

疫情背景下的教学方式改革

何晶

重庆青年职业技术学院 重庆 401147

【摘要】：2020年的春节注定是中国人民永生难忘的春节，伴着2020央视春晚《带着地球去流浪》的歌曲，全国人民吹响了防卫疫情的号角，教育部为响应国家防卫疫情的号召更是出台了一系列政策，发布了一系列通知，倡导学生在家充分利用网络资源平台进行专业自学和技能提升，倡导教师在家充分利用腾讯课堂、钉钉软件、云班课等教育平台实施网络授课直播，与学生充分互动，把传统课堂从教室搬到云端，利用互联网积极创新授课方式方法，做到“停课不停学、学习不延期”、“停课不停教、教书多样化”，全国所有学校的教学方式必定面对从线下到线上的全面改革，如何选择合适师生的线上教学平台，如何保证线上教学效果的提升，如何减轻教师录课、备课、准备教学资源的负担将成为疫情背景下必须即刻面对，亟待解决的问题。

【关键词】：疫情；教学方式；线上

一、引言

随着网络的提速，手机、平板等电子产品的广泛使用，线上课程以其高效、灵活、便捷的特性逐步进入我们的学习，众多教育工作者已经开始尝试线上教学的改革和创新，2020年疫情的全国、全球蔓延更是为线上课程的快速发展和运用推波助澜，教师和学生在云端的相遇使得教师的教和学生的学发生翻天覆地的变化，疫情背景下的教学改革刻不容缓。

二、选择合适的线上教学平台

教师可以利用线上教学平台推送课件，参考网站和视频，布置作业和问卷调查，查询学生在线学习情况和进度，统计签到情况；学生可以利用线上教学平台灵活选择线上学习时间，实现差异化自学，与教师和同学沟通交流，团队协作，答题和参与讨论，提交作业、考试等。

线上教学是对传统教学的冲击，是教学模式的一次伟大创新，广大平台开发者正在努力完善线上功能，广大教师正在逐步适应线上线下教学的融合发展，目前线上教学平台较多，比如腾讯课堂、雨课堂和云班课。腾讯课堂最大的优势在于经过腾讯公司20多年的积累，现有客户群庞大、技术成熟、实时教学直播响应速度快，能提供流畅、高音质的课程直播效果，有摄像头、PPT播放、音视频播放、屏幕分享四大授课模式可供老师选择，包含画板、签到、答题卡、举手连麦、画中画等10余种互动教学工具；最大优势在于不需额外安装APP，学生端PPT讲授页和教师端电脑授课实时同步；云班课通过手势签到、摇人答题、竞争抢答、头脑风暴、学生互评等教学设计，加强线上教学的互动性、参与性和趣味性，学生能每签一次到，每参加一次课堂活动，每做一次作业，都能看到自己积分的变化和积分班级排名，能营造一

种比追赶超的班级良性竞争氛围，安排有小墨助手帮助老师汇总学生学习情况，特别对表现优秀学生进行表扬和不积极的学生进行预警，学习完成后快速生成的学习成绩分数和报表能够反映学生线上学习情况，方便教师分析和打分，最大优势在于加强课堂的参与性、有效性和趣味性，课堂表现的实时监控。

总之，随着线上教学的普及，教学平台如雨后春笋般蜂拥而出，如何选择适合教师和学生的教学平台，必须首先了解教师和学生的偏好和需求，了解各个平台的优缺点，结合课程特点选择，才能最大程度提高教学效果。

三、保证教学效果的有效措施

疫情背景下，真正做到“停课不停学、学习不延期”，需要教师、学生、教学管理者全员积极主动参与，应该从思想、体系、监控三个层次加以重视。

1、思想上，应认真领会教育部和教委相关文件精神，高度重视疫情背景下教学改革的必要性，重视线上教学的质量监控。党员教师更应“不忘初心，牢记使命”，在特殊疫情背景下充分担当责任，立足本职，起到模范带头作用，模范遵守教育文件要求，模范实行线上课程思政改革，把疫情背景下的大局意识、奉献精神、爱国情怀有效植入课程主题中，既培养学生职业技能，又提高学生道德修养和政治觉悟，模范保证线上教学效果和质量。

2、体系上，学校应高度重视疫情背景下的教学改革，建立自上而下，层层履责的“学校—院系—班级”三级教学质量监督反馈体系。成立学校线上教学改革工作小组，由专管教学的院长任组长，教务处处长任副组长，教务处工作人员为成员的校级指导小组；各二级学院成立由院系负责人为小

组长、教研室主任为成员的二级院系指导小组；各专业班级由学习委员担任班级线上教学信息员，多方联动，实现在线教学全过程的管理、监控与督导，从组织架构上保证线上教学有效实施。

3、监控上，在疫情背景下随着教学方式由线下转为线上，教学督导的工作模式也必定发生相应改变。可以分为校级和院级两个层级落实督导责任，校级督导组主要负责审核二级院系的质量报告和随机抽查在线课程教学情况；院系督导组负责本院系所开设课程的全面督查与监控；班级信息员负责及时反馈课堂监控数据。督查中注重课程过程的全面监控，包括课前准备、线上开课、课后反馈。开课全面检查线上教学课程的准备情况，包括老师的教案、课件、素材、平台是否准备充分，学生的电脑、笔记本、网络等学习设备是否准备就绪，确保平稳开课；课后，运用平台大数据分析，实时监控在线教学运行状态及教学安排情况，确保教学有序和规范，学生出勤率较高，学有所获；课后，全面评价教学效果，从教师、学生、督导、平台收集多方反馈数据，形成分析报告，了解改进教学效果。

四、减轻教育工作者的负担

一场突如其来的疫情，让各行各业都进入了无声的“疫”时刻。延期开学、“停课不停学”，教学环境的改变、教学模式的改变，突如其来，但又必须快速转变和适应，部分教师表示工作强度大，每天忙于录网课、催作业、改作业，如何让“停课不停学”真正落地，如何减轻教育工作者的负担，有效提高线上教学质量，成为亟待解决的问题。

1、学校要做好教师在线教学的统筹安排，要合理安排教学工作量，尽量减少教师的各种非教学性事务，可以把因

为线上教学产生的额外工作时间，比如录课、辅导答疑等纳入教学工作量；学校要积极做好教师心理疏导，加强对教师的人文关怀，特别注重大龄教师的线上教学方式辅导；学校可以精心选择推送“适用、好用、免费、老师愿意用”的平台和资源；学校广泛利用平台和大数据手段收集学生学情，做好教学调研，并反馈给教师做好线上教学的改进。

2、教师应结合课程特点、学生现有条件和需求选择合适的教学资源 and 平台；线上课程避免“满堂灌”，多采用提问、答疑、作业、讨论等方式加强学习积极性、技能提高和知识巩固；除了线上课程传授知识外，更需注重引导学生自学能力的提高，让学生自我架构知识体系，教师只是学生学习的引导者和辅导者；指定学习助手，帮助教师制作教学资源、辅导答疑、改作业；教师应积极学习线上课程的新技巧、新思路，积极思考线上课程和线下课程的有机融合，改革教学方式，做好教研科研，提升线上教学效果。

3、家长应与教师、学校主动配合，建立家长群，为学生创作一个优良、健康的学习环境，把家庭变成学生学习的重要场所，及时总结学生学习存在的问题，提出合理建议，督促学生学习，提高学生自律性，家校协同，联合育人。

五、结语

一场疫情给教育提供了发展的新契机，给广大教育工作者提出了教育改革的紧迫性和必要性，父与子，师与生，教与学在疫情中重新定位，我们应认清线上教学改革的必然性，及时总结和分析线上教学遇到的困难和问题，及时寻求解决思路，努力提高线上教学质量，确保线上和线下的衔接融合，真正让“停课不停学”落到实处，让教师教得更轻松，学生学得更主动。

参考文献：

- [1] 张天鸽. 网络教学平台的研发与应用[D].天津：天津师范大学，2014
- [2] 何晶. 翻转课堂中使用的智慧学习平台比较研究[J]. 科学大众 (科学教育),2018(12)

作者信息：

姓名：何晶；出生年月：1982.1；性别：女；籍贯：重庆；学位：硕士；职称：副教授；工作单位：重庆青年职业技术学院；研究方向：数字图书馆，多媒体技术；地址：重庆市北碚区歇马镇盐井坝1号；邮编：401147；