

双院制背景下高校主题年级会课程化设计与研究

任瑞娟

重庆移通学院 重庆 合川 401520

【摘要】：在探索解决高等教育难题、推进高等教育改革的进程中，高校根据自己的校情，开始尝试书院+学院双重隶属制人才培养模式，此种模式有助于弥补传统学院制培养模式出现的短板。而高等学校主题年级会本质是一门校本德育活动课程，在加强和推进大学生思想政治教育的过程中，具有特殊的任务、目标、特点和功能。双院制背景下开展高校主题年级会的课程化设计与研究，对于高校立德树人工作、高校辅导员能力提升专业化发展、以及学生成长成才具有重要的意义。同时，推进主题年级会课程设计需要遵循一定的原则和实施步骤。

【关键词】：双院制；主题年级会；辅导员；课程化设计

在探索解决高等教育难题、推进高等教育改革的过程中，高校根据自己的校情，开始尝试书院+学院双重隶属制人才培养模式，此种模式有助于弥补传统学院制培养模式出现的短板。而高等学校主题年级会本质是一门校本德育活动课程，在加强和推进大学生思想政治教育的过程中，具有特殊的任务、目标、特点和功能。双院制背景下开展高校主题年级会的课程化设计与研究，对于高校立德树人工作、高校辅导员能力提升专业化发展、以及学生成长成才具有重要的意义。

一、“双院制”内涵

“双院”即“专业在学院+生活在书院”，特点就是在传统学院的基础上创设书院育人环境，变革育人模式，提高人才培养质量。我国高校最初人才培养模式是学院制，它的历史可追溯到1929年，《大学组织法》和《大学规程》规定“大学分文、理、法、教育、农、工、商、医各学院，需具备三个以上学院者，才能成为大学。且三个学院必须包括文理学院或农、工、商、医各学院之一。不足三个学院者为独立学院”。

目前在解决高等教育难题、推进高等教育改革的过程中，各个高校根据本校的实际情况尝试生活在书院+专业在学院的双重隶属制人才培养模式，此种模式有助于弥补传统学院制培养模式出现的短板。每一位师生专业上属于某个学院，同时又归属某个书院。学院承担“学科为本”的教学任务，书院本着“学生为本”的育人理念，通识教育在多个书院开展，开课内容不仅仅涉及书院文化理念传承，还包括与学生全面发展相关的课程。

二、高校主题年级会对大学生思想政治教育的重要意义

高校主题年级会是辅导员对学生进行思想政治教育的

主要阵地，也是创新思想政治教育工作的重要平台，是高校开展思想政治教育工作的重要组成部分。主题年级会通常是围绕社会热点或者与学生生活学习密切相关的话题开展实践教育活动。辅导员可充分利用该场合传达学校的具体要求，围绕学生的成长需求拟定主题达到思想政治的教育目的。

三、目前高校主题年级会存在的问题

目前主题年级会在高校主要是辅导员的主战场，是开展思想政治教育和日常管理的主要阵地，笔者根据自身实际工作情况，发现高校主题年级会的理论框架不足，甚至有的成了“艺术或者才艺表演课”“学生成长训话课”“实践活动课”“阶段工作汇报总结会”“假期布置任务会”“专题会议精神传达会”，有主题缺背景、有形式无内容、有活动没教育、有目标评价不足，逐步掉入活动有余体验不足、形式多样实效不明显、程序繁杂应变不足的误区，人力物力投入大、实际效益少，形式多样、情感共鸣缺失，思想政治教育效果不明显。同时，个别辅导员退居幕后，随意性、简单化处理的现场。主题年级会应该在会议和课堂之间相互融合，主持和设计构思主题年级会是高校辅导员必须掌握的一项专业技能、一项基本功。

四、高校主题年级会课程化设计的理论依据和现实价值

（一）理论依据

《高校德育大纲》明确指出：“高等院校的根本任务是培养德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设中国特色理论教育学生坚持社会主义方向，树立科学的世界观和正确的人生观，形成良好的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”高校主题年级会课程化设计需

要遵循《高校德育大纲》的具体要求，体现立德树人的培养要义。

（二）现实价值

主题年级会的课程化设计模式探讨可以形成推广，丰富德育课程。主题年级会课程化设计重在强教育、系列化、规范化管理，最终成果可以提炼为可推广的课程模式，可以作为“老带新”系统培训的参考素材。

五、高校主题年级会课程化设计的原则和实施步骤

设计之前，调研先行。调研学生对职业素养的诉求，需要考虑以下三个方面：学生兴趣和认知的需求、国家德育的具体要求、用人单位人才素质需求。高校主题年级会课程设计需要遵循以下三个原则：主题富于时代性、内容注重参与度、形式考虑资源整合。辅导员要加强顶层设计的构思，集思广益，把控主题年级会的进程，在此基础上表明对于主题年级会的创意、意见和建议。

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部43号文件）关于辅导员的职责第五条：思想理论教育和价值引领。掌握学生思想行为特点及思想政治状况，有针对性的帮助学生处理好思想认识、价值取向、学习生活、择业交友等方面的具体问题。在进行课程设计时候要始终围绕价值引领和价值认同，具体实施步骤如下：

（一）构建策划共同体，注重顶层设计

辅导员孤军奋战的思维惯性，是导致辅导员工作苦与累的根本。双院制背景下，应该注重跨学科共育团队。充分调动各方资源，导师资源、学院专业老师、家长团队、学生干部队伍等都应该成为我们的智囊团，形成育人合力，设计好课程目标，做好过程把控，注重效果反馈，顶层设计形成闭环思路。

（二）提炼和酝酿主题，注重教育品质

在主题选择和拟定时候遵循贴近生活、贴近实际、贴近学生的原则，同时还要贴合时代背景，调整话语体系，注重教育品质。可以围绕以下三点：一是当下国内社会的热点和重点趋势分析进行创新设计；二是结合学段学情特点，挖掘趣味的设计元素；三是尝试连点成线，把分离的小活动串成序列，聚沙成塔，散打变为整体。比如结合特殊的时代背景，开辟出“青春献礼·建党100年”特色的主题年级会；一粥一饭当思来之不易，节约粮食人人有责，帮助大学生树立节俭意识也是教育的应有之义；植树节和3·15权益维护，都可以作为主题年级会的主题。提前的预设，随之进行细化，会越来越

越完善和具体，到活动进行的时候，总会有锦上添花的效果。

（三）捕捉教育时机，整合教育资源

围绕时间节点，把握时代脉搏找准切入点，进行阶段性课程设计。用现代的思维习惯知识去碰撞古代的制度，达到课程思政的目的。年级会的设置可以参考课程教学的环节设置，合理的教学目标，新颖的教学方式，多样的教具和考核要求可以让主题年级会更加出彩。例如开展一期以爱国主义教育为主题的年级会，辅导员可以调研学生感兴趣的话题，围绕新时代奋斗者的角色（脱贫攻坚工作者、蓝朋友之消防官兵的故事、走进老兵等），走近平凡中的伟大，整合生活中、校园里、社会上切合实际的教育资源，服务于主题年级会的主题性，参与方式方面注重学生主体性，达到育人效果。

（四）项目式学习，积分制激励

主题年级会的考核方式可以尝试采用“项目负责制”，每个主题作为一个项目，由学生组成的项目团队负责完成。“项目负责制”的流程为：确定项目负责人—形成项目团队—前期调研—项目方案策划—项目实施—项目总结。以班级为单位，形成积分激励机制，作为德育操行分参考数据之一。在这个过程中，对于学生的团队意识以及竞争意识会在潜移默化的环境中得以培养，良好的氛围营造对于学生行为方式的规范是有益处的。充分利用书院的各类空间，发掘并整合资源，项目式讨论和学习需要创设相应的环境和情景，实现环境育人的终极目的。

（五）教育模块呈现梯度，注重互动体验

主题年级会的教育模块主题应该呈现梯度，不同年级的学生应该根据学生的身心特点，找到学生的“最近发展区”进行教育，在活动形式和参与度方面，打破思维惯式。大一大二低年级的学生可以根据学生的特点以及培养方案的要求进行定制，比如侧重在行为养成、习惯培养、环境熟悉等模块进行设置，大三大四的学生，根据培养方案以及学生的成长需求，引入职业规划培训、职业认知、职业探索、就业技能和就业竞争力、胜任力培养方面的锻造，同时结合学生的毕业选择，在考公务员、考研方式进行专项辅导。

（六）物化成果，强化教育感悟

阶段性的工作需要总结和汇报帮助进行复盘，工作中浮现出的好的想法和理念在被实施之前值得被记录。主题年级会的新闻稿、策划、以及为主题年级会所做的物资准备都是值得被整理备档，对于今后工作的开展、以及新入职教师的培训学习都是良好的素材。注意教育反馈和教育感悟，教师和学生定期进行复盘，培养物化成果意识，通过征订成册，

传承学习。

六. 结束语

双院制背景下,对于辅导员的工作素质和能力提出了很大的要求,需要不断推陈出新,把握时代规律,了解学校整体发展规划,提高格局和站位,具备开放性思维,充分利用

好主题年级会这一个平台达到育人的成效。课程化设计应当与辅导员素质能力要求相互匹配,相互反哺,坚持理论与实践相结合,坚持解放思想与解决实际问题相结合,这样才能找出举办年级会的“最大公约数”,打通师生交流对话“最后一公里”。

参考文献:

- [1] 孟广普.“书院制”背景下,高校如何加强大学生思想建设[J].法制博览,2020(08):243-244.
- [2] 孙丹;梁俊凤;李俊兰;.国际化视野下书院学生的学业规划——以西安交通大学为例[J]. 高校辅导员学刊, 2018 ,v.10;No.57 (03) :30-33.
- [3] 唐善梅.“双院制多元立交式”大学生思想教育体系构建——以南京审计大学为例[J].大学(研究版),2016(Z1):60-66.
- [4] 刘薇.论高校学工辅导员的主题班会组织[J].湖北科技学院学报,2016,36(S1):33-35.
- [5] 唐善梅.“双院制多元立交式”大学生思想教育体系构建——以南京审计大学为例[J].大学(研究版),2016(Z1):60-66.
- [6] 高晓霞.基于学生职业素养培养的主题班会实践探索[J].高教论坛,2014(04):96-97+101.
- [7] 施良方.课程理论——课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,2013.
- [8] 郭俊.书院制教育模式的兴起及其发展思考[J].高等教育研究, 2013, 34 (08) :76-83.
- [9] 蒋玉燕.让“基础德育”班会深入学生的心灵——由一堂主题班会课引出的思考[J].思想理论教育:下半月行动版,2012,(9):80-84.
- [10] 陈树杰.综合实践活动课程引论[M].济南:山东大学出版社,2010.

作者信息:任瑞娟,女(1989.4—),汉族,河南许昌人,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

课题信息:基于核心素养的高校第二课堂育人体系构建——以重庆邮电大学移通学院“完满教育”实践为例(项目编号:YTJG201940)