制理论基础支持下，需要对国外现代学徒制的理论进行参考，同时需要分析我国高等职业教育人才培养结构，进而尝试打造出政行企校协同创新现代学徒制人才培养模式。现代学徒制关系到政府、行业、企业、学校、教师、学生、学徒等多方利益，为了促进现代学徒制的顺利实施需要考虑到多方利益，明确各方责任与权利，具体说来：

### （一）政府加强政策设计

整体看来包括政府、行业、企业、学校4个方面，其中政府平台起到了主导和推动作用，在该模式下政府需要为企业、产业、学校之间的合作制定出相关法律法规，通过完善劳工制度中的职业资格认证制度和教育制度，促进各方结合，然后打造出相融合的质量评价体系。对于人才培养目标来说，现在学徒制要以培养高素质人才为出发点，让学生在工作情境中联系理论知识，提升操作水平。制定的培养目标不仅需要职业院校和企业关注，也需要行业协会与企业配合。人才培养需要稳扎稳打，不可急功近利，所以政府必须发挥出引导作用，制定出远期的人才培养目标。

### （二）行业加强指导监管

教育部门与劳动部门也需要加强合作，要求政府做好顶层设计，进而引导和推动现代学徒制的发展。从企业的角度讲可以为刚进入岗位的学生签订半年工作合同，将其作为中高层技术人才培养，通过专业知识讲解、实际操作技能培训、安全生产教育等措施让学生通过学徒制得到成长。此外，在培训期结束后要通过相关考核和获取职业资格证书作为评定标准。从质量评价角度讲，完成学徒任务后需要校企双方

对学徒的学习态度、理论知识、实践操作进行多方面考核，通过考核的学生由学校颁发学历证书，由社保部颁发职业资格证书，行业企业为学生颁发培训证书，学生三证在手则说明通过了现代学徒制的培养<sup>[3]</sup>。

### （三）制定企业激励机制

职业院校需要和培训公司形成合作机制，以签署协议的形式为学生提供完善的培训活动以及服务，根据培训费用、培训时间长短为学徒参与企业发展提供技术支持。此外，政府需要对现代学徒制在企业的实施进行政策支持，比如提供项目支持与资金扶持，进而减少企业的人才培养成本。

### （四）强化学校协同创新意识

现在学徒制要以帮助学徒有效转化理论知识，在工作场景下具备专业技能为出发点。因此职业院校需要与企业加强合作，构建出学徒能够胜任岗位能力的相关模型，然后融入到人才培养课程当中，进而让课程体系和岗位标准有效衔接。从培养方式来看，职业院校和企业签署人才培养协议，双向人才培养机制，可以为学生提供更多实践机会，职业院校教师的主要任务在于传授理论知识和基本操作技能，而企业师傅的价值体现在传、帮、带，使学徒内化知识。职业院校教师完成教学后必须接受学校领导考核，而学徒在企业的实践环节需要校企双方共同考核，进而实现考试、考核的有效衔接，教育、培训的有效衔接，学生、学徒的有效衔接<sup>[4]</sup>。

### （五）提升社会认可度

现代学徒制人才培养模式包括了人才培养目标、人才培养内容、人才培养方法以及教学评价，其中每个部分又包括了具体内容。在整个培养模式下需要政府、企业、行业和学校共同配合。整体来讲，现在学徒是这种人才培养模式以高校为主体，确立了企业的辅助地位，是对人才培养模式的创新，不仅有利于人才的自身发展，也有利于企业得到社会的认可。

## 四、政行企校社协同创新现代学徒制人才培养模式的保障机制

在打造现代学徒制的过程中，要想促进政行企校协作创新。校企合作十分关键，新时期必须打破传统的人才培养模式以及人资管理界限，进行更高水平的校企合作体系设计。具体说来需要从政府、行业、企业、学校4个主体协同创新为出发点。在宏观层面上，需要政府制定出扶持性政策，畅通行业协会信息沟通机制，对企业人才培养进行有效监督，最终形成政府支持、校企主体、行业协调的保障机制。一方面，政府需要发挥出其作用，出台职业教育校企合作有关制

度,要明确教育部门、职业院校、劳动保障部、行业协会在校企合作中的责任,对校企合作目标指导思想、原则方式、考核评价、经费来源详细说明。利用监控评价措施以及鼓励措施让行业和企业共同参与到学徒制人才培养当中;另一方面,从行业协会的角度讲,企业需要对人才培养问题高度重视,确保企业与学校的合作,同时需要搭建企业、学校、政府之间的合作平台,共同为培养高素质人才努力<sup>[5]</sup>。

### 结束语:

综上所述,政行企校协同创新现代学徒制人才培养已经得到教育教学领域的高度重视,该模式有利于树立职业院校良好的社会形象,促进职业教育发展深化高校与企业合作,今后需要明确整个培养框架,继续加强对现代学徒制下人才培养模式研究,以此为社会输送更多的人才。

### 参考文献:

- [1] 张志敏.现代学徒制下高职人才培养模式的探索与实践[J].文化创新比较研究,2020,4(15):138-139.
- [2] 王唯佳.高校建筑装饰专业现代学徒制人才培养模式探讨[J].科学大众(科学教育),2020,22(4):162-163.
- [3] 徐慧.高职数控技术专业现代学徒制人才培养模式研究与实践[J].职业技术,2020,19(5):16-19.
- [4] 张金良.基于现代学徒制的中职计算机专业人才培养模式研究[J].广东职业技术教育与研究,2020,16(1):132-135.
- [5] 赵亚丽,刘美清.药品经营与管理专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(1):39-41.

### 基金项目:

本文系广州市高等学校第七批教育教学改革研究项目“政行企校协同创新‘现代学徒制’人才培养模式的研究与实践”研究成果。

作者简介:吕凤亚,女,(1981.05—),河北保定,硕士,广州城市职业学院讲师,研究方向:人力资源管理,高职教育。