

初中历史学科教学中渗透核心素养的措施

邱桃林

重庆市云阳县养鹿初级中学 重庆 404512

【摘要】：传统的初中历史教学中，学生无法感受到历史的重要意义，进而在课堂学习中学习兴趣低，学习态度不够积极。为了解决这一问题，提高课堂教学效率，教师应重视在历史教学中渗透核心素养，让学生充分感受到历史的重要作用，并且乐于学习历史，通过学习历史知识，提高爱国情怀和意识，使自身得到综合提升。

【关键词】：初中教学；初中历史；核心素养

1. 前言

学科的核心素养能够反映出教师教学工作中以培养学生发展的目的，学生通过在课堂的学习和教师的指导，逐渐形成核心能力和意志品质。初中历史教师通过以素质教育为主的教学方式，在学生接受历史知识的同时还要关心学生综合能力的培养，采用教学内容与教学活动相结合的方式进行授课，做到循序渐进传授历史知识。如今新社会课程标准中，对中学历史学科的教育方式制定了更严格的教学标准，这对于学生的学习效率而言，具有一定的促进作用。新课程标准要求教师将核心素养逐渐渗透到学科的教学过程中。素质教育要求培养学生的综合能力，教师应意识到转变教学理念是教学改革的重要途径，将历史学科育人价值逐渐渗透到教学过程各个环节。

2. 历史学科核心素养的概念概述

核心素养是一项满足社会发展需求的教育，能够促进学生的学习过程与其个人发展目标相结合。核心素养的特点具有一定的开放性和稳定性。我国著名的教育学家朱汉国提出：历史学科素养是历史教学的最终目标，能够在教学中促进学生核心素养的发展。

针对历史学科的课程核心体现主要包括几点：通过教师的授课，学生应具有内在的素质、学科的核心能力体现和知识量的储备。其中，初中历史部分的学科核心能力主要分为以下几点，（1）历史唯物主义、时空观念、历史解释、历史证据和国家情感。在核心素养理论中，历史唯物主义是最重要的一部分，时空观点主要展示的是核心素养的思维模式，历史解释和历史证据的意思是形成核心素养的具体方式对祖国的情怀表示核心价值观。

3. 历史教学中引入核心素养的措施

3.1 在教学目标中渗透核心素养

在实际教学过程中，教师需要结合新课程标准提出的教

学理念，将全部的教学活动都以学生为主体，对教材进行认真解读和分析，以适应学生发展和学生的认知水平为基础，设计实际教学目标和核心素养目标，帮助学生理清学习内容的重点和难点问题，并合理设计教学规划，在教学环节中找到新课程标准提出的教学依据。例如教师在讲解“第二次鸦片战争”相关内容时，将“第一次鸦片战争”作为教学基础，让学生进一步理解第二次鸦片战争，并充分掌握《天津条约》、《北京条约》中的具体内容，掌握历史实际发生的事件，并且结合教师提出的具有探究性的问题，帮助学生分析历史现象。将学生分为小组与教师共同进行问题研究，强化学生对问题的思考和探究能力。情感和三观层面的核心素养目标主要是让学生意识到列强侵略是对人类文明造成破坏的最重要因素，深刻体会到中华民族的坚强意识，明白反抗侵略、维护国家是国民的基本操守，也是作为中国人义不容辞的爱国责任。

3.2 构建以核心素养为主的历史知识框架

初中历史教师在教学过程中，需要将历史的基础知识放在首要位置进行讲解，让学生能够充分了解和掌握历史知识，这样的教学过程需要教师深入挖掘教材内的知识内容。在对历史基础知识进行讲解的时候，需要从浅入深，呈阶梯型向学生展示历史知识，这样能够让学生在学习中逐渐深化对基础知识的掌握和学习，进而有利于学生全面了解历史方面的知识，便于学生将时空概念串联起来，构成有核心素养的历史知识框架，提高学生历史核心素养。

教师在讲解“三国两晋南北朝”这个单元的知识内容时，通过和学生一起梳理知识点，巩固学生对知识的掌握，帮助学生构建完善全面地历史知识框架。此外，教师还可以将与教学内容相关的优秀历史学者提出的学说与学生分享，并且让学生主动去对这些学说进行分析和研究，有利于学生对知识理解和分析，在这个过程中逐渐渗透核心素养，对于提升学生历史素养有很大作用。

3.3 以培养学生核心素养为主，提高学生探究主动性

在新课程标准的背景下，提升学生学习主动性成为课堂教学的首要任务，教师需要在实际教学中以学生发展为主设计教学活动和教学环节，强化培养学生的学习主动性，在教学的各个环节中逐渐渗透核心素养，采用正确的、能够吸引学生兴趣的教学方式，将学生带入到问题的研究中，改变过去的教学模式，摆脱以教师教授知识，学生听指挥的固化模式，在课堂要让学生做课堂的主体，将学生的学习主动性和创新思维作为主要培养方向，让学生得到全面地发展。

例如，教师在讲解“盛唐气象”这部分内容时，可以将学生分为小组进行学习，针对不同的教学小组设计不同的教学目标，开展具有针对性的教学活动。首先教师要将学生平均分为几个小组，引导学生自己去收集与教学内容相关的历史资料，并且向学生提出几个引导性的问题，如：“你认为的唐朝是什么样子的？”“你认识武则天吗？你认为武则天是一个什么样的人？”“能否和老师讲解一下‘贞观之治’和‘安史之乱’的历史发展？”通过提出这些问题，鼓励学生自主进行问题分析和研究，并通过网络平台等方式收集相关的历史资料，对收集的历史资料展开分析，让学生通过小组的形式对问题进行探究和讨论。最后教师在每个小组中选出一名代表，对教师提出的问题进行相应的解答。通过这样的课堂环节，将学生的主体地位充分展示出来，在很大程度上激发了学生学习主动性，并通过渗透核心素，让学生得以提高。此外，通过小组学习还能提升学生的团结意识，增强小组合作精神，实现学生的全方位发展。

3.4 通过设计探究性问题，强化学生的历史核心素养

在历史教学过程中，要落实核心素养的培养，让学生在

历史课堂中能够感受到历史的精神和意义，体悟中华民族坚强的意志，帮助学生规范自身，养成正确的三观。教师可以向学生实际适量的探究性问题，引发学生对学习内容的研究，进而形成主动学习的良好学习习惯，让学生能够在探究问题的过程中提高历史核心价值观。

如教师在讲解《抗日战争的胜利》相关内容时，可以通过设计以下探究性问题引导学生发现历史的价值和意义：

其一“抗日战争过程中，在即将胜利却没有胜利时，如何打败日军获得胜利呢？”

其二“抗战阶段，哪个政府是中国的代表？对中国的发展有什么作用？在开展胜利后为什么发生变化？”

其三“抗日战争胜利的具体原因是什么？”

教师通过设计引导性问题，让学生感受到和平是多么珍贵，在对问题进行研究的过程中，强化学生内心对国家的感受。在当今安逸的生活中，学习历史，能够让学生感受历史的价值，获得历史核心素养的提升，让学生明白为什么要学习历史，进而落实核心素养在教学中培养，推动历史教学的发展，使学生在学习和掌握知识的同时，获得历史核心素养。

4. 结语

初中历史教学结合核心素养，能够促进学生的发展，有利于学生树立正确的三观，并且有助于学生养成爱国意识，提高维护国家的意识。初中历史教师要重视在教学中结合核心素养，充分发挥历史学科的价值，让学生获得综合提升。

参考文献：

- [1] 李新英. 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2017, 33(002):71-73.
- [2] 赵晋. 初中历史教学对学生历史核心素养的培养[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018, 000(006):P.84-84.