

浅析口语教学在大学阶段的现状及发展对策

焦一

辽宁师范大学海华学院 外语系 辽宁 大连 116400

【摘要】：英语作为一门通用语言，但长期以来的教学侧重点都偏向于应试，导致许多学生在书面、写作能力上比较突出，但是在实际交流过程中却无法很好地利用英语来表达自己的看法和观点。而口语课是英语教学中重要的组成部分之一。英语口语的教学质量高低主要取决于学校的教学环境与师资力量。本文主要是利用文献分析法总结了现今大学的口语教学状况，并针对教学当中存在的问题，例如教学方式落后，课堂活动单一。进行了深入探讨，并提出相应的解决方案，希望可以为学生创造良好的学习氛围，利用视听说相结合的方式，督促学生英语口语的进步，最终实现教学质量逐步攀升的目标。

【关键词】：口语教学；大学英语教学现状；发展对策

1 引言

1.1 研究背景

在国际经济交流合作以及知识经济时代下，英语的市场价值得到体现，越来越多的国家选择英语作为对外交流的主要语种。但长期以来，英语教学的侧重点都偏向于考试成绩与四六级的通过率，导致许多学生在书面、写作能力上比较突出，但在实际交流过程中却无法很好地利用英语来表达自己的看法和观点，无法利用英语进行会话。面对这一形势，教育工作者们也面临了新的挑战，如何将传统的理解能力培养过渡到现阶段的综合应用能力培养，成为了主要的研究方向，随着我国教育制度的变革，人们越来越重视培养综合性人才，素质型人才。而且由于我国外交事业不断拓展，使得需要大量的英语口语人才进行翻译工作。由此可见，英语口语的重要性，学生大多是重视英语的阅读与写作。学习英语大多是属于哑巴学英语，一言不发。

因此，如何能提高学生的英语水平呢？许多教育学家都开始针对这一问题进行研究。而且流利的英语口语有助于学生提高自身能力，能够在生活中应用到英语进行交流。本文主要是基于文献研究，了解现在大学生英语教学中的口语教学的具体现状。对于英语口语教学出现的问题，例如教学方式较为传统，成就课堂模式比较单一，学生们存在着语言焦虑的情况，对于口语的表达并不是十分自信。针对以上问题给予一定合理化的建议。

1.2 研究现状

从国内相关研究上看，康楠（2019）在《大学英语教学创新改革》中对非英语专业新生的英语学习现状进行了调查分析^[1]，李壮桂（2019）基于《英语口语大赛对口语教学是反拨效应》的总结，对大学英语口语教学提出了改进意见，探讨了口语考试对学习的反拨作用^[2]，任秀丽（2019）在撰

写《大学英语教学改革的反思与建议》时探讨了口语教学的重要性^[3]，张媛、周丹丹（2020）在《浅谈大学英语口语》一文中回顾了我国英语口语研究12年的成就与现状^[4]。这些研究对口语教学的发展都起到了推动作用。从国外的研究来看，Vandeyar（2016）出大学英语要重视英语口语的教学，需要把口语课程带入日常生活^[11]。Choh（2016）提出教育信息化发展的模式受经济发展水平、国情等的影响，各个国家的英语教学重心都不同。中国的英语中心主要在阅读写作上，对于英语口语重视程度不够，大学英语教学内容需要适当调整^[12]。Eppard, J, O, Nasser & P, Reddy（2016）提出教育的改革是系统化、复杂化的过程，使教师在英语口语教学中充分利用移动APP，从而打破口语的时间和空间限制来增加学生对口语的兴趣，增加师生之间的互动，提高口语教学质量^[13]。Sazali, N（2017）提出英语口语教学要注重情景创立，英语口语能力主要应用在日常生活交流中，应当注重英语口语练习的体裁与生活实际相接轨^[14]。

1.3 研究目的

中国的外交事业如火如荼，为了方便中国走向世界，我国需要储备大量的英语口语人才。中国的各个大学作为培养人才的主要基地之一，各大高校需要愈来愈重视英语口语教学。在大学英语教学内容中，对于口语教学提出了明确要求，需要培养学生各方面能力，例如通过英语表达自身想法，能和外国人流畅的进行交流，而且对于一些语法词汇的应用非常的地道。在大学英语教学中，老师作为知识的传授者，应注重教学手段的设计及运用，提高教学质量。本文通过文献分析法和调查法总结，发现现在大学口语教学中的问题，并对此提出针对性的解决方案，激励学生提高英语口语能力。

2 口语教学在大学阶段的现状

2.1 教学方法传统陈旧

现在大学英语口语教学主要采取传统的教学模式,老师作为知识的传授者,采用灌输式或者填鸭式教学,陶继芬就强调应在母语的环境下进行英语学习^[5]。在课堂上学生宛如老师的提线木偶,老师让做什么便做什么,就这样在记录中抄写中度过。留给口语训练的时间真是少之又少。而且在平时考试测验中,口语所占的比重也较小,大多通过朗读课文或围绕某一话题进行一问一答模式的测验。学生在这种情况下说出来的英语并不是真正意义上的口语,也不能表达学生内心的真实想法,而且这种方式对于提高学生口语能力并没有任何帮助。由于长期受应试教育理念的影响,现在大学仍旧把教学的主要目标定为提高学生英语笔试成绩,由于中国的传统教育模式属于应试教育,重在学生的成绩,对于口语的教学多是形式大于内容。很少为学生提供练习口语的机会与途径。基于常丹丹等人的研究,我们不难发现想要锻炼学生的口语能力,就需要进行英语课堂混合式教学改革^[6]。

但随着时代不断进步,社会越来越需要英语口语人才,因此大学英语教育也逐步开始向口语教育倾斜。科技的发展也为口语教学提供更多教学方式,老师利用互联网等技术,我们应当不断改革教学的模式。但是真实情况却恰恰相反,现在大学仍旧把教学的主要目标定为提高学生英语笔试成绩,最终许多学校忽略了口语教学,并没有在实际教学安排中把口语教学纳入其中,这就使得许多大学并没有真正的口语学习课程。^[7]对于口语的教学多是形式大于内容,很少为学生提供练习口语的机会与途径。总体来说,依据大学英语口语教学现状分析,我们发现口语教学的方式还是比较落后的^[8]。

2.2 课堂活动形式单一

当前,大多数课堂采用传统的教学模式,课堂活动单一,主要通过死记硬背的教学模式来提高学生英语水平。在英语课堂活动中,主要是老师讲解单词,学生记录笔记,或者老师带领同学阅读英语课文,学生围绕着课后题进行阅读理解的训练。单一的课堂活动形式不利于提高学生学习口语的积极性,而且对于学生学习口语的兴趣来说,是一种极大的打压行为。总的来说,在现今的大学英语课堂中,还是以让学生学习英语基础知识为主。学生一味被动的接受,却很少输出,这样下来,所学到的语言知识却只是停留在书本上,真正应用到生活中,真正应用到交流中,却确真的是凤毛菱角。虽说很多大学开始注重口语的交际性和实用性,在教学手段上不断进行改革。师生互动的频率有所增加,能够形成良好

的学习氛围。可由于种种因素,大学口语教学课堂活动减少,基本上和以英语为母语的人交流机会为零。这种上课方式是非常老套的,不符合现今时代要求的,应当进行教学改革,例如结合视听听说进行教学^[9],如果不进行改革,那么这样学出来的英语口语终是很难化为自身能力。

2.3 学生缺乏自信 and 存在语言焦虑

学生口语基础薄弱是导致学生一提到用英语进行交流,就十分焦虑的主要原因之一。而且由于学生从小就不重视英语口语的培养,等到真正的与外国人进行交流时,由于自身的积累不够,面对外国人会存在着内心的怯懦,非常的不自信。而且在学校的课程设置当中也忽略了对口语的训练,因此得到真正的与外国人交流时,就会出现很大的弊端。在特定的情境中学生由于自己发音不标准,或者单词量不够等因素,在表达自己的观点时^[10],难以张口,吞吞吐吐,不知应如何遣词造句,现在在我们身边的许多大学生,你都会发现他在英语课上还在用汉字或者拼音为英语单词进行注音,基本上完全没有掌握英语音标。就连基本的读单词拼写单词几乎都做不到。为英语单词进行注音,这看似是学习的窍门,实则是对于长期口语的忽视。连音标都不会读,那可想而知如何去利用英语表达自己的观点呢。而且有的同学英语口语十分不地道,充满着汉语味道。而且听起来十分的生硬。不能进行很好的连读,对于英语句子的重音把握不到位。这些连锁在一定程度上都会制约着学生口语的发展。

3 口语教学在大学阶段的发展对策

3.1 将视、听、说融入一体

现今的大学越来越重视英语口语的教学,为此甚至开设了视听听说课程。此课程主要的目的是通过视听听说等方式使学生模仿学英语的腔调,能够更地道的用英语表达自身想法。而且这门课程的设置主要是培养了学生的英语口语能力,使学生在未来工作中能多一项工作技能^[11],而且这样的教学方式也避免了传统教学当中单一的教学活动。

这种将视听听说融为一体的教学模式,调动了学生的抽象思维和形象思维,这是任何文字或图片形式,学习模式所无法比拟的。让班级的全部同学都参与视听听说教学活动中,提高了学生学习的积极性。将视、听、说融入一体的教学模式优于传统死记硬背的教学模式。这种新颖的、有趣的英语口语教学法更容易激发学生开口说英语的积极性。

教学实践表明,视听听说结合的教学模式与传统的“死记硬背”教学法相比,这种新颖的、有趣的英语口语教学法更容易激发学生开口说英语的积极性^[12]。

3.2 提供多样化的课堂口语活动

为课堂提供多样化的口语活动, 让学生真正掌握英语, 学会用英语进行提问或回答。而且在交流的过程中, 老师也可以从旁指导, 让学生能够用地道的英语, 正确的英语进行自我表述。

随着时代不断进步, 社会越来越需要英语口语人才, 因此大学英语教育也逐步开始向口语教育倾斜。科技的发展也为口语教学提供更多教学方式^[1], 老师利用互联网等技术, 在教学中注重以学生为中心进行互动教学。在教学方式上也应该多采用小组互动的模式进行口语练习。可以开展英语辩论, 辩论应围绕一个主题, 一般由教师提供。例如, 老师把全班同学分为四个小组, 让小组成员分工合作, 自选主题, 进行 PPT 演讲, 而且这样的模式既锻炼了学生英语语言的表达能力, 而且有助于学生思维的扩展与行程, 让学生在英语环境下能够进行思辨思考, 并表达自身观点。还可以开展英语辩论, 辩论应围绕一个主题, 主题要选择有代表性, 实时性, 主题选择要生活化。例如可以选择大学生英语考试中是否应加设口语考试?

多样化的口语课堂活动, 使得学生从被动学习到主动学习。多种多样的口语活动能调动学生练习口语的热情。教师的作用不只是传到授业解惑也, 也能通过组织绕口令、拼龙游戏、唱英语歌曲等活动提高学生兴趣。

3.3 口语话题日常化

要保证口语话题的日常化, 生活化。那么如何使得话题保持生活化呢? 这就需要老师进一步了解学生的真正需求, 或者学生的生活。选取学生日常的生活话题, 或者学生感兴趣的题目作为英语口语的探讨话题, 让学生能够从生活实际出发, 进行英语口语的表述。例如在平时生活之中, 我们常常会涉及到购物的问题, 可以以购物为话题进行英语口语的训练。让学生 a 扮演商家, 让学生 b 扮演顾客, 两人相互一问一答, 进行商品买卖, 从而真正的理解英语口语的训练意义。而且这样切合实际的口语话题也能充分调动学生的积极性, 使学生能够克服英语口语不好所带来的自卑感, 让其能够自信的表达。老师要选取与学生生活实际相关联的口语话题。最主要的是应当结合日常生活。让学生去在具体的环境下进行真正的实际交流活动。激发学生交流积极性, 而且达到人人交流的目的。

参考文献:

- [1] 张媛. 浅谈大学英语口语教学现状及优化策略[J]. 海外英语 2020 (02): 005.
- [2] 康楠. 智慧校园建设背景下的大学英语教学改革与创新[J]. 课程教育研究, 2019, (48) 113.

3.4 营造良好的课堂氛围

首先, 教师作为课堂的主导者, 应保持良好的教学情绪。良好的教态会使得教学氛围轻松愉悦, 老师作为整堂课程的领导者, 应时刻保持自身情绪高昂。在进教室之前一定要调整好自身情绪, 因为老师的情绪或多或少会影响整堂课的学习效果。如果老师待着微笑上课, 那么学生对老师就没有强烈的抗拒感, 学生们都积极踊跃发言, 会使得整个课堂都是处于积极向上的状态, 学生们学起英语口语也会更加的轻松自在。反之, 假使老师一进教室就怒气冲冲, 板着脸上课, 整个课堂氛围也会非常压抑, 在教室里听不到一点声音, 学生也不互动, 那么口语教学将会停滞不前, 寸步难进。老师也无法开展口语活动, 这就使得口语教学进入了停滞期。^[2]为了活跃课堂气氛, 老师主要是通过创设特殊情境来调动整个课堂气氛。当然有些同学较为内向, 不爱回答老师的问题, 对于此类不爱发言的同学, 老师应当多多给予肯定的目光。

为了保证良好的课堂氛围, 可采取以下几种方式。例如: 进行英语 PPT 演讲, 进行英语剧演出, 续写英语故事。在课堂尾声时, 给予总结性评价, 也可以准备小礼品鼓励激励发言。老师不可一味灌输式授课, 也应该回馈学生, 使学生成为学习的主体, 要求学生提出大胆的问题, 勇于猜测, 勇敢地说出内心所思所想, 并通过师生之间的互动与合作进行交流。课堂互动多了, 让孩子畅游英语口语的知识海洋。

4 总结

大学英语教学中不仅要重视对学生基础知识的传授, 同时还要重视对其英语口语能力的提升, 为了谋取英语教学事业的长足发展, 必须要进行英语口语教学的改革。首先我们要明确英语口语教学改革的目标是什么? 同时在英语课堂上也要保证一定量的英语口语练习, 例如多开设英语口语活动, 让英语口语话题更加贴合学生生活实际, 营造良好的英语口语教学氛围等等措施都可以, 使得学生更加重视英语口语的学习。随着国家教育体制的不断完善, 人们越来越重视综合性人才, 希望培养全面人才。本文通过调查研究发现在口语实际教学中遇到的问题, 主要是教学方式单一, 教学观念落后等, 针对英语口语教学中的问题, 提出合理化建议, 例如: 将视听说融为一体, 口语交际日常化, 丰富教学方式, 营造良好的课堂氛围等等, 从而推动大学英语口语教学的长足发展。

- [3] 李壮桂.英语口语大赛对高职口语教学及教师专业发展的反拨效应[J].湖北师范大学学报:哲学社会科学版, 2019, 39 (06):97-101.
- [4] 任秀丽.大学英语教学改革的反思与建议[J].海外英语, 2019 (22):5-6.
- [5] 陶继芬.母语环境中大学英语口语课堂 CBI 教学实践[J].长春师范大学学报, 2019 (38), 188-189.
- [6] 常丹丹, 孙慧.基于课堂的大学英语听说课程混合式教学改革与实践[J].英语教师, 2019.19 (20):24-27, 47.
- [7] 张娟.具身认知关照下的大学英语口语教学研究[J].智库时代, 2019 (43):249, 251.
- [8] 邱景.大学英语口语教学现状及教学对策分析[J].吉林省教育学院学报: 2019:87-90.
- [9] 汤茜.大学英语视听说教学现状与改革措施分析[J].教育现代化, 2019 (34):68-70
- [10] 李龙福.探索大学英语口语教学现状及教学方法改革[J].现代交际, 2016 (13): 229-231
- [11] Wu, H.P., Gao, J.D.&Zhang, W.M. Chinese EFL teachers'social interaction and socio-cognitive presence in synchronous computer-mediated communication[J].LanguageLearning&Technology 2019, 18 (4):228-254.
- [12] Cho, H.Under Co-Construction:An onlinemm counity of practice for bilingual pre-service teachers[J].Computers&Education2016, (92):76-89.
- [13] Eppard, J., O.Nasser&P.Reddy.The next generation of technology:mobile Apps in the English language classrooms[J].International Journal of Emerging Technologies in Learning11.2016, (4):92-94.
- [14] Sazali, N.Pedagogical Affordances Of Smart Mobile Devices Integrated With Web 2.0 Tools To Enhance English Language Teaching And Learning[A].Mobile As Mainstream-towards Future Challenges In Mobile Learning[C].Turkey:Istanbul.2016, 258-271.
- [15] Vandeyar, T.Policy intermediaries and the reform of e-education in South Africa[J].British Journal of Educational Technology 2016, 46 (2):344-359.