

网络课程在线辅导对学生学习兴趣影响的实验研究 ——以计算机文化基础为例

周瑞玲 李桂香

湖南工学院 湖南衡阳 421002

【摘要】 为了能够更好的适应社会的进步和发展,满足社会经济市场对人才的要求和需要,在培养学生的过程中需要加强学生对计算的应用与了解。在新时代的发展过程中,许多的教学方式被提出和应用,网络课程的出现学生的课后辅导有着极为重要的作用,此外还能够有效的培养学生的学习兴趣。在实际的过程中,为了能够最大程度上开发学生计算机文化基础课程在网络学习的题库,加强学生在计算机基础文化的学习。本文主要从目前计算机文化基础课程现状出发,分析计算机课程教学中出现的问题,根据问题提出相应的策略,研究网络课程在线辅导对学生在计算机文化基础课程学习中,对学习兴趣的影响。

【关键词】 网络课程;在线辅导;高校学生;学习兴趣;计算机文化基础课程

计算机文化基础课程是一门实践性较高、操作性较强以及技术性能较为明显的课程,在现阶段高校教育中,计算机基础课程是高校学生必修的课程内容,在教学的过程中存在着些许问题,学生对计算机掌握程度的差异性导致着学生在学习文化知识上的偏差,学生在学习上的差异性较为明显,主动性较弱、学习兴趣不强。因此,如何有效的提升学生在计算机文化基础课程上的学习,是目前最为重要的研究内容;如何加强学生对计算机文化基础课程学习的兴趣,也是目前高校计算机教师主要的教学目标。在这样的要求背景下,网络课程在线辅导的模式被提出与应用。

一、网络课程和在线教育

1. 网络课程简介

所谓的网络课程就是以网络通信为媒介,将某种学科的内容和学科活动的整合,网络课程是信息时代背景下的具体表现,主要是按照一定的教学目标、教学策略组织起来借用网络开展的教学和课程。在网络教学的环境之下,相关的网络课程和教学的软件不断推出,教学资源也能及时的更新换代,网络的教学平台为网络教学提供可以实施教学活动的环境。网络课程有利有弊,有许多开放性的特点^[1]。

2. 网络课程特点

第一点,网络课程打破地域的限制和国界的限制,在一定程度上来说,网络的课程是借用互联网进行的教育传播,在网络的课程中每一个人都可以是教师也可以是学生,没有地域的限制五湖四海内的学生都可以在网络平台上进行学习,同时也没有国家的限制,任何语种和国家的学生也都可以借用互联网的便利接受教育;第二点,在网络中的教学单元模块化比较严重,网络的教学与实际的教学有一定的区别,网络的教学会将相关的内容整合在一起,形成一个模块进行教学,这种模块化的教学比较容易被学生所接受,但是同样也不利于学生在知识上的连接;第三点,网络课程主要是借用多媒体为载体,运用多元化的教学手段进行教学,在网络的课程之中,教师可以借用图片、视频、音频、文字等多种形式进行教学,丰富学生学习体验的同时增加学生的学习兴趣,让学生有一个良好的学习环境进行学习;第四点,网络课程能够在很大程度上加强教师与学生之间的互动,改善师生之间缺少互动的情况,在传统的教学过程中,教师多数以讲述为主缺少与学生之间的互动,但良好的互动关系是保证学生学习效率的基本,也是改善教师教学质量

的基础,因此网络课程之中,教师对学生的压迫感减少,学生也能减轻学习上的压力;第五点,网络课程可以为学生营造良好的学习氛围,更加容易激发学生的学习兴趣,让学生能够借助网络平台主动的进行学习,网络课程的出现一定程度上带动着学生学习的热情^[2]。

简单来说,网络课程具有交互性、开放性、共享性、及时性、协作性、自主性等方面的特点,这些特点维持着网络课程的进行,丰富学生的学习方式,改善传统的教学模式,在很大程度上对目前的教学进行改革,也是新时代下对教育的一种创新。

3. 在线教育简介

在线教育同样也是通过信息技术的加持,在互联网中进行教学内容的传播和快速学习的办法,在线教育又称为E-Learning,其中的含义代表电子化学习、有效率的学习、探索式的学习、经验的教育、扩展和延伸的学习等。在国外有60%以上的学校和企业利用在线教育对学生或者员工进行培训和教育,在二十世纪九十年代在线教育开始全球范围内的进行普及,也在我国内初步被应用但是在九十年代没有得到较多的应用,随后信息科技的发展让在线教育逐渐被应用、普及和认同。利用互联网的在线教学,让教师与学生可以采用更多的教学方式教学,也可以很好地带动学生的学习兴趣培养,加强学生学习内容的范围扩大,同时也不受到时间、地点的限制,降低教育成本的投入,提升教学的范围和受众人群的范围^[3]。

4. 在线教育存在的问题

在我国的在线教育还处于初步的阶段,属于“一头热”的教学情况,简单来说现阶段的在线教育就是单纯的将线下的教育按部就班的挪到线上,不论是学习的模式还是教育的模式都与线下教育所差无几,此外我国各种培训机构、学校的在线教育最大的问题就是在于教育科技手段严重的落后于国外的线上教育,在相关方面的人才短缺,相关的教学模式缺少创新,最为重要的就是在我国的线上教育行业严重缺少对教学的深入研究,所有的教学模式都是借用国外的教学模式,没有自主的进行改革,也没有考虑过这样的教学模式是否适合我国的学生,因此现在的教育效果很多时候都不如线下的课堂教育有效率,久而久之学生、家长和教师都并不是很喜欢线上的教学方式,这也是影响着我国线上教育发展的最大的问题。

二、学生学习兴趣的重要性

学习兴趣主要是一种良好的喜爱情绪,学习兴趣的产生需

要学生对课程之中的某一点产生良好的探知欲望,以此为基础推动学生产生学习的动力,爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的老师”由此可见学习的兴趣是带动学生最好的方式与办法。学习兴趣在一定程度上调动学生的思维能力和探索能力。有了学习兴趣,学生就可以更为良好的进行学习,而并非是将学习作为任务^[4]。

三、如何在计算机文化基础课程网络在线辅导中培养学生的兴趣

1. 网络课程在线辅导中需要根据学生的具体情况进行合理的教学分配

计算机文化基础课程是目前高校学生需要重点学习的基础内容,随着信息技术的不断加强,社会经济市场对人才的要求越来越高,计算机是社会对人才技能的基本要求。但是在高校计算机的教学过程中,因为地区的发展程度不一样,学生对计算机的掌握程度也各不相同,在初入学校时每一个学生对计算机的掌握程度,都是教师所不了解的,因此导致在计算机文化基础课程的学习中,学生无法紧跟教师的教学进度,也因为学生之间的差异性导致班级内部的学习效果出现分层。

根据这种情况,在实际的在线教育中,教师需要全方面了解学生对计算机技术的掌握程度,根据掌握程度进行分层次的辅导。如果教学的内容高于学生自身的水平,那么久而久之学生对计算机文化基础课程的学习兴趣就会逐渐降低,但教学的内容是学生能接受的水平程度,那么学生在计算机方面的学习兴趣将会逐渐增加,因此计算机文化基础课程在线教育前,教师需要在线上进行计算机模拟测验,通过测验让教师了解学生的水平,随后教师可以根据学生的计算机水平进行相关的辅导,让学生能够更好的接受计算的教学内容,推动学生的进步和发展^[5]。

2. 在线辅导以多种多媒体教学方式为主,激发学生的学习兴趣

计算机文化基础课程主要是理论知识的教学,这样的教学内容缺少实际的操作,也让计算机课程较为枯燥,也是学生较为难以理解和接受的课程内容,在课堂的教学过程中,学生对这方面的知识学习兴趣不高,课上容易溜号、走神,严重影响着学生对知识的学习。因此网络课程在线辅导的过程中,教师也是在计算机文化基础课程的设计上很是困难,教师不知道应该如何加强学生对计算机文化基础课程学习的兴趣,也不

知道应该如何加强计算机文化基础课程的教学创新。

在线辅导主要是辅导学生难理解的内容,计算机课程主要是实践操作性较强的课程,许多的内容并非是学习文化知识就可以达成的,因此在线辅导的过程中,教师可以借用多种多媒体教学手段进行教学,可以利用图片、视频、动画等当时进行教学上的设计。在学生观看的过程中,教师可以利用这些帮助学生进行学习,丰富学生的学习体验感,加强学生在计算机文化基础课程上的学习兴趣^[6]。

3. 加强师生之间的互动关系,带动学生的学习兴趣

传统的教学课堂中,学生主要是处在被动的地位进行学习,很多的时候都是以教师为主体进行教学,这样的传统教学模式影响着学生的学习兴趣,也让学生产生逆反、厌学的心理。计算机文化基础课程的教学内容,通常都是以理论基础为主,学生在往常的学习中都是被动的听,原本以为在计算机的学习上能有一些操作的技术课程,但是在实际的文化基础课程教学上,学生还是被动的接受计算机的文化知识。

计算机的课程需要学生进行操作,也需要在课堂之上与教师产生良好的互动,通过师生之间的互动关系,加强学生对计算机文化基础的掌握程度。在线辅导的模式可以有效地改善传统的教学模式,在一定的程度上加强师生之间的互动关系,这样良好的教学互动也在潜移默化中改善学生的学习环境,加强学生对计算机的掌握,从而带动学生的学习兴趣 and 探知欲望^[7]。

四、结语

在计算机文化基础课程的教学之中,学生的学习内容多数都将是书本中进行学习,在线教育的全新辅导模式,不仅可以改善学生的学习情况,也可以加强学生在计算机文化基础课程上学习的兴趣。在辅导的过程中,教师还可以根据学生自身的差异性进行分层辅导,改善学生的计算机水平,从而一定程度上提升学生的学习兴趣。

课题项目:

1. 湖南工学院校级教改项目《网络课程在线辅导对学生学习兴趣影响的实验研究——以计算机文化基础为例》(AX1826)
2. 湖南省教育厅科学研究项目《基于度量学习的低分辨率图像与视频行人重识别方法研究》(19C0513)

参考文献

- [1] 雷霞. 朱睿. 基于网络课程的在线辅导对学生学习效果影响研究 [J]. 英语广场, 2019.
- [2] 文书锋. 孙道金. 网络教育在线辅导学生体验研究——以网上人大为例 [J]. 中国教育信息化, 2020(03):34-38.
- [3] Richard, Abtar, Kaur, 等. 课前指导与补充指导对学生网络学习的影响 [J]. 天津电大学报, 2009(02):17-22.
- [4] 李树宇. 基于交互式电子白板的教学活动对学生学习兴趣影响的实验研究——以小学数学教学为例 [D]. 2015.
- [5] 张志奇. 网络辅助教学系统对大学生军事理论学习态度影响的实证研究 [J]. 中国教育技术装备, 2013(03):75-77.
- [6] 陈良琴. 教师期望对学生地理学习兴趣影响的实验研究 [J]. 中外交流, 2019 (48):201-201.
- [7] 程毓明. 郭胜煌. 游戏式学习对学习成效影响之探讨:以国中综合活动童军课程为例 [J]. 工业科技教育, 2011(04):25-32.