

英文电影在口语教学中的作用

付芳

辽宁师范大学海华学院 外语系 辽宁 大连 116400

【摘要】：英语口语教学始终以通俗易懂、科学准确地讲授传递文化知识为宗旨，以培英语口语人才为目标。运用英文电影作为口语教学的渠道，能给英语口语课堂活动带来丰富多样的口语素材，并充分发挥教师的主导的作用、以及学生的主体地位，主动调动学生参与课堂活动的积极性，让学生在课堂上发挥自己的优势，畅所欲言的表达自己想法。

【关键词】：英文电影；交际能力；口语教学；优势

1. 引言

20世纪20年代，英国帕尔默等人提倡的教育法，为学生的口语学习提供图片，声音等的真实情境非常重要，然而英语口语教学改革的不断进步，培养和提高学生英语口语能力也变得越来越难，想要学好英语口语，那就必须掌握和这门学科相关的文化知识，虽然英语口语教学成为英语教学中的重难点，但是提高学生的英语口语，让学生能自然交流是全国英语教师努力的目标，然而，我国的英语口语教学状况并不是很乐观，学生学习英语口语出现了听不懂不会说等情况，注重表达环境稀缺，班中学生学习人数过剩，上台表现机会少，缺乏实质性性锻炼，导致学生口语表达方面很难得到突破与提升，往常教学严重脱离生活不接地气，且过于乏味枯燥，不能引起学生学习口语的兴趣，导致口语始终难达到教学目标。事实上，可提高口语教学的多样性以及趣味性，而以观赏电影正式与形象化的文学作品，其对白的选词和用句地道且恰当，对学生来说通俗易懂，显而易见，修正以往的课堂是教育与枯燥的学习方式，是尤其的重要，英文电影都是英语学习口语的好素材，尤其现在在电影业发展迅速的情况下，各种类型的电影能满足学生口语学习不同需求，教师有效地组织学生观赏英文电影，为学生创造提供真实的语言口语学习环境，不可否认，能提升学生口语表达的高效方法之一。

2. 英文电影在口语中的使用

2.1 口语教学特点

对于教师来说，在进行口语教学的时候，为学生学习口语创造一个良好的口语学习环境非常重要，这种环境分为两种，包括语言环境和心理环境。教师要为学生提供一个良好的语言环境，这就对教师口语水平要比较高，而英语口语需要花费大量时间，要求教师要有耐心，学生要有信心，但英语口语教学始终以通俗易懂、科学准确地讲授传递文化知识为宗旨，以培英语口语人才为目标。运用英文电影作为口语

教学的渠道，能给英语口语课堂活动带来丰富多样的口语素材，并全面发挥老师的主要用途，和学生的主要定位，主动调起学生的积极性与活跃性，使学生课上期间发展个人优势，大胆表现个人见解。教师在运用带有不同形式的口语完成口语教学时，运用生动的语言口语教学也非常重要，可以让学口语这门学科的魅力及其社会意义有新的感受和认识，在口语教学课堂中，教师即是口语教学主体，教师需要根据教材特定的教学内容，帮助学生在特定的时间完成口语学习的任务，为了得到良好的口语学习效果，教师需在口语教学过程中使用规范口语，课堂活动要多样，避免单一和重复。教师可组织学生进行做游戏，小组对话，相互提问等课堂活动，对于需要学生注意的重点和难点，可以运用启发性的表情，手势和言语，达到激发学生对课堂以及学习口语的兴趣的效果，接着提出问题，引发学生思考探究；教师还可利用自身丰富的情感和生动的语言，让学生集中注意力，达到事半功倍的效果，充分利用课堂时间，让学生最大限度吸收和学习口语。

2.2 英文电影在口语教学中常见的问题

在经济全球化不断发展的过程中，我们国家和其它国家的接触交流更加频繁密切，这就对英语口语人才更加迫切需求，所以我国教育不得不致力于培养大量的英语口语人才。虽然一直对口语教学特别重视，但却没有重大突破。

首先，教学模式老套，小组相互合作学习、自主学习等是广大教师所用方法，但在此情况下教师不能完全顾及基础偏差的学生，在这种方法中受益不明显，而且学生参与度不高、学生表达内容不新颖，是口语教学现存的最大问题。虽然英语口语教学在我国英语口语教学中一直占据比重要地位，但是大部分高校确忽略其重要性，在教学方案设置方面更偏向于应试教育考试，在传统的口语教学模式下，教材内容显得枯燥乏味单一，导致在这样的口语教学模式下学生的学习口语积极性越来越低，专家们认为，学习者在学习口语

时,应当对于其意义进行理解,而不单独是形式的记忆。在学习英语口语的过程中,发音练习是最基础的练习,也是提升学生英语口语技能的前提,在学生练习和思考的时候;而将英文电影作为教学材料应用到口语课堂中是一种有效的口语教学途径。

2.3 怎样选择合适的电影素材

英文电影对口语教学有非常大的学习意义,英文电影可以给 学生创造良好的口语学习语境,有助于学生学习短句句型,帮助学生情景练习,在口语教学中有非常大的意义,英文电影具有文化的真实语言,因此,英语电影既提升学生学习英语口语,也使得学生在观赏中不由自主地学习到了英语文化习俗,电影文化背景,使得学生更多层次的懂得,英文电影种类繁多,要怎样选择合适学生的英文电影素材呢?首先,需要英语教师在重复观看英文的基础上挑选出适合学生学习英文的电影,而且在选择的英语电影中,电影中的演员口语音调需清楚,讲话也要有理有据,适合学生学习的水平,当在展示电影中人物对话的语音语调给学生示范时,教师一定要截取发音地道标准的片段。其次也是对教师对选择电影素材能力的考验,英文电影的种类繁多,难易程度不同,对老师英文水平有较高的要求。同时英文电影应当难度程度适宜,想要学习好英语口语,首先要激发起学习口语的兴趣,再加强口语练习。英文电影的选择是非常重要的一步,需根据英语口语的特殊情况,学生观赏的英文电影需增添优秀作品,提升其欣赏和艺术史等价值意义。

3. 英文电影在口语教学中的优势

3.1.提高学生交际能力

语言交际是人类进行交往的主要的手段,而电影文化的学习是学习教学最直接的内容,英文电影是文化艺术的载体,是人类学习的重要部分,通过电影呈现的形式,显得接地气,容易理解,学生在观看电影同时,更容易受到文化的感染。更加对语言交际的方式和作用有更加直观和深入的了解。通过对英语电影的赏析,学习领略英语文化中的口语交际方式,激发学生学习享受口语学习的乐趣,积极用口语表达出自己所想,使自己交际能力得到进一步提高,英文电影教学为学生提供和培养了口语交际能力的环境,增强英语口语表达能力,提高跨文化交际的能力是课堂活动的学习中一部分,英文电影体现的文化和社会意义以一种容易理解的方式呈现在学生眼前,对了解外国文化和英语口语学习,也是提高学生交际能力发展的重要手段。比如,教师可以组织学生在课堂上做英文电影复述练习,电英语学习也不乏是个较好的方法,学习英语口语过程中,提高学生的口语表达能力

也是教育的目的,英文电影中标准地道表达口语发音,不仅能提高学生的交际表达能力,而且在学习中,老师起要作用,学生则作为活动的实行者,合理利用英文电影来促使学生口语技能的训练,能够充分提高学生的口语交际能力。

3.2 有效提高学生口语能力

观看电影的过程中,学习英语口语的发音、语音、语调,词汇会有一个更深刻的理解学习。而英语口语中,发音是否正确,标准,是最重要的一步,也是后期学习英语口语的重要前提,可以通过剪辑制作视频并把其中短而精的内容部分让同学背下来。为了提高自己课堂发言的效果,有些同学会很主动地在课前了解跟话题相关的文化背景,充分的做准备,这样同学们在课堂活动的时候表达更为流畅,而英语口语提升到一定程度以后,学生的英语口语表达就能自然地体现出来,只能通过学生自己练习来提升,当通过语言输入足够充分时,那么口语能力逐步得到提高。教师可以让学生改编电影情节,再进行课堂表演,不仅能提升学生英语口语的表达能力,也能使学生的思维认知懂得更多,活跃课堂,把英文电影和英语口语教学相结合的目的是为了学生学习英语口语,而不是为了看电影而看电影,再看电影的同时,教师应注意对电影进行分析,让学生再看电影的同时,也对东西方文化的差异以及价值观念有所了解,学习地道的英语口语,从而学生的口语的能力得到提高。

3.3.培养学生积累和学习国外文化知识的习惯

对于学生来说,把英文电影融入到口语教学中是培养学生积累和学习国外文化知识良好习惯的一大途径,而文化是一个具有抽象意义的模糊概念。对于学生而言,想要了解一个国家的文化与社会交际的意义,会是一件不容易的事,如果学生缺乏对其它国家文化的了解学习,那么他们对语言的运用和理解就只能停留在初级理解,只有学生了解英语国家的文化,并能将文化融合到语言中去,才能在语言运用中达到显著的效果,而电影是语言和文化的载体,是最好的文化媒介,学生可以在电影故事中展开积极的思考和进一步理解电影所表达的文化内涵和意义。通过影片精彩片段欣赏、讨论、分析讲解等方法,学习其中蕴含的文化、思想内容,并加深对西方文化的理解,促进多元文化的学习,在这过程中,大多数学生都认为自己的文化敏感度及英语听说能力有了很大的提高。通过观看英文电影了解英语国家的文化是一种很好的语言学习方法。只有了解了文化,才能更好地学习文化,英文电影是大部分学生最易获得的英语文化的方法,电影语言会反应出国家自己的文化,包括民族理念、社会习俗等。不仅充分了解所学语言文化,同时也能让学生积累和学

习国外文化知识的习惯。

4. 如何让英文电影在口语教学中起到更显著的效果

4.1.对英文电影进行模仿

电影中的台词可以被学生仿读。因为多数对话都是比较接地气且接近实际情况,因此可以用来让学生仿读,达到现学现用的效果。并可以结合课堂活动的相关知识点进行教学讲解,在影片中出现的经典句子或者词汇发音的时候,老师可以适当按停影片,找出问题,提起学生的关注力和激起学生思考,让学生学习和仿读,同时提升学生运用口语语言的能力。看完英文电影后老师给还给学生布置任务,每个成员分配好角色和对应的台词,并按顺序逐个模仿。由学生自由发挥,教师进行指导,教师和学生相互配合,让同学们都共同参与,起到高效率的学习效果,在活动过程中,老师应该注重学生出错的问题,找出问题让学生自主探究,和大家一起解决,让小组跟读和效仿学习,并多次练习,在跟读和仿读训练中,老师应注重学生在语音、语调、语速、节奏和轻重音等口语等方面的缺陷,指明并改正。还应注重把观看英文电影的频率,避免学生观看电影情节入了迷,本末倒置而忽视了观看的目的为了学习。教师扮演着一个重要的角色,对学生进行模仿起到重要作用。

4.2 起到激发学习英语口语兴趣的作用

英文电影多数涉及到的生活与社会问题和敏感话题,内容涉及面较广,如:《雨人》、《生于七月四日》、《飞越疯人院》、《沉默的羔羊》等,不仅取材广泛,而且内容丰富,趣味性很强,在培训学生学习的同时,还可提升学生口语学习的质量,因为兴趣是学习效率的重要因素之一。只有有效提起学生读英语的兴趣,才能使主动学习英语,从而甘愿花费更多课余时间去学习英语口语,达到更高效英语口语水平提升。让英文电影成为英语口语课堂的一部分,让他成为上的一种高效教学形式,他将能激起学生的口语表达兴趣,而电影展示出生动的画面,丰富的语言、地道的口语等多种形式,对口语教学有很大渗透力,可以营造轻松教学氛围,激发学生兴趣并在学生与英语口语中间建立感情,是对

参考文献:

- [1] 英语选修课——把英语电影运用到 口语实践课的探索与思考. 浙江省绍兴市上虞崧厦中学 赵秀华
- [2] 原版英文电影在大学英语口语中的应用研究 吴淑婷
- [3] 浅谈英语电影在大学英语专业口语教学中的运用
- [4] 英文电影在大学英语口语教学中的应用研究

现实生活中枯燥无味的口语学习的升华,学习英语口语对培养人的情感有非常重要的作用,还可以学习过程中达成教学目标的实现,让英语口语学习的过程显得轻松自然。

4.3 创造良好的口语学习环境

现如今社会发展速度之快,互联网的普及更是对学生学习口语有了更积极的作用,网络资源被学生所利用,即使这样英语口语在课堂上所开展的口语练习也少之又少。但通过学生在课上观看英语电影,所有有趣地画面展现在学生视线里。让学生沉浸在英语文化背景下,可以让学生能身临其境地去感觉其语言的独特魅力,在无法亲身感受和外国人说英语的感受时,电影是最好的学习方式,虽然只是一个画面,却为学生营造了一个真实的语言学习环境。学生们在体验电影艺术带来的愉悦的时候,还可以学到地道的英语口语,学英语口语教学过程中,根据教学内容,尽量模仿英语口语交际的实例,创设语境,让学生在轻松愉快的氛围中表达自己,电影教学恰好具备上述特点,也打破了原来的古板的教学方式,为学生创造了一个鲜活的英语语境。能够非常直观地了解到生活、文化、风俗和思维方式和我国的不同,语言是文化的载体,任何脱离文化的语言学习形同盲人学习一样,不可能正确、恰当地运用语言进行有效交流,因此教师应以电影为基础,使口语教学延伸到电影之外,对电影中包含的文化现象加分析,从而营造良好的口语学习环境。

5. 结语

英文电影是学习口语最好的方式,它可以有很好的电影素材,可以激发学生学习的兴趣,还可以为学生学习提供良好的环境,让学生在轻松愉快的气氛中进行口语交际,学生可以在电影故事中展开积极的思考和进一步理解电影所表达的文化内涵和意义,通过对英语电影的赏析,对英语口语交际方式学习理解更加透彻,由此来达到激发学生英语口语兴趣的效果,更加积极地用英语来表达自己的,在英文电影口语教学中,可以通过经典英文电影对西方文化有更深的学习和理解,口语中融入英文电影的艺术,语言和文化不仅可以提高学生的文化知识,还可以合理地运用于英语口语教学中,作为学生学习英语口语的有益补充,因此英文电影对于学生学习口语具有很大优势。

- [5] 孙雨晴 (安徽工业大学工商学院, 安徽 马鞍山 243100)
- [6] 论英文电影在大学英语口语教学中的应用 李异飞 (湖南理工学院 公共外语教学部, 湖南 岳阳 414006)
- [7] 英文电影在大学非英语专业教学中的应用 黄 晓 何 蓉
- [8] 利用英文电影教学, 提高学生的英语口语水平, 王春晖
- [9] 英文电影在初中英语教学中的应用研究 韩秀荣
- [10] 论原版英文电影在高职高专英语专业学生多媒体口语教学中的应用 甘阳 (重庆工商职业学院)
- [11] 经典英文电影的独特优势, 及其在大学英语教学中的积极作用。张荣美, 曲靖