

# 翻转课堂在高职院校化学教学中的应用

李海宏

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

**【摘要】**：随着现代社会的不断发展和不断完善，人们越来越重视学生的化学学习。高职院校化学教学更注重学生的创新教学，以及如何有效地使学生在化学学习中提高自己的思维能力和化学素养，这也是一个值得每个老师考虑的问题。在高职院校化学教学中，应用翻转课堂是很自然的，因为这样的方法可以提高学生的化学学习能力，对于高职院校化学教学也有着重要的意义。

**【关键词】**：翻转课堂；高职院校化学；教学应用；实践分析

## 引言：

随着教育的不断进步和发展，翻转课堂以其特有的方式让人眼前一亮，在课前，教师将自己准备好的材料发给学生，让学生提前自学一下，记录下来遇到的问题，并和老师同学进行讨论，这样的方式可以让让学生吸收到更多的知识。

## 一、翻转课堂在高职院校化学教学中的意义

在学生学习的过程中，翻转课堂对学生成绩的提高来说有着十分明显的作用。例如，翻转课堂可以提高学生的智力和创造力，开发学生的大脑，翻转课堂对学生的智力与创造力的开发也有着一定的作用，能够尽量开发学生的智力，促进学生进行记忆。在实践的学习过程中，利用翻转课堂进行教学能够促进学生更好地记忆部分乏味的公式与概念。此外，翻转课堂还能够提高学生的联想力，因此，进行翻转课堂的教育有利于更好地开发学生的潜在能力，能够促使他们主动的思考，而且对于学生的创造性思维的提高也有很大的帮助。

## 二、翻转课堂在高职院校化学教学中存在的问题

### （一）化学教师缺乏对翻转课堂的认识

翻转课堂的本质是颠倒知识转移和内化的过程，改变传统化学教育的模式和方法，从知识内化的角度提高化学教学的质量。但是，大多数高职教师在教学工作中依靠传统的教学模式已超过10年甚至10年以上。在传统的教学模式中，教师已经形成了单一固定的教学方法。然而，这种新的课堂教学模式的引入肯定会打破化学教师现有的教学方法。因此，在某种程度上，化学教师已经形成固定的教学模式，这样不能更好的帮助翻转课堂的开展。

### （二）高职学生化学学习过于被动

和传统教学模式相比有着一定的积极作用，因此，在实施翻转课堂的前提是要改变学生的观念，但是，实际教学中

教师缺乏对此方法的研究经验，忽略了学生的感受，翻转课堂在发展过程中，大多数都是老师一个人在唱独角戏，很多的教师多媒体技术有限，缺乏新颖的设计方式，因此，也使得课件在实际的教学过程中无法应用，这也在一定程度上制约限制了翻转课堂的发展。

## 三、翻转课堂在高职院校化学教学中的应用对策

### （一）提高教师对翻转课堂的认识

在现阶段的教学当中，翻转课堂是比较新颖的，但是在教学的过程当中，教师对翻转课堂的教学认识不足，所以没有办法实现翻转课堂的价值。如果想要更好的实施翻转课堂理念，就应该要提高教师对翻转课堂的认识，让教师从心底里真正的接受并且愿意在教学中实施翻转课堂，这样才可以更好的推进翻转课堂的发展，也可以更好的帮助学生进行学习。翻转课堂实施的前提应该是要注意课前的学习阶段，首先是教师对视频的制作，给学生提供生动的课程，根据高职院校化学课程的特点制作相应的课件，争取做到生动形象，这样可以提高学生的兴趣。其次，就是教师对翻转课堂的认识一定要提高，有的教师一直沿用固有的教学模式，不进行革新，跟不上现在的教学理念，也让学生在学的过程中遇到了很多的困境，没有办法得到解决，面对这样的情况，建议教师应该要多参加培训，多学习一些先进的教学理念和模式，根据现在学生的特点对课程进行设置，让学生可以更好的学习。

### （二）调动高职学生化学的积极性

要明确多媒体课件主题，在实际的教学过程当中，课件的要求是让教师能够把握和关注多媒体课件的主题，使学生能够快速准确把握多媒体课件在教学使用中的主要内容。教师在教育的工作过程当中是一个领导人的角色，因此，教师在实际的工作过程当中，应该要结合教学工作当中的困难，并结合学生的学习能力选择适当的课件。为了提高翻转课堂

的整体素质,教师也要注意和使用一些以生活为内容的多媒体课件的例子。在使用课件的过程当中,将学生实际生活中的内容和案例将其引渡到真实的教育过程当中,加强学生的体验。这样使得学生在今后遇到同样的问题时,能够用知识来解决实际的问题。翻转课堂教学不同于传统的课堂教学模式。在教学中,学生是主体。学生的学习时间不再局限于教室,他们有更多的时间进行独立学习。同时,学习内容不再局限于教科书,更多地关注学生的兴趣和主动性。为了确保教学效果,教师在上课前需要准备足够的教学资源,以支持学生上课前进行自学和讨论学习。在准备过程中,一方面,教师应充分理解课程提纲和教学目标,以此为基础制定教学内容和教学计划,注重协调学生的个人发展,进行适当的调整以满足不同学生的需求。另一方面,教师应在收集资源后组织内容,使用互联网技术和多媒体技术,并使用PPT,Flash动画或教学视频制作教室资源,并将其上传到教学平台,以方便学生及时学习。

### (三) 构建化学教学情境

化学是一门比较枯燥的学科,学生在学习化学的时候会觉得很无聊,教师要掌握学生的这种心理,利用翻转课堂教学的方式解决这个问题。虽然在课堂上利用翻转课堂教学只有短短的十几分钟的时间,但是教师在准备翻转课堂之前,应该要对教材的教学目标进行一定的掌握,针对学生不理解的问题进行翻转课堂的制作。

### (四) 创新翻转课堂教学理念

理念创新是保证化学课堂教学进展的基础,理念是开展教学

工作的基础。因此,要在化学课堂上开设翻转课堂,应该创新传统的教学理念,并结合教学需要,以确保教学理念适合当前的课堂。首先,我们要以创新和发展能力为翻转课堂教学的目标,并利用新的教学思想和理论,为翻转课堂的发展打下坚实的思想基础。其次,教师应加强对微信、视频、微博等多媒体渠道的重视、理解和应用。在新时代大数据的条件下,我们将利用多种有利条件,建立系统、完整、多元化的化学教育平台,并利用“大数据”资源为学生创造更加有利的学习条件。最后,我们应重视现代网络平台在教育中的价值,加快翻转课堂与“互联网+教育”的融合,提高化学教室和课后的信息化和网络化水平,并为有针对性的提供教学支持。

### 结语:

翻转课堂是教师在高职院校化学教学中使用的一种教育手段,每一位教师使用的方法不同,课堂教学的有效性也不同。在高职院校化学学习的过程中,最重要的是要掌握化学知识,只有这样,才可以掌握解题的技能。如果不能很好地掌握化学知识,就无法进行有效的解题,良好的开端可以为进一步学习化学提供良好的基础,因此,翻转课堂对学生的化学课程目标有直接影响。不可否认的是,翻转课堂方法在增加解题练习,改善课堂互动,减少学生焦虑,激发学生学习兴趣方面发挥了很好的作用,因此,研究翻转课堂在高职院校化学教学中的实践分析有着重要的意义。

### 参考文献:

- [1] 肖桂平.翻转课堂在高职院校化学教学中的应用[J].化工设计通讯,2020,46(10):105-106.
- [2] 朱文英.有机化学教学中翻转课堂应用初探[J].云南化工,2019,46(12):197-198.
- [3] 吴艳芳.翻转课堂教学模式在高职分析化学实验中的构建和应用[J].教育现代化,2018,5(25):193-194.
- [4] 李丽娟,张伟.翻转课堂在高职院校中的应用现状与策略研究[J].数字教育,2017,3(04):39-43.