

基于慕课网络平台的高校思政教育模式探究

张梁

江西应用科技学院 马克思主义学院 江西 南昌 330100

【摘要】：慕课是一种全新的教学手段，其主要利用与网络技术，通过搜集与教学内容相关的课件培养学生学习兴趣。目前慕课在高校思政教育中利用取得良好效果，不过依然需要解决诸多问题。本文从慕课网络平台内涵与特点入手，讨论当前高校思政教育过程中慕课网络平台利用问题，最后提出如何在高校思政教育中利用好慕课网络平台，希望对相关研究带来帮助。

【关键词】：慕课；网络平台；高校；思政教育

高校思政教育是当前塑造学生品德品行的重要课程，慕课这种教学方法的出现顺应了当前教学改革趋势，有利于确立学生的课堂主体地位，不仅为学生提供了自主学习空间，还降低了学生的理解难度。新时期要求思政教育转变传统的教学模式，积极利用信息化教学手段。慕课网络平台的打造能够促进师生互动，达到良好的教学效果，以下对相关内容进行分析。

一、慕课网络平台内涵与特点

慕课就是大规模、开放式、网络化的教学课堂，主要是利用信息技术满足与师生的在线交流与互动，在当前教育教学领域中发挥出了重要作用。在具体实践中，慕课的教学对象为广大学生，群体由于人数较多，需要学生自由安排学习时间，如今该方法已经成为大学生学习的主要工具，深受学生群体欢迎。同时也能够大大减轻教师的教学负担。其特征主要体现在以下几个方面：首先具有开放共享性特征。通过网络课程的形式汇集高校精品课程，并实现课件和教学资源的分享，打破了传统教学课时和场地的限制，学生在网络环境下利用手机或者电脑即可完成学习任务；其次具有大规模性特征。慕课平台涵盖了高校全部学科内容，并且可以满足学生在线学习需求，而在线学习人数规模之大也是传统教学模式无法比拟的；第三具有自主学习特征。在慕课平台下，学生能够根据学习进程合理安排学习时间，在慕课平台中汇集了全国知名高校以及知名教师的优秀教学资源。学生可以进行点击观看，根据自己的兴趣、爱好选择课程；最后，实用性与趣味性结合。慕课当中呈现的教学案例和知识点都是学生需要掌握的重点内容，而呈现的方式主要以动画、视频和最新的时政事件，所以具有新颖性和趣味性特点，有利于培养学生学习兴趣。从上述慕课网络平台的特征不难看出，这种教学模式具有良好的发展前景^[1]。

二、高校思政教育过程中慕课网络平台利用问题

（一）教学理念较为落后

高校思政教学对学生思想观、价值观、人生观的形成具

有重要影响，高校思政教学是一门理论性较强的学科，如果教师沿用灌输式的教学方法必然不利于学习兴趣的培养，容易导致学习效率偏低。整体看来，一些高校思政教师未能创新教学理念与方法，在课堂讲解过程中没有紧密联系新闻时事，也没有挖掘慕课教学模式优势，对教育教学带来了不利影响，由此导致未能达到预期效果。

（二）教学手段较为单一

在高校思政教学中，教学手段单一化主要体现在教学方法，主要以教师的理论性讲解为主，缺乏师生的互动。在课堂中教师普遍按照课件内容重复讲解。然而部分思政理论内容较为抽象，在单一化的教学模式下不利于培养学生的创新思维，而一节思政课程教学内容安排的较满同样会导致学生产生厌学兴趣，所以教师必须要创新思维，提供多样化的教学方法^[2]。

（三）教学内容的限制

很多高校思政教师具有丰富的教学经验，对思政教材理论内容烂熟于心，然而一些教师在开展教学的过程中局限于教材内容。并没有利用慕课网络平台拓展教材内容，导致学生的创新思维不足，知识面未能延伸。这一问题同样需要引起重视。

（四）慕课教学利用问题

当前慕课成为了高校思政教师教学的重要工具，然而很多教师却存在利用方面的短板，比如思政教师对新媒体技术不熟悉，尤其是年龄偏大的思政教师在网络教案设计方面、素材收集与整理方面较为吃力，还体现在不能熟练利用慕课平台进行学生问题反馈、视频上传、师生互动，这些因素都影响了思政教育工作的开展^[3]。

三、如何在高校思政教育中利用好慕课网络平台

（一）更新慕课平台教学理念

新时期，高校思政教师打造慕课网络教学平台的过程中必须要转变思想，而学校需要在该方面重视起来，打造慕课

网络平台推广和思政教学的协调机制,帮助广大思政教师提升信息化教学水平,在开展教学的过程中要求教师勇于创新、大胆尝试,通过对新媒体、慕课等形式为课堂注入全新活力。与此同时高校和思政教师都需要意识到慕课在当前教学工作中的重要价值,比如为广大教师提供系统的培训机会,使其具备素材搜集、网络化互动等能力,真正了解慕课教学的作用,为学生成长带来帮助。在教学过程中需要让课堂学习与慕课结合起来,打造网络化的教学平台,灵活的完成教学目标,有效激发学生的课堂参与热情。此外,高校需要抓住教学机遇,大力探究慕课网络平台建设,为广大思政教师设计教学方案提供支持,进一步更新教师的教学思想。由于当前高校思政教学课程具有时效性强的特征,而教师同样需要搜集最新的时政新闻和思想理论,以此塑造学生思想,指导学生自主完成学习。微课程具有碎片化和灵活性的特点,教师可以根据教学实际情况融入理论知识,并以图片视频等形式呈现出来,有效巩固教学成果,最终帮助学生健康成长^[4]。

(二) 以慕课为主体进行互动教学

慕课的显著特征在于互动性强,高校学生在学习思政理论的过程中需要积极与教师互动,这一过程学生可以深入理解原本抽象的思政理论知识,而教师也需要从多方面剖析理论知识,在双方的互动中打造趣味性的网络课堂。通过创新高校思政教学模式有利于打造第2课堂,让学生不再受课堂教学时间以及教学地点的限制。此外,由于慕课教学以动画或者视频等形式呈现,学习的趣味性也得到了保证,教师与学生网络互动交流的过程中还能通过理论知识掌握情况,分析学生的思想动态,进而优化教学方案。教师在慕课教学模式下需要结合理论以及大学生的兴趣爱好提出一些问题,并鼓励学生创新思考和大胆质疑,这种互动性强的教学方法能够帮助学生深入理解思政理论。在具体教学环节要求学生结合自身学习情况选择慕课,将碎片化的知识利用起来,通过反复观看加深印象,同时要求学生做好记录。教师要定期对

学生的学习情况进行提问,让学生展示自我的真实想法,当代大学生是思维活跃的一代,有着较强的自我表达能力和展示能力,而慕课平台恰好为学生提供了这个契机,让学生变被动为主动,而教师也可以在慕课平台中切换角色,更多的引导学生学习,使得师生之间情谊进一步加深。

(三) 利用慕课延伸课本内容

在慕课教学模式下,可以有效拓展高校思政教学课堂。当前高校思政教育的主要问题在于教学内容单一化、教学模块固定化。为了改变教师照本宣科的教学模式,需要借助慕课延伸教学平台。在实践过程中,高校可以组建思政教师的慕课推广小组,通过多种途径宣传,确保教师及时掌握慕课教学方法,让教师逐渐适应和利用慕课教学,并且要利用信息技术,改进教学内容,避免教学方法单一化。当前高校大学生多为95后00后,对信息技术十分熟悉,所以在推广慕课的过程中学生也更加容易接受。需要指出的是,在利用慕课教学的过程中要求做好跟踪和调查工作,避免学生依赖于慕课而忽视对思政本身的学习。为此教师要引导学生形成正确的网络化思维,使学生形成正确的学习态度。由于慕课中含有丰富的网络资源,教师可以指导学生搜集关键词,对理论知识扩展,并带领学生在线观看教学资源,深入浅出的剖析理论知识,该过程中也要侧重培养学生的自主学习能力,最终打造更加完善的教学体系。整体看来,思政教学在塑造学生人生观、价值观和世界观方面作用明显,而教师也需要利用慕课这一平台科学进行教学方案设计,不断创新教学方法,确保教学工作的顺利开展^[5]。

结束语:

综上所述,在当前的高校思政教学过程中,要求广大教师转变传统的教学方法,意识到慕课教学的特征与优势,然后结合教学内容合理利用,重视与学生的互动,并且利用慕课延伸课本内容,这样才能逐渐帮助学生掌握理论知识塑造学生价值观念,为社会培育高素质人才。

参考文献:

- [1] 康慧.依慕课平台建高校辅导员网络思政教育新阵地的优势分析[J].时代报告, 2020, 11(2):166-167.
- [2] 唐立军.基于慕课网络平台的高校思想政治教育新阵地构筑研究[J].普洱学院学报, 2019, 35(5):89-91.
- [3] 薛莉.网络文化环境下高校思政教育管理工作面临的挑战与机遇[J].辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报, 2020, 22(3):88-90.
- [4] 蓝东, 张少华, 黄斯雯, 等.网络环境下的高校思政教育面临的挑战与应对策略[J].现代职业教育, 2020, 27(36):4-5.
- [5] 冯超超, 高殷.网络多元环境下高校大学生思政教育的困境与对策探究[J].文化创新比较研究, 2020, 4(19):58-60.

作者简介:张梁(1990.07-),男,汉,江西奉新人,江西应用科技学院马克思主义学院助教,本科学士学位,主要研究方向为思政教育。