

中职学校会计实训教学系统设计与实现分析

尹玲

乌鲁木齐市财政会计职业学校 新疆 乌鲁木齐 830017

【摘要】：“会计实训”是我国中职学校会计专业教学系统中的重要内容。关于会计实训的教学设计，直接影响到学生的实践应用能力。而实践应用能力是会计专业学生就业、创业的核心竞争力。本文围绕“中职学校会计实训教学的重要性”、“中职学校会计实训教学中存在的问题”、“中职学校会计实训教学系统设计与实现策略”这几个方面展开论述，希望带来新的启发，进一步规范我国中职学校会计实训教学，培养出越来越多具有较强实践应用能力的会计人才。

【关键词】：中职学校；会计实训；教学设计；实现分析

当前，我国中职学校会计专业的育人目标，强调培养全面发展的复合型人才。复合型人才是在各个方面都有一定能力，不仅在专业技能方面有突出的经验，还具备较高的相关技能的出类拔萃的人。基于会计专业自身特点，在复合型人才定义中，“实践应用能力”显得尤为重要。近年来，虽然我国中职学校高度重视会计专业实训教学，但仍然有部分院校存在一些突出问题。解决这些问题的过程，其实就是完善我国中职学校会计实训教学的过程。

一. 中职学校会计实训教学的重要性

1. 巩固检验理论知识

实践证明，中职学校会计实训教学可以很好地检验理论知识、巩固理论知识。具体来说，一方面，在中职学校会计实训教学中，实训内容往往结合理论知识展开，是对理论知识的实践应用。学生通过实训教学，可以强化对知识点的理解，将知识活学活用，取得更好的学习成效；另一方面，在中职学校会计实训教学中，学生可以跟随教师的引导，通过各种各样的实践形式，检验所学理论知识。对于学生来说，检验理论知识的过程，既是巩固知识的过程^[1]，也是深入理解知识的过程，有利于消除学生心中疑虑，帮助学生取得更大进步。

2. 提高实践操作能力

中职学校会计实训教学的显著作用和优势，主要体现在培养实践能力上。第一，在中职学校会计实训教学中，学生可以接触到具体的实训案例，有利于开阔学生视野，提高学生分析问题、解决问题的能力。而分析问题、解决问题的能力，是学生将来在具体的会计领域工作岗位上需要具备的重要能力；第二，在中职学校会计实训教学中，学生有机会进行反复的实践训练，可以让学生一遍遍地强化记忆，并一遍遍地熟能生巧，科学、高效地提升学生的综合实践能力。而且，在实训教学中，教师可以提供答疑服务，学生可以参与

讨论^[2]，这是学生吸收意见、改进不足的机会。

3. 增强职业道德素养

从就业、创业的角度来说，中职学校会计实训教学有利于增强学生职业道德素养。具体来说，一方面，在中职学校会计实训教学中，学生可以通过自己的亲身实践，有针对性地提升自己的实践能力，并在教师的科学引导下，朝着将来的职业发展方向而不懈努力；另一方面，在中职学校会计实训教学中，学生不仅可以锻炼自己的实践应用能力，还可以了解职场基本知识，为将来就业、创业做好心理准备。而且，在实训教学中，学生有很多机会与同学合作^[3]，有利于培养学生的集体意识，团队意识，服务意识，遵守法律法规意识，让学生学会如何快速融入集体、适应环境，步入社会。

二. 中职学校会计实训教学中存在的问题

1. 过于重视理论教学

当前，在中职学校会计实训教学中，有些教师知道实训教学很重要，但还是会偏重理论教学。主要表现在：一方面，在中职学校会计实训教学中，有些教师由于实训条件的限制，更愿意在教室内授课，很少组织学生进行实践学习。如何提高会计实训教学条件，是学校需要重视的问题。如何在有限的条件下开展高质量的实训教学，则是新时期会计专业教师需要认真钻研的问题；另一方面，在中职学校会计实训教学中，有些教师虽然会定期开展实训教学，但很容易把实训教学的方向弄偏。比如说，有些教师开展“成本核算”相关的实训教学^[4]，一直在强调注意事项，大部分时间仍然是教师在讲解，学生真正动手实操的时间很有限。这样的实训教学往往流于形式。

2. 教学方法比较单一

有些教师认为会计实训教学就是“实践”、“操作”，没有注意方式方法。具体来说，第一，在中职学校会计实训教学中，有些教师的授课方法是“先讲解、再实践”，这就要求学

生先听懂,才能动手实践。对于一些基础不是很好、理解能力不是很强的学生,在实训过程中会遇到很多困难,容易打击学生自信心;第二,在中职学校会计实训教学中,有些教师只是一味地布置实践任务、督促学生完成实践任务,没有思考过以什么样的方式来调动兴趣、活跃气氛。尤其是一些年长的教师,他们很少利用信息化教学来创新授课模式,学生在实训过程中只能接受教师传达的文字信息,获得的冲击力比较小^[5],这从某种程度上也会影响学生的实训热情。

3. 校企合作机制不健全

在开展会计实训教学的过程中,很多学校都会制定“校企合作机制”,但并不是每一个学校都能取得成效。那么,问题出在哪里?一方面,在中职学校会计实训教学中,有些学校将学生送到企业实训后,就开始“完全放手”,很少关注学生的实训情况。有些企业由于自身经营问题,可能会在实训过程中边缘化实习生,实习生很难接触到有难度的工作事宜。而且,有些企业也没有安排有经验的师傅带领学生。这些都会影响学生的实训成效;另一方面,在中职学校会计实训教学中,有些学校对于学生的实训考核过于“形式化”,基本上只要学生坚持完实训,都可以获得不错的成绩^[6]。在这样的情况下,学生很难重视校企合作的实训机会,也很难从中获得成长。这是当前我国中职学校会计专业“校企合作机制不健全”的突出表现之一。

三. 中职学校会计实训教学系统设计与实现策略

1. 加大会计实训教学力度

为了进一步加大会计实训教学力度,可以从这些方面去改进:一方面,在中职学校会计实训教学中,教师要竭力为学生创造更好的实训条件。在这个过程中,学校要给予支持和配合。学校可以积极寻求校外力量,共同建立“校企合作会计实训基地”,以企业日常经营为素材,指导学生做成本核算、报销差费、纳税申报等,让每一个学生都能拥有充足的实践学习机会;另一方面,在中职学校会计实训教学中,教师不仅要定期开展实践教学,还要把握好实训教学的方向。比如说,教师开展“成本核算”相关实训教学时,要鼓励学生大胆实践,进行不同企业,不同行业成本的计算与分析,在实践过程中进行指导,要让学生一边实践、一边发现问题、一边改进问题^[7],不能把大部分时间都用来说教、提醒学生。这样的实训教学设计,可以更好地培养学生自信心。

参考文献:

2. 丰富会计实训教学方法

如何进一步丰富会计实训教学方法?第一,在中职学校会计实训教学中,教师的授课方法要多样化,除了“先讲解、再实践”,还可以“先鉴赏、再实践”。举例来说,教师在进行“模拟做账”的实训教学时,可以通过多媒体教学工具呈现“企业做账案例”,通过“正确的做账案例”、“错误的做账案例”,带给学生启发,让学生从中汲取教训,更慎重地开始自己的实训练习。相比较单一的说教,企业做账案例更生动、更形象,可以帮助大部分学生深度理解会计知识;第二,在中职学校会计实训教学中,教师不能只布置实践任务,只督促学生完成实践任务,要思考以什么样的方式来调动兴趣、活跃气氛^[8]。举例来说,教师在进行“财务报表”相关实训教学时,可以播放“制作财务报表微课”,让学生在短视频的冲击下,感受财务报表的制作细节,激发学生想要自己动手实践的热情。第三,利用模拟沙盘实训,让学生至于高仿真市场经营环境中,一方面对企业业务有了全方位认识,另一方面也提高了学生的综合能力培养。

3. 健全校企实训合作机制

针对当前校企合作机制中存在的种种不足,可以从这些方面去完善:一方面,在中职学校会计实训教学中,学校将学生送到企业实训后,不能“完全放手”,要定期跟踪学生实训情况。学校可以成立“会计实训督察小组”,去企业了解学生的具体表现,并对企业安排的实训内容提要求、定目标,避免学生被边缘化。为了鼓励企业安排有经验的师傅带领学生,学校可以给这些师傅提供一定补助,并以“公开讲座”的形式,展现这些师傅的才华,激发他们带领学徒的积极性;另一方面,在中职学校会计实训教学中,学校对于学生的实训考核不能搞形式主义,要让认真参与实训的学生受到表扬,让那些不珍惜实训机会的学生正视问题、改进不足。学校关于实训考核的设置,要倾听企业建议,与企业共同制定“会计实训考核体系”,围绕学生“专业知识”、“实践能力”、“职业素养”等多方面内容展开,对学生进行细致而全面的考核。

结语:

虽然我国中职学校会计实训教学会受到“教学内容”、“教学方法”、“校企合作”等多方面因素的影响,但在实际情况中,学校除了要关注这些方面的内容,还要高度重视会计专业教师队伍的建设。唯有高素质的教师队伍,才能有效落实这些方面的改进工作,促使我国中职学校会计实训教学得到实质性提升。

- [1] 耿景瑞 . 中等职业学校会计实训教学中混合式教学模式的应用研究[J]. 现代职业教育, 2019,(8):14-15.
- [2] 李永稳 , 孙永辉 . 高职院校会计实训教学模式存在的问题及对策研究[J]. 现代职业教育, 2018,(26):20.
- [3] 徐晓凤 . 高职会计实训一体化教学的现状与改革策略[J]. 卷宗, 2018,(27):179.
- [4] 姜妍 . 高职院校会计专业实训教学的内容模式研究[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(6): 286-287.
- [5] 季春 . 浅析中职会计实训教学存在的问题及对策[J]. 中等职业教育,2017(20): 31-32.
- [6] 吴晓伟 . 浅析中职会计教学存在的问题及对策[J]. 成功(教育),2018(10): 131.
- [7] 黄衡 . 浅析中职会计实训教学存在的问题及对策[J]. 财会学习,2019(14): 206.
- [8] 米光鑫 . 关于中职学校会计专业学生职业素养培养的探索研究[J]. 财经界(学术版), 2019(17):64-65.

作者简介:尹玲 出生年月:1972年3月,籍贯:辽宁锦州,性别:女,学历:本科,单位:乌鲁木齐市财政会计职业学校,单位所在地:新疆乌鲁木齐市水磨沟区华光街500号财职校,单位邮编:830017,职称:高级讲师,研究方向:会计专业